



BMHS

14  
15

VERLAGSPROGRAMM

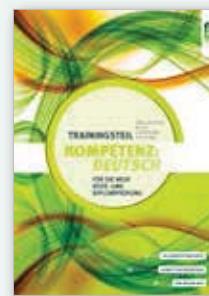
**Bildung zieht Kreise**

[www.hpt.at](http://www.hpt.at)

**Unsere Neuerscheinungen für das Schuljahr 2014/15 auf einen Blick:**



Seite 8



Seite 11



Seite 12



Seite 14



Seite 20



Seite 22



Seite 24



Seite 26



Seite 28



Seite 38



Seite 44



Seite 46



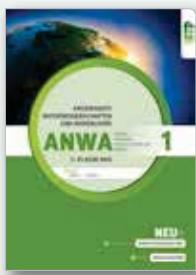
Seite 48



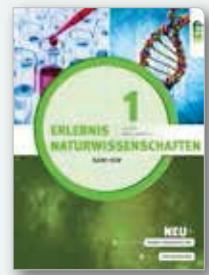
Seite 50



Seite 56



Seite 58



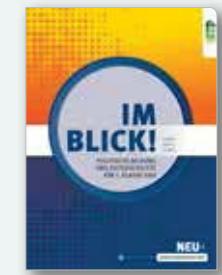
Seite 60



Seite 62



Seite 64



Seite 72

# INHALTSVERZEICHNIS

INFORMATION UND SERVICE.....	2	TOURISMUS, MARKETING UND REISEBÜRO.....	70
VOKABELTRAINER-APP.....	4	FACHUNTERRICHT: TECHNIK.....	71
DIGITALE SCHULBÜCHER.....	5	KOCHEN .....	71
DEUTSCH .....	6	GESCHICHTE & SOZIALKUNDE/POLITISCHE BILDUNG, POLITISCHE	
ENGLISCH .....	20	BILDUNG UND RECHT, WIRTSCHAFT UND RECHT .....	72
FRANZÖSISCH/ITALIENISCH/SPANISCH .....	32, 34	BILDNERISCHE ERZIEHUNG.....	78
MATHEMATIK.....	44	PHILOSOPHIE, PSYCHOLOGIE.....	80
DARSTELLENDE GEOMETRIE .....	54	INFOS ZUR WEBSITE .....	84
SCHULBUCHPLUS .....	55	GESAMTÜBERSICHT .....	85
NATURWISSENSCHAFTEN .....	56	AUTOR/INNENVERZEICHNIS .....	109
ANGEWANDTE INFORMATIK.....	68	BESTELLFORMULAR (KOPIERVORLAGEN).....	111

Nr.	Abkürz.	Schulart
0301	HS	Hauptschulen
0401	PTS	Polytechnische Schulen
1001	AHS-U	Allgemein bildende höhere Schulen – Unterstufe
1101	AHS-O	Allgemeinbildende höhere Schulen – Oberstufe
2001	BS	Berufsschulen
3101	FS	Technische, gewerbliche und kunstgewerbliche Fachschulen
3601	HAS	Handelsschulen
3711	HH	Haushaltungsschulen
3712	HW	Hauswirtschaftsschulen
3713	KR	1. Ausbildungsjahr im Krankenpflegefachdienst
3715	SD	Zweijährige Schulen für Sozialdienste
3731	FW	Dreijährige Fachschulen für wirtschaftliche Berufe
3732	FM	Fachschulen für Mode und Bekleidung
3733	FSB	Fachschulen für Sozialberufe
3734	GAFA	Gastgewerbefachschulen
3735	HF	Hotelfachschulen
3737	MKL	Meisterschulen
3738	TFS	Tourismusfachschulen

Nr.	Abkürz.	Schulart
3739	SSB	Schulen für Sozialbetreuungsberufe
4101	HTL	Höhere technische und gewerbliche Lehranstalten
4601	HAK	Handelsakademien
4711	HLW	Höhere Lehranstalten für wirtschaftliche Berufe
4712	AKK	Ausbildungszweig Kultur- und Kongressmanagement
4713	KW	Kolleg für wirtschaftliche Berufe
4714	AUW	Ausbildungszweig Umwelt und Wirtschaft
4715	ALW	Aufbaulehrgänge für Höhere Lehranstalten für wirtschaftliche Berufe
4721	HLM	Höhere Lehranstalten für Mode und Bekleidungstechnik
4722	HLK	Höhere Lehranstalten für künstlerische Gestaltung
4725	ALM	Aufbaulehrgang für Mode und Bekleidungstechnik
4731	HLT	Höhere Lehranstalten für Tourismus
4732	KT	Kolleg für Tourismus
5121	BAKIP	Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik
5131	BASOP	Bildungsanstalten für Sozialpädagogik
6101	LWBF	Land- und forstwirtschaftliche Berufs- und Fachschulen
6201	LW	Höhere land- und forstwirtschaftliche Lehranstalten

# INFORMATION & SERVICE

Unsere Fachberaterinnen im Außendienst stehen Ihnen gerne zur Verfügung. Sie können direkt mit der für Ihr Gebiet zuständigen Fachberaterin einen Termin für ein Beratungs- und Evaluierungsgepräch oder für eine Buchpräsentation vereinbaren.



**Mag. Eva Grillitsch**

Fachberaterin für Wien,  
Niederösterreich, Niederösterreich,  
Oberösterreich  
Tel. Mobil: 0664 15 43 118  
E-Mail: eva.grillitsch@hpt.at



**Mag. Christine Klepitsch**

Fachberaterin für Südburgenland,  
Steiermark, Kärnten, Salzburg, Tirol, Vorarlberg  
Tel. Mobil: 0664 15 43 117  
E-Mail: christine.klepitsch@hpt.at

**Kontaktieren Sie uns! Unser Service-Team steht Ihnen für Fragen und Bestellungen zur Verfügung und versorgt Sie mit aktuellen Informationen und Unterrichtsmaterialien.**

**Telefon:**

**01/403 77 77 DW 70**

Montag bis Donnerstag von 7:30 bis 16:00 Uhr und Freitag von 7:30 bis 14:00 Uhr sind wir für Sie erreichbar. Außerhalb dieser Zeiten können Sie uns gerne Ihre Nachricht auf unserem Anrufbeantworter hinterlassen.

**FAX:**

**01/403 77 77 DW 77**

Kopieren Sie die FAX-Vorlage des Bestellscheins und faxen Sie uns Ihren Bestellwunsch.

**E-Mail:**

**service@hpt.at**

**Postanschrift:**

Verlag Hölder-Pichler-Tempsky GmbH  
Service-Team  
Frankgasse 4  
1090 Wien

Schicken Sie uns die ausgefüllte Bestellkarte aus dem Katalog mit Ihrem gewünschten Ansichtsexemplar.

**Alle Titel auf einen Blick! Schmöckern und bestellen! Einfach und schnell!**

Besuchen Sie uns im Internet:

**www.hpt.at**

Bestellen Sie direkt, einfach und schnell auf unserer Website. Die Lieferung erfolgt **kostenlos**.

Außerdem finden Sie dort das gesamte Verlagsprogramm mit **Inhaltsverzeichnissen**, **Leseproben** und **kostenlosen Zusatzmaterialien** sowie **Neuigkeiten** aus der Bildungspolitik und dem pädagogischen Alltag, Informationen zu **Veranstaltungen**, Linkssammlungen u. v. m.



Kostenlose Unterrichtsmaterialien für Lehrer/innen gibt es für Sie direkt unter **www.hpt.at/schulbuch-plus**.

Hier finden Sie Zusatzmaterialien zu den Lehrwerken und Ergänzungsmaterialien wie Kopiervorlagen und Arbeitsblätter für den unmittelbaren Einsatz im Unterricht.

**Mit den Online-Materialien von Schulbuch Plus minimieren Sie Ihre Vorbereitungszeit und sind stets mit aktuellen Zusatzinformationen versorgt!**

**Fordern Sie Ihr kostenloses Ansichtsexemplar an und lernen Sie unsere neuen Werke kennen!**

# INFORMATION & SERVICE

## Was muss ich bei der Bestellung beachten?

**Ihre Bestellung:** Vergessen Sie bitte nicht, für jeden gewünschten Titel die **SB-Nr. oder die ISBN** anzugeben. Um Ihre Bestellung bearbeiten zu können, benötigen wir zusätzlich folgende Angaben: **vollständige Anschrift** (Schulstempel bzw. komplette Schulanschrift oder Ihre gewünschte Postadresse), **Schulkennzahl oder Kundennummer** und Ihren **vollständigen Namen**.

**Kundennummer:** Wenn Sie bereits eine Bestellung bei uns getätigkt haben, dann wurde für Sie eine Kundennummer vergeben. Diese Nummer finden Sie auf Ihrem Rechnungsbeleg. Jede österreichische Schule ist durch eine **Schulkennzahl**, die vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur vergeben wird, eindeutig identifizierbar. Ihre Schule ist bei uns mit dieser Kennzahl registriert. Sie ermöglicht uns eine rasche Bearbeitung und Zuordnung Ihrer Bestellung und Ihrer Anfragen.

**Lieferung und Bezahlung:** Sie bestellen auf Rechnung und erhalten die gewünschten Titel per Post. Wir liefern in der Regel innerhalb von drei Arbeitstagen. Sind jedoch beispielsweise Titel noch nicht erschienen oder nicht lieferbar, so wird Ihre Bestellung vorgemerkt und Sie werden informiert, wann Ihre Bestellung voraussichtlich ausgeliefert wird. Der Sendung liegt eine Rechnung inkl. vorbereitetem Zahlschein bei. Bei Bestellungen aus dem Ausland bitten wir um Überweisung auf das angegebene Konto.

**Versandkosten:** Die Lieferung erfolgt portofrei. Entspricht die gelieferte Ware nicht der bestellten Ware, übernehmen wir die Kosten für die Rücksendung.

**Auslieferung:** Medienlogistik Pichler-ÖBZ GmbH & Co. KG Postfach 133, 2355 Wiener Neudorf, Telefax: 02236/635 35/243

**Preisangaben:** Stand September 2013. Preisangaben in Euro inkl. USt. Alle Preisangaben in früheren Drucksorten verlieren hiermit ihre Gültigkeit. Preisänderungen, Druckfehler und Irrtum vorbehalten.

## Lehrer/innenexemplare für die unterrichtenden

### Lehrkräfte:

Lehrer/innenexemplare stellt der Verlag den Schulen für die unterrichtenden Lehrer/innen zur Verfügung. Die Anforderung erfolgt in einem eigenen Modul der Schulbuchaktion online.

Bei der Anforderung sind die bereits an der Schule vorhandenen Exemplare, insbesondere die bereits zugesendeten Ansichtsexemplare, zu berücksichtigen. Die Lehrer/innenexemplare sind für einen mehrjährigen Einsatz vorgesehen.

Lehrer/innenexemplare können grundsätzlich nur für Lehrmittel der Schulbuchliste angegeben werden. Es können nur für jene Lehrmittel Lehrer/innenexemplare angegeben werden, die im Zuge des Beschaffungsprozesses bereits für Schüler/innen bestellt wurden. Geplante Lehrmittel können nicht berücksichtigt werden. Bereits ab einem bestellten Schüler/innenexemplar kann der Wunsch nach einem Lehrer/innenexemplar angegeben werden. Die Obergrenze für die Angabe von Lehrer/innenexemplaren bildet die Anzahl der Klassen, für die Schüler/innenexemplare geplant sind.

## Auswahlmöglichkeiten für die Einführungskonferenz:

Zur Verfügung stehen: Werke aus der Schulbuchliste, dem Anhang zur Schulbuchliste – approbierte Werke, die innerhalb des Limits bestellt werden können. Unterrichtsmittel eigener Wahl innerhalb des Limits im Ausmaß von maximal 15 % des Höchstbetrags pro Schüler/in.

## Unterrichtsmittel eigener Wahl innerhalb des Limits:

Gedruckte und audiovisuelle Materialien (Kopierzettel, Software, Audio-CDs, CD-ROMs, DVDs, Tonbandkassetten, Videos usw.) können von der Schule innerhalb des Limits im Ausmaß von maximal 15 % des Höchstbetrags pro SchülerIn angeschafft werden. Voraussetzung dafür ist, dass die Schule dies dem Schulrechenzentrum mitteilt.

## Erweitertes Budget für Schulversuchsschulen:

Für Schulversuchsschulen besteht die Möglichkeit, nach Antragstellung beim Bundesministerium für Wirtschaft, Familie und Jugend (BMWFJ) mehr als 15 %

des Schulbuchbudgets für Unterrichtsmittel eigener Wahl auszugeben. Nähere Informationen erhalten Sie bei der Abteilung Kaufmännische Schulen, Schule und Bildungsberatung [II/3] des BMUKK bzw. direkt im BMWFJ.

## Kostenlose Ansichtsexemplare (Prüfexemplare):

Ansichtsexemplare werden Ihnen vom Verlag kostenlos zur Verfügung gestellt und dienen der **Vorbereitung der Schulbuch-Einführungskonferenz**. Sie ermöglichen Ihnen die eingehende Prüfung von approbierten Schulbüchern (aus dem Hauptteil der Schulbuchliste). Bitte stellen Sie die erhaltenen Exemplare **auch Ihren Fachkolleg/innen** zur Verfügung. Ansichtsexemplare erhalten Sie kostenlos, wenn das Buch für die Schulart, für die Klasse und für den Gegenstand zugelassen und die Einführung geplant ist. Ausgenommen davon sind Kopierzettel, Software, Audio-CDs, Kassetten, Videos und DVDs. Exemplare aus dem Anhang zur Schulbuchliste (im Katalog mit **A** gekennzeichnet) und Exemplare aus fremden Schulbuchlisten (schulformübergreifende Titel) werden zum Lehrer/innen-Vorzugspreis (minus 20 %) abgegeben.

## 20 % Ermäßigung für Lehrer/innen:

Für den persönlichen Gebrauch werden an Lehrer/innen approbierte Schulbücher aus dem Hauptteil der Schulbuchliste, Titel aus dem Anhang (im Katalog mit **A** gekennzeichnet) und aus fremden Schulbuchlisten (schulformübergreifende Titel) zum **Lehrer/innen-Vorzugspreis mit 20 % Ermäßigung** abgegeben.

Bitte wenden Sie sich direkt an den Verlag, um Exemplare zum Lehrer/innen-Vorzugspreis (minus 20 %) zu beziehen.

**Nutzen Sie die Möglichkeit der schulartenübergreifenden Bestellung!**

„Schulbücher, die für eine Schulform als geeignet erklärt wurden, dürfen nach gewissenhafter Prüfung durch die Lehrer auch für andere Schulformen angeschafft werden“

(Bundesgesetzblatt Nr.433/1996)



# *Buch vergessen? Das zieht jetzt nicht mehr.*



**Lernen – Üben – Prüfen ...  
mit der VocabApp jederzeit und überall!**

Der Vokabeltrainer von HPT bietet Ihren Schüler/innen die Möglichkeit, die Vokabel aus dem Schulbuch einfach und bequem auf dem Smartphone/Tablet zu lernen. Die Vokabel können nach Kapitel ausgewählt werden und dann geht's an die Kategorien **lernen – üben – prüfen**.

Um nur 2,69 € ist die VocabApp zu „Bien fait! 1“ im App-Store ab sofort erhältlich! Empfehlung für Ihre Schüler/innen!

bereits  
erhältlich!



# DIGITALE SCHULBÜCHER KOSTENLOS FÜR LEHRERINNEN!

Für zahlreiche Schulbücher gibt es für Sie jetzt kostenlose Online-Versionen auf unserer Website [www.hpt.at](http://www.hpt.at).

Das Buch wird im Doppelseiten-Format zum Durchblättern dargestellt. Durch die Funktion „Zoomen“ lassen sich auch Details sehr gut erkennen.

The screenshot shows a digital schoolbook page from Unit 2, titled "Ecological housing". The page includes:

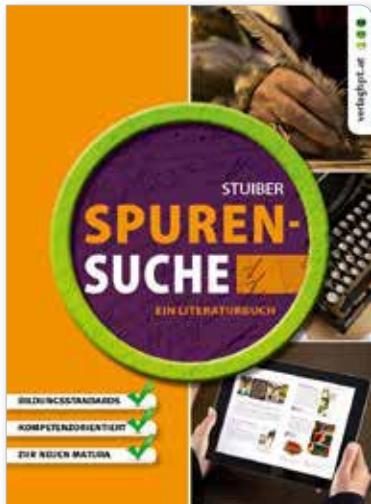
- A toolbar at the top with icons for search, zoom, and other functions.
- A red header bar with the title "Unit 2 Ecological housing".
- A "VocabBooster" box containing words related to ecological housing.
- A writing task for students to write sentences about earth-sheltered homes.
- A "Listening" section with a picture of a house.
- A "Passive housing" section with a list of characteristics and a "VocabBooster" box.
- A matching exercise where students match phrases from a box to descriptions.
- A listening task where students complete statements based on a speech by a passive house expert.
- A writing task for students to imagine living in an earth-sheltered home.
- A footer with page numbers 22 and 23.

Setzen Sie die attraktive Form der Online-Bücher in Ihrem Unterricht ein.

## IHRE VORTEILE:

- Darstellung des Schulbuches mittels Beamer und Whiteboard
- Viele zusätzliche Funktionen (Blättern, Zoomen, Volltextsuche, Markieren, Lesezeichen, Notizen)
- Darstellung auf Tablets und Smartphones

# DEUTSCH



**SPURENSUCHE –  
EIN LITERATURBUCH  
SB-NR. 155041 | 496 Seiten**

€ 20,99

Mit **topaktuellen  
Beispielen aus  
Literatur & Film!**

Stuibler

## SPURENSUCHE

Das **neue** Literaturkundebuch für BHS  
**mit motivgeschichtlichem Ansatz!**

Die enthaltenen Texte wurden unter dem Aspekt der **Schüler/innenzentriertheit** und **leichten Lesbarkeit** ausgewählt und sollen das Interesse der Schüler/innen für Literatur und das Lesen wecken. Themenbögen werden – jeweils von einem Werk der Epoche ausgehend – zumeist bis in die Gegenwart gespannt. Auf diese Weise wird eine Aktualisierung älterer, häufig als verstaubt geltender Werke erreicht.

Mit **ergänzenden Kunstbeispielen** wird „Spurensuche“ nicht nur der Bilderwelt der Schüler/innen gerecht, sondern fördert auch die Allgemeinbildung und ästhetische Erziehung.

### SchulbuchPlus:

- Aufbereitete Methodik- und Didaktik-Materialien (ergänzende Kurzkapitel, Matura-trainingseinheiten)
- Links zu Online-Portalen
- Buch-, Theater- und Filmtipps
- Epochenübersicht

**approbiert für:**

HTL, HAK, HLW, HLM, HLK, HLT,  
BAKIP, BASOP, LW

### Aus dem Inhalt:

- Fokus Antike
- Fokus Mittelalter
- Fokus Humanismus
- Fokus Barock
- Fokus Aufklärung und Empfindsamkeit
- Fokus Sturm und Drang
- Fokus Klassik
- Fokus Romantik
- Fokus Vormärz
- Fokus Biedermeier
- Fokus Realismus
- Fokus Naturalismus
- Fokus Impressionismus
- Fokus Expressionismus
- Fokus Zwischenkriegsliteratur
- Fokus Kulturmampf
- Fokus Vergangenheitsbewältigung und Erinnerungskultur
- Fokus Neuorientierung
- Literarische Textformen



**Motivbearbeitungen**

Altes Testament: Kain/Abhaiver (= Der ewige Jude)  
Antike: Faust der Tantaliden/Arinden  
Goethe: Faust, Die Tragödie erster Teil (1808) – Faust verflucht – dem Teufelspakt vorausgehend – alle seine bisherigen Wertvorstellungen!  
Friedrich Schiller: Die Krautche des Iphikus (1797)  
Franz Grillparzer: Die Ahnfrau (1817)  
Heinrich von Kleist: Das Bettweib von Locarno (1810)

**Im Film – Fluch der Karibik (2003 – 2011)**

In den Vorgeschichte des ersten Films für der **Pirat Jack Sparrow** ist Johnny Depp in der Karibik Kapitän des Phönixschiffs. **Black Pearl**: Als die Besatzung des Schiffs meutert, wird Sparrow auf einer einsamen Insel ausgesetzt. Die Piratenhexe gebietet es, einem Ausgetauschten eine Pistole mit einem Schuss zu überlassen, damit er nicht verhungern muss, sondern sich gegebenenfalls selbst töten kann. Ein Pirat schlägt jedoch einen anderen auf und flieht auf einer Höhe der Insel bis in die Mutter (= Insel des Todes), der aus Raubgängen des spanischen Erobbers Hernán Cortés stammt. Auf diesem Schatz lastet ein **Fluch**, der die gesamte Besatzung zu Untoten macht, die im Mondschien die Gestalt von Skeletten annehmen. Der Fluch kann nur gebrochen werden, wenn das gesamte Aztekengold an den Fundort zurückgebracht wird; zusätzlich müssen alle, die etwas von dem Gold an sich genommen haben, einen Blutpreis zahlen ...

**Arbeitsimpuls: Film**

Seht euch den Film „Fluch der Karibik“ an und stellt einen Zusammenhang mit der Sage vom „Fliegenden Holländer“ her.

**Arbeitsimpuls: Teamarbeit – Märchen-/Werbekollage**

Sucht eine oder zwei Abenteuer mit dem Motiv **„Märchenisches Mädchen aus – und verbreite es mit Werbekollagen“**. Schreibt dazu eine kurze Geschichte mit ihrem Bezugswort – woher hat sie noch keinen bei dir praktiziert? – zu den Fruchtbewerben, die in ihrem kleinen Gart-Haus mit einem kleinen Garten mit Blumen vom Zent wohnen ... Lest eure Collagen den anderen vor und hängt die Collagen, nachdem ihr sie am Computer bearbeitet und mit diversen Original-Begräbnissen bzw. -texten kombiniert habt, in der Klasse auf.

**1 FATALE WASSERNIXEN: UNDINE, LORELEI, DONAUWEIBCHEN**

Schon in der griechischen Mythologie verbindet man weibliche Wassergötter mit etwas Negativem, Verderben- und Todbringendem. **Die Sirenen** (= Mischwesen aus Frau und Vogel bzw. Fisch) locken mit ihrem betörenden Gesang vorberekommende Schiffer ins Verderben. Diese Tradition der gefährlichen verführerischen Wassergötter wird in der romantischen Literatur in Form von **Undine** und **Loreleistalten** fortgesetzt.

**Friedrich de la Motte-Fouqué: Undine (1811)**

Die romantische Erzählung „**Undine**“ ist das populärste Werk des deutschen Dichters. Die Wassermale **Undine** strebt eine Verbindung mit dem Ritter **Huldbrand** an. Eine Voraussetzung für die Vereinigung von Elementargeist und Endemensch ist jedoch die ewige Liebe und Treue des Auserwählten. Wird Huldbrand Undine unterruft, muss sie ihn töten. Bald ist Huldbrand der Naturnahe Undine überdrüssig und heiratet die herrische Bertalda. Undine tötet den Untreuen mit einem Kuss.

150

- 1 Epochenerübergreifende Themenbögen
- 2 Arbeitsimpulse und weiterführende Verweise auf Motivbearbeitungen
- 3 Schüler/innenzentrierte Auswahl der Originaltexte
- 4 Umfangreiches Bildmaterial zu Kunst- und Kulturgeschichte
- 5 Begriffserläuterungen auf jeder Doppelseite (Fußnoten)
- 6 Verweis auf Epochenzugehörigkeit durch Epochenkürzel
  - Fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip
  - Fokussierung auf literatur- und kulturgechichtliche Epochen bei gleichzeitigem Spannen von epochenerübergreifenden Themenbögen
  - Quiz (mit Lösungen im Anhang) und Kulturprojekt zu jedem Kapitel

**FOKUS EXPRESSIONISMUS**

**Karl Kraus: Die letzten Tage der Menschheit (1922)**

Kraus' Antikriegsdrama ist ein Vorläufer der **Dokumentar-Kollekte**<sup>®</sup>. Bereits im Erscheinungsjahr erließ Kraus' unautorisiertes Monumentalwerk eine Auflage von 10 000 Stück.

Das Drama besteht zu einem Drittel aus satirisch zusammenmontierten Presse-Zitaten, militärischen Tagesberichten, Gerichtsurteilen, Leserbriefen etc. Durch die Art der Montage entlarven sich Dummen und Brutalität selbst. In 220 Seiten verdeutlicht Kraus nicht nur das Kriegsgeschehen, sondern auch die Gesetzesgestaltung, die den Krieg ausgelöst hat.

Kraus schreibt im Vorwort seines Werkes: „Die unwahrscheinlichsten Taten, die hier gemeldet werden, sind wirklich geschehen; ich habe gemalt, was sie nur taten. Die unwahrscheinlichsten Gespräche, die hier geführt werden, sind wörtlich gesprochen worden; die geschilderten Erfindungen sind Zitate.“

**3 Oskar Kokoschka: Schachfeld bei Saarburg**

**Assonanz**: Klangerst, bei der die Anlaute (und damit in der Regel auch die Anfangssilben) zweier oder mehrerer aufeinander folgender Wörter übereinstimmen. z.B. Spiegel und Spiegelnde.

**Assonanz** (von lat. „as-“ = „an“ und „sonans“ = „klängend“) oder **Reim**: literarische Stilfigur bzw. rhetorisches Schmuckstück, wie die betonten Stamm-silben zweier oder mehrerer benachbarter Wörter den gleichen vocalischen Laut ausspielen. „Schall und Sprach“ ist ein Beispiel für Reim. „Guten Tag“ ist kein Reim. Heute erfreut es sich, nicht selten in Komödien, wieder zu verwenden, um den Allgemeinen, u. a. im Rap großen Beliebtheit.

**Mittelzeile**: Reihe von Wörtern, die in einer Zeile zusammenfallen.

**Komponist**: Punkt, an dem der alte Deuter unter oberen Kugeln „Pardon“ wird nicht gegeben. Gefangene werden nicht gemacht! S. M.<sup>®</sup> hat überdrüsige befohlen, Spülspülze zu versetzen, und da werden wir uns zu Lande nicht beschämen lassen!

**Tierschicksale**: Bezug auf die humanen Tiere (blaue Pferde, gelbe und rote Kühe).

**Collage**: Eine literarische Collage montiert Fremdwörter mit eigenen Texten zu einem neuen Text zusammen und entfaltet so die Intention des Fremdworts.

**Pardon**: Schonung (Militärprache)

**S. M.**: Abkürzung für „Seine Majestät der Kaiser“

303

Mit zahlreichen aktuellen Fotos und Bildern!

..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**

#### UNSERE AUTORIN:

**Mag. Brigitte Stüber:** Lehramt für Deutsch und Englisch, Betreuungslehrerin für Unterrichtspraktikant/innen, ARGE- und (Europarat-)Seminarleiterin für Deutsch (BHS) in NÖ, Ausbildung in Kommunikation- und Präsentationstechnik, Lehrbeauftragte für Fachdidaktik Deutsch (BHS) in NÖ und an der Universität Wien/Abteilung Schulpraktikum, Ausbildung als Schulbibliothekarin, Autorin der Reihe „Eisbrecher“ (siehe Seite 17).

# DEUTSCH



## KOMPETENZ:DEUTSCH – NEU BASISTEIL 1

ISBN 978-3-230-03939-2 | 176 Seiten € 11,40  
LEHRER/INNENAUSGABE BASISTEIL 1 | 176 Seiten  
LEHRER/INNEN-DVD

## TRAININGSTEIL 1

ISBN 978-3-230-03942-2 | 136 Seiten  
inkl. Grammatikbeilage | 16 Seiten  
inkl. Rechtschreibbeilage | 16 Seiten  
LEHRER/INNENAUSGABE TRAININGSTEIL 1  
136 Seiten

€ 7,99



Details auf Seite 85!

Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger

## KOMPETENZ:DEUTSCH – NEU

Sprachbuch für berufsbildende höhere Schulen

Die bewährte Reihe wird ab dem Schuljahr 2014/15 **gemäß den neuen Lehrplänen und den aktuellen Vorgaben zur neuen RDP** aufsteigend **neu** erscheinen. Bei der Bearbeitung wurden nicht nur die neuen Lehrpläne und die geänderten Richtlinien der Klausurarbeit berücksichtigt, sondern auch das **Feedback von Lehrer/innen und Schüler/innen**, wie z. B. Änderung des Formats auf A4, Optimierung des Layouts und Kennzeichnung von DaZ-Übungen. Dem Wunsch, den umfangreichen Band 3 in zwei Bände zu teilen, wird ebenfalls Rechnung getragen.

Bei der Neubearbeitung wurde Bewährtes beibehalten bzw. aktualisiert und Verbesserungswürdiges ausgetauscht bzw. geändert und ergänzt (z. B. das Unterrichtsprinzip „Interkulturelles Lernen“). Sie finden in den neuen 1er-Bänden u. a. neue Texte, integrierte Hörverständnisübungen, einen neuen Abschnitt zum geschlechtergerechten Sprachgebrauch und im Bereich des Sprachnormen-Trainings zahlreiche DaZ-Übungen sowie eine neu konzipierte Grammatikbeilage. Die Lösungen zum Trainingsteil stehen den Schüler/innen nach Freigabe durch den/die Lehrer/in auf der Website des Verlages zur Verfügung.

**SchulbuchPlus:** Zusätzliche Übungsmaterialien, Vorlagen, Arbeitsanregungen. Schularbeitsbeispiele und Jahresplanungen sind den Lehrerinnen/Lehrern vorbehalten.

für:

HTL, HAK, HLW, HLM,  
HLK, HLT, BAKIP, BASOP, LW

Für das SJ. 2014/15  
als Unterrichtsmittel  
eigener Wahl  
bestellbar!

### Aus dem Inhalt:

#### Basisteil:

Modul 1: Kennenlernen  
Modul 2: Arbeitstechniken  
Modul 3: Zusammenfassen  
Modul 4: Zeichen – Texte – Literatur  
Modul 5: Erzählen  
Modul 6: Lesen, Hören, Sehen  
Modul 7: Informieren und Instruieren  
Modul 8: Die Sprache der Gegenwart  
Modul 9: Stellung nehmen – Kommentieren – Argumentieren  
Modul 10: In die Praxis schnuppern ...  
Exkurs: Kultur-Portfolio und Portfolio-Methode

#### Trainingsteil:

- Abschnitt G: Sprachrichtigkeit (Grammatik)  
Der richtige Kasus  
Die richtige Flexion „starker“ Verben  
Die richtige Verwendung der Tempora  
Die richtige Verwendung des Konjunktivs in der indirekten Rede  
Besonderheiten der Pluralbildung  
Geschlechtergerechter Sprachgebrauch  
Grammatikalisch-stilistische Normen
- Abschnitt Z: Zeichensetzung  
Kommasetzung  
Weitere Satzzeichen
- Abschnitt R: Rechtschreibung  
S-Schreibung  
Schreibung der Konsonanten  
Schreibung der Vokale  
Groß- und Kleinschreibung  
Getrennt- und Zusammenschreibung  
Worttrennung am Zeilenende
- Exkurs: Individuelles Sprachnormentraining  
COOL

# DEUTSCH

## SCHÜLER/INNENAUSGABE BASISTEIL:

**Modul 10**

**1**

**4.2 Handy-Etikette**

**2**

**10.11**

**Textanalyse:**

- Lesen Sie das folgende Gedicht von Evelyn Schlag mehrmals genau durch und ergründen Sie, um welche Situation es hier geht!
- Notieren Sie schriftlich Antworten auf folgende Fragen:
  - Wer sind die Beziehungen? (der Telefonierenden zueinander, des Telefonierenden und der Rothschildecker)
  - Welche eigenen ähnlichen Beobachtungen/Erfahrungen beim Beobachten einer/eines Telefonierenden
  - Warum ist dieser Text überhaupt „ein Gedicht“?

**Kreativaufgabe:**

Verfassen Sie ein ähnliches Gedicht, das beginnt mit „Ich sah dich in dein Handy reden ...“!

**Evelyn Schlag: In die Ferne**

1 Ich sah dich in dein Handy reden mit kleinen Verbeugungen und sofort fand mir der Vater eines lieben Freunden ein - Forstwärter im Dienst des Baron Rothschildischen Urwalds

2 sage: Schriften die sich selbst verschlingen und verschwinden. Vielleicht nehmen die Dinge eine gute Wendung dachte ich mir. Du stecktest dir dein cell phone ans Herz.

3 der von seinem Stahl aufgerangt und im Stehen telefonierte wenn die Herrschaft anrief und an den Stellen die ein Jauh erfordernen sich verbeugte verbeugte verbeugte

4 die gegenüberliegende Wand des Büros hinauf und hinunterlief mit seinem Blick. Und immer hingen die Trophäen noch an derselben Stelle. Wurden nicht aus Ihren Haken gehoben die bleichen Tierschädel und ihr Gestäng.

5 Ich sah dich in dein Handy reden,

6 Du sprachst zum Boden und dann wieder in den Himmel des glasüberdachten Restaurants hinauf - wo ein unsichtbarer großer Monitor befestigt war und von dem du ablesen konntest was du sagtest und was dir die andere Stimme

7 Lese Sie die folgenden Regeln für den rücksichtsvollen Umgang mit Handys und diskutieren Sie dann über deren Sinnhaftigkeit! Ergänzen oder ändern Sie die Regeln!

**10.13**

161

- 1 Format A4
- 2 Layoutoptimierung – hellere Farben, mehr Platz zum Ausarbeiten von Übungsaufgaben
- 3 Aktualisierung von Themen, Texten und Bildern
  - Entspricht den neuen Lehrplänen und Bildungsstandards
  - Berücksichtigt die aktuellen Vorgaben zur neuen Reife- und Diplomprüfung
  - Aktualisierung und Verbesserung der bewährten Reihe
  - Handlungsorientiertheit
  - Wecken und Fördern der Kreativität
  - Lehrer/innenausgabe
  - Lehrer/innen-DVD mit Audio-Dateien zu den Hörverständnisübungen
  - Jahresplanungen für Lehrer/innen

## SCHÜLER/INNENAUSGABE TRAININGSTEIL:

**1 Sprachrichtigkeit (Grammatik)**

**2**

**G VII.2 Möglichkeiten, geschlechtergerecht zu formulieren**

**TE 26** Lesen Sie die folgende INFO-BOX und ordnen Sie den angeführten Möglichkeiten Beispelsätze (siehe unten) zu.

**GESCHLECHTERGERECHT FORMULIEREN**

Grundsatz: Wenn eine Frau gemeint ist, ist „weiblich“ zu formulieren („Landeshaupfrau“, „Fahrerin“). Wenn ein Mann gemeint ist, ist „männlich“ zu formulieren („Fachmann“, „Krankenpfleger“). Wenn beide Geschlechter gemeint sind, kann man aus folgenden Möglichkeiten wählen:

- Paarformen: Beide Geschlechter werden mit den Vollformen genannt (verbunden mit „und“, „oder“, „bzw.“ „/“ etc.). Beispelsatz: \_\_\_\_\_
- Kurzformen: Beide Geschlechter werden mit Hilfe eines Schrägstriches innerhalb eines Wortes genannt. Beispelsatz: \_\_\_\_\_
- Schreibvarianten: Schüler/innen, Schüler/-innen, SchülerInnen. Die Schreibung mit Bindestrich wird von manchen abgelehnt, vom Österreichischen Wörterbuch aber nicht als falsch bezeichnet.
- Kurzformen können schwer lesbar sein. Dann kann man ausweichen auf:
  - Geschlechtsneutrale Ausdrücke sind solche, die im Plural stehen; Beispelsatz: \_\_\_\_\_
  - deren grammatisches Geschlecht keinen Zusammenhang mit dem natürlichen Geschlecht hat; Beispelsatz: \_\_\_\_\_
  - Unpersönliche Pronomen wie „alle“, „diejenigen“, „wer“; Beispelsatz: \_\_\_\_\_
  - Adjektive oder Partizipien; Beispelsätze: \_\_\_\_\_

Bspelsätze:	Statt:
a) Personen, die am Wettkampf teilgenommen haben, bekommen eine Urkunde.	Alle Teilnehmer/innen des Wettkamps bekommen eine Urkunde.
b) 698 Schülerinnen und Schüler besuchen unsere Schule.	698 Schüler besuchen unsere Schule.
c) 698 Schüler/innen besuchen unsere Schule.	
d) Der Lehrkörper steht für Anfragen jederzeit zur Verfügung.	Die Lehrerinnen und Lehrer stehen für Anfragen jederzeit zur Verfügung.
e) Die Belegschaft tritt in einen Streik.	Die Arbeitnehmer und Arbeitnehmer sowie die Angestellten treten in einen Streik.
f) Sie braucht dringend ärztliche Hilfe.	Sie braucht dringend einen Arzt.
g) Die gesamte Bevölkerung Innsbrucks war auf den Beinen.	Alle Innsbrucker waren auf den Beinen.
h) Alle, die sich für einen Plus-Kurs interessieren, melden sich bitte im Sekretariat.	Schülerinnen und Schüler, die sich ...
i) Die Studierenden feierten bis in den Morgen.	Die Studentinnen und Studenten feierten bis in den Morgen.

30

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**HR Mag. Reinhard Stockinger:** Seminar-Vortragender, beschäftigt in diversen Projektaufträgen des bm:ukk, ehemaliger Direktor der BHAK/BHAS Liezen, Mitbegründer der Landes-ARGE Deutsch an BHS und der Bundes-ARGE Deutsch an HAK.

**OStR Mag. Claudia Eder-Hantscher:** Lehrerin für Deutsch und Französisch an der HAK/HAS Hallein, ARGE-Leiterin für Deutsch an HAK/HAS in Salzburg, Item-Writerin für die SRDP Deutsch.

**OStR Mag. Gertraud Geisler:** 1969 bis 2005 Lehrerin für Deutsch und Rhetorik/Kommunikation an der HAK Mödling, 10 Jahre lang ARGE-Leiterin für Deutsch an HAK/HAS in Niederösterreich.

**Mag. Wolfgang Schörkhuber, MAS:** Lehrer für Deutsch und Englisch an der BHAK/BHAS Neumarkt/Wallersee, Lektor für Fachdidaktik Deutsch an der Universität Salzburg, Mitarbeiter der PH Salzburg.

Gemäß den  
aktuellen Vorgaben  
zur neuen RDP!

..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**



**SB  
PLUS**

# DEUTSCH



**KOMPETENZ:DEUTSCH. KULTUR- UND LITERATURGESCHICHTE KOMPAKT**  
SB-NR. 150144 | 64 Seiten

€ 7,09

**LÖSUNGSHEFT FÜR LEHRER/INNEN** | 4 Seiten



**KOMPETENZ:DEUTSCH. KINDER- UND JUGENDLITERATUR KOMPAKT**  
SB-NR. 150143 | 28 Seiten

€ 3,29

**Details auf Seite 86!** **LÖSUNGSHEFT FÜR LEHRER/INNEN** | 4 Seiten

Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger

## KOMPETENZ:DEUTSCH

Mit Kompetenz zur **neuen Matura!**

„**KOMPETENZ:DEUTSCH. Kultur- und Literaturgeschichte kompakt**“ ist ein knapp gefasster Überblick über die Kultur- und Literaturgeschichte, den **Kernstoff aller Lehrpläne umfassend**, nach Epochen gegliedert, mit ausgewählten Textbeispielen versehen.

Ein abschließender **Kompetenztest** fordert die Schüler/innen auf, typische Merkmale von Gattungen und Stilrichtungen anhand von exemplarischen Werken herauszuarbeiten sowie die daraus erkennbaren Haltungen und Intentionen zu erfassen.

„**KOMPETENZ:DEUTSCH. Kinder- und Jugendliteratur kompakt**“ gibt einen Überblick über Gattungen der Kinder- und Jugendliteratur, thematisiert Klassiker und moderne Tendenzen der Kinder- und Jugendliteratur, beschäftigt sich mit dem wichtigen Bereich „Kinderlyrik“ und will angehende Kindergartenpädagog/innen durch Projekt-Angebote anleiten, Kinder- und Jugendliteratur kritisch zu bewerten.

Die **Lösungshefte** für Lehrer/innen enthalten neben den Lösungen zu den Arbeitsaufgaben und Kompetenztests auch didaktische Anregungen.

**approbiert für:**

HTL, HAK, HLW, HLM, HLK,  
HLT, BAKIP, BASOP, LW

### Aus dem Inhalt (Literaturgeschichte):

- Frühmittelalter
- Hochmittelalter
- Spätmittelalter
- Reformation, Renaissance, Humanismus
- Barock
- Aufklärung, Empfindsamkeit, Sturm und Drang
- Die Weimarer Klassik
- Die Romantik
- Vormärz/Restaurationszeit
- Realismus – Naturalismus
- Fin de Siècle
- Expressionismus/Avantgarde
- Neue Sachlichkeit
- Exilliteratur, Faschismus/Zweiter Weltkrieg
- Nachkriegsliteratur/Gruppe 47
- Wirtschaftswunderzeit/„Kalter Krieg“
- Gegenwartskultur/-literatur
- Überblick über die Filmkunst
- Zusammenfassende Kompetenztests

### Aus dem Inhalt (Kinder- und Jugendliteratur):

- Gattungen der Kinder- und Jugendliteratur
- Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur
- Kinderlyrik
- Moderne Tendenzen in der Kinder- und Jugendliteratur
- Die kritische Bewertung von Kinder- und Jugendliteratur
- Die neuen Medien (Filme, DVDs, Fernsehen)

# DEUTSCH

approbiert für:

HTL, HAK, HLW, HLM, HLK,  
HLT, BAKIP, BASOP, LW



**KOMPETENZ:DEUTSCH. TRAININGSTEIL FÜR DIE  
NEUE REIFE- UND DIPLOMPRÜFUNG**

SB-NR. 165788 (A) | 104 Seiten

€ 10,87

**LEHRER/INNENAUSGABE** | 104 Seiten

Zur Vorbereitung  
auf die neue RDP!

Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger

## KOMPETENZ:DEUTSCH.

Trainingsteil für die neue Reife- und  
Diplomprüfung

Dieses Buch ist als **Ergänzung** zu KOMPETENZ: DEUTSCH, aber auch als eigenständiger Trainingsband für die **Vorbereitung auf die neue Reife- und Diplomprüfung in berufsbildenden höheren Schulen** verwendbar und kann nach Ermessen der Lehrer/innen bereits **ab dem III. Jahrgang** eingesetzt werden.

Mit diesem Trainingsbuch werden folgende Zielsetzungen erfüllt:

- Die Schüler/innen bekommen zusätzliches Übungsmaterial (Themenstellungen, fertig ausformulierte Schüler/innenarbeiten), um sich intensiv auf die Klausurarbeit der neuen RDP vorbereiten zu können.
- Die Schüler/Innen werden mit dem neuen Format und den neun Textsorten der RDP vertraut.
- Die Schüler/Innen lernen, eigene Arbeiten nach dem neuen Beurteilungsraster zu bewerten.
- Ein besonderer Schwerpunkt wird auf den Beurteilungsbereich 4 (normative Sprachrichtigkeit) gelegt.
- Durch Redigieren und Korrigieren soll die Aufmerksamkeit der Schüler/innen auf diejenigen Bereiche gelenkt werden, die im Rahmen der neuen RDP besondere Bedeutung haben (z. B. Textstrukturelles, das Leseverstehen, die Operatoren ...).
- Glossar zu den Fachausdrücken der neuen RDP
- Lösungen für Schüler/innen auf der Verlagswebsite nach Freigabe durch die Lehrer/innen

**SchulbuchPlus:** Zusätzliche Übungsmaterialien, Vorlagen, Arbeitsanregungen, Lösungen

### Aus dem Inhalt:

- Abschnitt I: Das neue Format für die Klausurarbeit
- Abschnitt II: Die neun Textsorten (der Textsortenkatalog)
- Abschnitt III: Trainingsmodule (Vorübungen zur Fehlerkorrektur, Textbausteine für Schularbeiten und SRDP, Elemente zur Textverknüpfung, Übungen zu den SRDP-Textsorten, Wissenstest zur SRDP)
- Exkurs: Die Kompensationsprüfung aus Deutsch



..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**

Details auf Seite 85!

# DEUTSCH



**NEU!**

**SPRACHBAUSTEINE – KOMPETENZORIENTIERT  
BASISTEIL 1 BMS**  
SB-NR. 165021 | 152 Seiten      € 8,70

**LEHRER/INNENHANDBUCH BASISTEIL 1** | 152 Seiten

**LEHRER/INNEN-AUDIO-CD**

**ÜBUNGSTEIL 1 BMS**  
SB-NR. 165022 | 128 Seiten  
inkl. Grammatikbeilage | 16 Seiten  
inkl. Rechtschreibbeilage | 16 Seiten      € 4,30

**LEHRER/INNENHANDBUCH ÜBUNGSTEIL 1**  
128 Seiten



Details auf Seite 87!

Stockinger, Geisler

## SPRACHBAUSTEINE – KOMPETENZORIENTIERT 1

Sprachbuch für berufsbildende mittlere Schulen

Die bewährte Reihe wurde an das neue Kompetenzmodell angepasst. In allen Aufgabenstellungen sind die **Kompetenzbereiche** und die detaillierten **Deskriptoren** angegeben, die geübten Kompetenzen werden in abschließenden **Kompetenztests** überprüft.

Bei der Bearbeitung der Reihe für BMS wurde auf die zunehmend **heterogene Schüler/innen-generation** insofern Rücksicht genommen, als die Aufgabenstellungen trotz hoher Anforderungen bezüglich der Kompetenzen nicht zu schwierig sind und viele Arbeiten im Team zu erledigen sind.

Der **Basisteil** enthält Aufgaben zu allen 6 Kompetenzbereichen eines integrativen Deutschunterrichts.

Der **Übungsteil** mit zahlreichen DaZ-Übungen unterscheidet sich von dem der BHS-Reihe grundlegend. Das Ausgangsniveau ist im 1. Band relativ niedrig angesetzt und wird im Band für die 2. und 3. Klasse gehoben.

**Lehrer/innenhandbuch:** enthält die verkleinerten Seiten des Schüler/innenbuchs mit integrierten Lösungen und didaktischen Anmerkungen in Randspalten.

**Lehrer/innen-Audio-CD:** mit Audio-Dateien der Hörverständnisübungen

**SchulbuchPlus:** mit zusätzlichen Übungsmaterialien, Vorlagen und Arbeitsanregungen. Schularbeitsthemen und Jahresplanungen sind den Lehrern/Lehrerinnen vorbehalten.

für:

FS, HAS, HH, HW, KR,  
SD, FW, FM, FSB, HF, TFS

### Aus dem Inhalt:

#### **Basisteil:**

- Baustein 1: Sich und andere vorstellen
- Baustein 2: Erzählen
- Baustein 3: Lesen und Zusammenfassen
- Baustein 4: Arbeitstechniken – Referate
- Baustein 5: Informieren
- Baustein 6: Mit Medien umgehen
- Baustein 7: Praxisnahes Kommunizieren
- Baustein 8: Sprechen und Zuhören
- Baustein 9: Stil
- Baustein 10: Spielen mit Sprache
- Exkurs: Protokoll

#### **Übungsteil:**

- Grammatikalische Grundlagen (Wortbildung, Flexion, Personalpronomen)
- Übungen zu den Wortarten
- das-/dass-Schreibung
- Beistrichsetzung
- Konsonantenschreibung
- Vokalschreibung
- Groß- und Kleinschreibung
- Worttrennung am Zeilenende
- Exkurs: individuelles Sprachnormen-Training, COOL

**Sprechen und Zuhören**

**8.18 Das „Fernseh-Blitzinterview“:** Eine Schülerin/Ein Schüler spielt eine Fernsehreporterin/einen Fernsehreporter (eventuell mit einer filmenden Kameramann und Mikrofon) und spricht einem anderen Schüler/innen z. B. mit folgenden Worten an: „Guten Tag, Wir machen eine Umfrage zum Thema ..... Was ist Ihre Meinung dazu?“ Die Angesprochenen geben ein Statement ab!

Die Themen können Sie innerhalb eines „Fernseh-Teams“ zuvor ausmachen!

**Öffentlich sprechen**

Kompetenzbereich: Sprechen  
Was Sie können sollen: eigene Anliegen vorbringen; para- und nonverbale Ausdrucksmitteleinsetzen (Blickkontakt, Lautstärke, Sprechtempo, Körperhaltung etc.)

**8.19 Gruppenarbeit:** Sie sollen gemeinsam Regeln für richtiges öffentliches Sprechen erarbeiten. Ergänzen Sie die nachfolgenden Sätze, recherchieren Sie im Internet/in Fachbüchern und erstellen Sie dann ein Handout mit diesen wichtigsten Regeln für andere Schüler/innen!

Pausen: gezielt einplanen, man muss Zuschauerreaktionen (Lachen, Protest) ...

Betonung, Lautstärke: Nicht immer gleich laut reden, manches gehört gesprochen (dann wächst die Aufmerksamkeit), manches soll man besonders laut sprechen (z. B. ....)!

Sprechrhythmus, -melodie, -tempo: Nicht zu eintönig, zu langweilig sprechen! Nicht zu schnell oder zu langsam sprechen! Wechseln Sie Rhythmus, Melodie und Tempo je nach ...

Stimmfarbung: Nicht zu hoch, tief, grell (die angeborene Stimmfarbung lässt sich ändern)!!

Sprachform/Stilebene: gehobene Standardsprache, mundartliche Ausdrücke nur dann, wenn ...

Artikulation: Deutlich sprechen! Besonders beachten:  
▪ Endsilben (-en) nicht überbetonen („Kaplandsdeutsch“). Falsch: wir machEn, werdEn; richtig: wir mach-n, weeead-n; 2 eigene Beispiele: ...

118

**Baustein 8**

## 1 Berücksichtigung der Anforderungen von Fachschüler/innen in Bezug auf Inhalt und Ausstattung (Format A4, große und gut lesbare Schrift)

### Basisteil:

- Konzipiert für eine zunehmend heterogene Schüler/innengeneration
- Förderung von eigenverantwortlichem Arbeiten, insbesondere durch Teamarbeit
- Alle Arbeitsaufgaben sind deutlich beschriebenen Kompetenzen zugeordnet.
- Integrierte „Denksportaufgaben“ zu Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung

### Übungsteil:

- Schwerpunktlegung auf die allerwichtigsten Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der Sprachnormen im 1. Band
- Steigerung des relativ niedrigen Ausgangsniveaus im Folgeband
- Zahlreiche DaZ-Übungen
- Förderung des Sprachschatzes

Weitere Teile bleiben bei der Abwandlung des Verbs im Vergangenheitspassiv immer unverändert?  
Wodurch unterscheiden sich Futur I aktiv und Präsens passiv?

**A 3 Setzen Sie folgende Sätze in die indirekte Rede! (Heft/Mappe)**  
Sandra meldete: „Ich kann die Deutsch-Hausübung nicht machen, denn ich finde mein Buch nicht.“ Die Lehrerin antwortete: „Das ist kein Problem. Ich kann dir mein Buch borgen, dann du die Übung schreiben kannst.“ Am nächsten Tag bedauerte Sandra: „Das mit der HÜ tut mir echt leid, aber jetzt ist Ihr Buch auch verschwunden. Ich glaube, da liegt ein Fluch über dieser Übung!“ Darauf die Lehrerin: „Das stimmt. Es ist der doppelte Fluch der bösen Tat: Du kriegst ein Minus und ich 18 Euro für mein Buch!“

**Nomen (Hauptwort, Substantiv)**  
►► Grammatik-Übersicht, Seite 12

2.6 Studieren Sie zuerst den INFO-Kasten unten und erfüllen Sie die nachfolgenden Aufgaben a) bis c)!

**INFO**  
**WIEDERHOLUNG**

Beim Nomen unterscheidet man:  
 ▪ Gegenstandsnamen/Konkreta = Gegenstände, Lebewesen und Stoffe  
 Beispiele: Lampe, Elefant, Leder  
 ▪ Begriffsnamen/Abstrakta = Begriffe, die nur gedacht sind  
 Beispiele: Treue, Schlaf, Hunger, Toleranz  
 Nomen werden in vier Fällen (Einzahl und Mehrzahl) abgewandelt.  
 Achtung: Es gibt auch Einzahl- und Mehrzahlwörter. (Das sind Nomen, die es entweder nur in der Einzahl oder nur in der Mehrzahl gibt, wie z. B. das Obst; die Eltern.)

a) Bilden Sie die Mehrzahl zu folgenden Wörtern, schlagen Sie erforderlichenfalls im Wörterbuch nach und lesen Sie die Information im Kapitel „Beugungsendungen“ Seite 10 f!

Einzahl	Mehrzahl
Dackel, Birne, Wespe	
Tasse, Kurbel, Möbel	
Baby, Hobby	
Obst, Glas, Flasche	
Himmel, Erde, Planet	
Geld, Knopf, Semmel	

35



**SB  
PLUS**

Entwickelt  
nach neuem  
HAS-Lehrplan!

### UNSERE AUTOR/INNEN:

**HR Mag. Reinhard Stockinger:** Seminar-Vortragender, beschäftigt in diversen Projektaufträgen des bm:ukk, ehemaliger Direktor der BHAK/BHAS Liezen, Mitbegründer der Landes-ARGE Deutsch an BHS und der Bundes-ARGE Deutsch an HAK.

**OStR Mag. Gertraud Geisler:** 1969 bis 2005 Lehrerin für Deutsch und Rhetorik/Kommunikation an der HAK Mödling, 10 Jahre lang ARGE-Leiterin für Deutschlehrer/innen an HAK/HAS in Niederösterreich.

..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

# DEUTSCH

**NEU!**



**SPRACHBAUSTEINE – KOMPETENZORIENTIERT 4/5**

SB-NR. 165023 | 288 Seiten

€ 13,89

**LEHRER/INNENHANDBUCH** | 288 Seiten  
**LEHRER/INNEN-AUDIO-CD**



**BASISTEIL 1**  
SB-NR. 155044 | 176 Seiten  
**ÜBUNGSTEIL 1**

€ 11,27

SB-NR. 155045 | 120 Seiten  
**BASISTEIL 2**

€ 6,31

SB-NR. 160021 | 168 Seiten  
**ÜBUNGSTEIL 2**

€ 12,65

SB-NR. 160022 | 104 Seiten  
**BAND 3**  
SB-NR. 160061 | 176 Seiten

€ 4,42

€ 13,26

Details auf den  
Seiten 86 und 87!

Stockinger, Geisler u. a.

## SPRACHBAUSTEINE – KOMPETENZORIENTIERT 4/5

Sprachbuch für berufsbildende höhere Schulen

„Sprachbausteine – kompetenzorientiert“ wurde an das **neue Kompetenzmodell** und die **neuen Lehrpläne** angepasst. Im Blickfeld der Umgestaltung stand die **standardisierte, teilzentrale Reife- und Diplomprüfung**.

In allen Aufgabenstellungen sind die **Kompetenzbereiche** und die **detaillierten Deskriptoren** festgeschrieben, weiters werden die geübten Kompetenzen in **abschließenden Kompetenztests** überprüft.

Mit Band 4/5 erhalten Schüler/innen eine zielgerichtete Vorbereitung auf die mündliche und schriftliche RDP. Alle **9 RDP-relevanten Textsorten** werden intensiv geübt und genau erklärt.

**Lehrer/innenhandbuch:** Die Lehrer/innenhandbücher enthalten die verkleinerten Seiten des Schüler/innenbuches mit integrierten Lösungen und didaktischen Anmerkungen in Randspalten.

**Lehrer/innen-Audio-CD:** Auf der Lehrer/innen-Service-CD befinden sich Audio-Dateien für Hörverständnisübungen.

**SchulbuchPlus:** Zusätzliche Übungsmaterialien, Vorlagen, Arbeitsanregungen. Schularbeitsbeispiele und Jahrgangsplannungen sind den Lehrer/innen vorbehalten.

**approbiert für:**

HTL, HAK, HLW, HLM, HKL,  
HLT, LW

### Aus dem Inhalt:

- Baustein 1: Auf die Klausurarbeit vorbereiten, Teil 1
- Zwischenstück 1: Schreibkompetenz und Operatoren
- Baustein 2: Texte analysieren und interpretieren
- Zwischenstück 2: Scheinwirklichkeiten und Kabarett
- Baustein 3: Der Film
- Zwischenstück 3: Fernsehen – was läuft?
- Baustein 4: Frauen, Männer, Helden und Mythen
- Zwischenstück 4: Gewalt durch Sprache
- Baustein 5: Stilschulung
- Zwischenstück 5: Rhetorik
- Baustein 6: Empfehlung und Rezension
- Zwischenstück 6: Im Netz des Netzes
- Baustein 7: Vorwissenschaftliches Arbeiten
- Zwischenstück 7: Berufliche Kommunikation, Teil 1
- Baustein 8: Kunst und Kultur
- Zwischenstück 8: Kitsch und Kunst
- Baustein 9: Woher kommt und was ist Sprache?
- Zwischenstück 9: Beeinflussung durch Sprache
- Baustein 10: Lyrik interpretieren
- Zwischenstück 10: Kreatives Schreiben
- Baustein 11: Epische Texte interpretieren
- Zwischenstück 11: Berufliche Kommunikation, Teil 2
- Baustein 12: Dramentexte interpretieren
- Abschlussstück: Die mündliche Matura
- Baustein 13: Auf die Klausurarbeit vorbereiten, Teil 2
- Exkurs: Sich erfolgreich bewerben

# DEUTSCH

**1 Auf die Klausurarbeit vorbereiten, Teil 1**

In diesem Baustein werden Sie darauf vorbereitet, wie Sie die Klausurarbeit der standardisierten, kompetenzorientierten Reife- und Diplomprüfung (künftig kurz RDP genannt) aus Deutsch sicher bestehen können. Ähnliche Aufgaben wie in diesem Baustein bekommen Sie aber nicht nur zur RDP, sondern auch bei allen Schulabenden.

In Teil 1 wird Ihnen das Format der zentral vorgegebenen Themen vorgestellt, und weiters wiederholen Sie diejenigen Textsorten, die Sie bereits in den Bänden 1 bis 3 der „SPRACHBAUSTEINE – kompetenzorientiert“ kennengelernt haben!

Kompetenzbereiche: **Lesen; Schreiben**  
Was Sie können sollen: **Texte formal und inhaltlich erschließen; Texte verfassen; Texte redigieren**

Diese Kompetenzbereiche gelten für den gesamten Baustein!

1.1 Lesen Sie die folgenden Informationen und erledigen Sie dann die angeschlossenen Arbeitsaufgaben!

**Allgemeine Erklärungen zur Deutsch-Klausur (RDP)**

**DIE THEMENPAKETE**

**DREI THEMENPAKETE ZUR AUSWAHL**

Sie erhalten drei Themepakete zur Auswahl vorgelegt:

- Sie müssen sich möglichst rasch für eines dieser drei Themepakete entscheiden.
- Jedes Themepaket steht unter einer „thematischen Klammer“, das heißt, es bezieht sich auf einen ganz bestimmten Inhaltsbereich, z. B. „Umgang des Menschen mit der Natur“, „Gesundheit“, „Medien“ oder „Reisen“ usw.
- Die rasche Auswahl erleichtert eine den Themen vorangestellte Übersicht (vielleicht mögen Sie kein literarisches Thema, dann fällt ein Themepaket bereits weg, oder Sie lieben das Verfassen von „Reden“, dann wird vermutlich nur ein Themepaket in Frage kommen). Diese Übersicht sieht etwa so aus:

Beispiel für eine Übersicht über die 3 Themepakete (Achtung: beliebiges Beispiel):

Liebe Kandidatin! Lieber Kandidat!		
Entscheiden Sie sich für eines der folgenden drei Themen und bearbeiten Sie die dazu gestellten zwei Aufgaben.		
(1) Trauer	Aufgabe 1: Offener Brief (405 – 495 Wörter)	1 Zeitungsbericht
	Aufgabe 2: Interpretation (405 – 495 Wörter)	1 Gedicht 1 Liedtext

Fortsetzung auf der nächsten Seite

- 1 Alle Aufgaben sind deutlich beschriebenen Kompetenzbereichen zugeordnet.
- 2 Erklärung des Formats der neuen RDP
- 3 Aufgabenstellungen mit Angabe des situativen Kontexts
- 4 Zahlreiche mittels Operatoren formulierte Schreibaufträge
- Vorstellung der 9 relevanten RDP-Textsorten in INFO-Kästen
- Textbausteine zu den häufigsten Operatoren
- Verstärkte Förderung und Forderung von Kreativität

**THEMA: Die Macht der Sprache**  
Verfassen Sie eine Textinterpretation!

**3** Situation: Sie sind dabei, ein Lyrik-Portfolio zu erstellen, das Gedichte aus verschiedenen Epochen enthält. Einzelnen dieser Gedichte fügen Sie eine Interpretation hinzu, um anderen Leserinnen und Lesern den Zugang zu den Texten zu erleichtern.

Lesen Sie das Gedicht „Angewandte Poesie“ von Bastian Böttcher (Textbeilage 1)!

Erstellen Sie anschließend die Interpretation des Gedichtes und bearbeiten Sie dabei folgende Arbeitsaufträge:

- Fassen Sie den Inhalt des Gedichtes kurz zusammen!
- Analysieren Sie die im Gedicht vorkommenden verschiedenen Sprachebenen, Doppelbedeutungen und Veränderungen der üblichen Orthografie!
- Erörtern Sie die Bedeutung des Titels und vergleichen Sie mit ähnlichen Begriffen wie „Angewandte Mathematik“, „Angewandte Physik“!
- Beurteilen Sie aus persönlicher Sicht, inwieweit sprachliche Gewandtheit von Vorteil oder Nachteil sind für persönliche Beziehungen und im Alltag.

Schreiben Sie **405 bis 495 Wörter**. Markieren Sie Absätze mittels Leerzeilen.

**Textbeilage 1:**

Bastian „Basti“ Böttcher, geb. 1974 in Bremen, hat nicht nur den Rap in die deutsche Lyrikszene eingeführt, sondern bringt seit 1993 als Sänger und Texter der Band „Zentrifrage“ [zusammen mit DJ Loris Negro] auch poetische Elemente in die deutsche Hip-Hop-Welt.

**Zusatzzinformation**

Bastian „Basti“ Böttcher, geb. 1974 in Bremen, hat nicht nur den Rap in die deutsche Lyrikszene eingeführt, sondern bringt seit 1993 als Sänger und Texter der Band „Zentrifrage“ [zusammen mit DJ Loris Negro] auch poetische Elemente in die deutsche Hip-Hop-Welt.

1 Brack = wörtlich sprachen. Gekennzeichnet Anspielung auf Musikkultur. Lescnen auf einer CD.  
2 Home-MagnusSoftware = sprach auf den Dichter und Herausgeber Hans Magnus Enzensberger

**KOMPETENZTEST**

Kompetenzbereiche: **Lesen; Schreiben**  
Was Sie können sollen: **Texte formal und inhaltlich erschließen; Texte verfassen**

Testzeit: jeweils 100 Minuten

**A** Verfassen Sie eine Textinterpretation einschließlich genauer Textanalyse gemäß dem Raster von Seite 38 ff. zu folgendem Thema:

**THEMA: Abhängigkeit – Unabhängigkeit**  
Schreiben Sie eine Textinterpretation!

**3** Situation: Sie beschäftigen sich im Rahmen ihres Klassenprojekts „Abhängigkeiten durchbrechen“ mit Literatur zu diesem Thema. Dabei stellen Sie auf den Text „Gib's auf!“ von Franz Kafka (Textbeilage 1), den Sie interpretieren, um den KlassenkollegInnen einen Denkanstoß zu geben!

Lesen Sie den Text „Gib's auf!“ von Franz Kafka!

**4** Erstellen Sie anschließend die Interpretation des Textes und bearbeiten Sie dabei folgende Arbeitsaufträge:

- Analysieren Sie diesen Text genau!
- Wählen Sie einen Interpretationsansatz (z. B. kommunikationstheoretisch oder psychologisch) und belegen Sie diesen am Text!
- Erläutern Sie aus persönlicher Sicht, inwieweit man sich bei Hilflosigkeit auf Autoritäten verlassen soll.

Schreiben Sie **405 bis 495 Wörter**. Markieren Sie Absätze mittels Leerzeilen.

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**HR Mag. Reinhard Stockinger:** Seminar-Vortragender, beschäftigt in diversen Projektaufträgen des bm:ukk, ehemaliger Direktor der BHAK/BHAS Liezen, Mitbegründer der Landes-ARGE Deutsch an BHS und der Bundes-ARGE Deutsch an HAK.

**OStR Mag. Gertraud Geisler:** 1969 bis 2005 Lehrerin für Deutsch und Rhetorik/Kommunikation an der HAK Mödling, 10 Jahre lang ARGE-Leiterin für Deutschlehrer/innen an HAK/HAS in Niederösterreich.



# DEUTSCH



**Stockinger R., Stockinger G.**  
**SPRACHBAUSTEINE 2/3**  
**FÜR BERUFSBILDENDE MITTLERE SCHULEN**

**BASISTEIL**  
**SB-NR. 125705** 176 Seiten | € 13,02  
 approbiert für: FS, HAS, HW, FW, FM, FSB, HF, TFS

**ÜBUNGSTEIL**  
**SB-NR. 125706** 112 Seiten | € 8,34

**LÖSUNGEN FÜR LEHRER/INNEN** 40 Seiten

**SBX-KOMBI**  
**SB-NR. 126299** 176 Seiten | € 18,55



**Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer**  
**SPRACHE HEUTE 1 – MIT DEM FACHWORTSCHATZ**  
**DER WIRTSCHAFT**  
**ISBN 978-3-230-02239-4**

232 Seiten | € 12,67  
**LEHRER/INNENAUSGABE** 232 Seiten

**Auf Wunsch des BMUKK wird die Reihe „Sprache heute“ beginnend mit Band 1 aufsteigend aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können die Reihe über den Buchhandel oder direkt beim Verlag beziehen. Bestellungen im Rahmen der Schulbuchaktion als Unterrichtsmittel eigener Wahl sind weiterhin möglich. Informationen zu unserer neuen Reihe „KOMPETENZ:DEUTSCH“ finden Sie auf Seite 8!**

**Weitzer**  
**BEWERBUNG UND SCHRIFTVERKEHR – CD-ROM**  
**SB-NR. 130754 (A)** € 8,78  
 approbiert für: PTS, FS, HAS, HH, HW, FW, FM, TFS, HTL, HAK, HLW, HLM, BAKIP, BASOP, LW

**Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer**  
**SPRACHE HEUTE 2**  
**SB-NR. 115845**

224 Seiten | € 12,96

approbiert für: FS, HAS, FW, FM, HF, TFS, HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP, BASOP, LW

**LEHRER/INNENAUSGABE** 224 Seiten  
**SBX-KOMBI**  
**SB-NR. 126284** 224 Seiten | € 18,47



**Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer**  
**SPRACHE HEUTE 3**  
**SB-NR. 120590**

180 Seiten | € 13,44  
 approbiert für: FS, HAS, FW, FM, HF, TFS, HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP, BASOP, LW

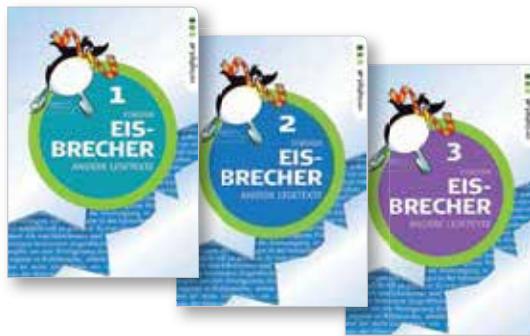
**LEHRER/INNENAUSGABE** 180 Seiten

**Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer**  
**SPRACHE HEUTE 4**  
**SB-NR. 125710**

196 Seiten | € 13,61  
 approbiert für: HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP, BASOP, LW

**LEHRER/INNENAUSGABE** 196 Seiten

# DEUTSCH



Forster  
**EISBRECHER – ANDERE LESETEXTE 1**  
 ISBN 978-3-230-02175-5      400 Seiten | € 21,25

Forster  
**EISBRECHER – ANDERE LESETEXTE 2**  
 ISBN 978-3-230-02176-2      416 Seiten | € 19,10

Forster  
**EISBRECHER – ANDERE LESETEXTE 3**  
 ISBN 978-3-230-02177-9      304 Seiten | € 13,56

Auf Wunsch des BMUKK wird die Reihe „Eisbrecher“ aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können die Reihe über den Buchhandel oder direkt beim Verlag beziehen. Bestellungen im Rahmen der Schulbuchaktion als Unterrichtsmittel eigener Wahl sind weiterhin möglich. Informationen zum neuen Buch der Autorin, Mag. Brigitte Stüber (vormals Forster), finden Sie auf Seite 6!



Fritsch, Naderer, Kreutel  
**ZEIT UND WORT 1**  
 SB-NR. 202      424 Seiten | € 14,49  
 approbiert für: HAS, LW, HTL, HLM, HLK, HLT, HAK, FW,  
 FM, HF, MH, TFS, HF, HLW, BS

Mittermayer, Popp  
**LITERATUR ENTDECKEN**  
 Texte, Themen, Anregungen  
 SB-NR. 125586      460 Seiten | € 19,37  
 approbiert für: BAKIP, BASOP, LW, HTL, HAK, HLW, HLM,  
 HLK, HLT  
**AUDIO-CD**      € 21,00



Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger  
**KOMPETENZ:DEUTSCH 1, BASISSTEIL**  
 SB-NR. 140015      176 Seiten | € 10,30

**BASISTEIL 1 LEHRER/INNENAUSGABE**      176 Seiten

**TRAININGSTEIL 1**  
**SB-NR. 140016 (A)**      136 Seiten | € 7,99  
 inkl. Beilagen „Grammatik – kurz gefasst“ und „Rechtschreibung – kurz gefasst“

**TRAININGSTEIL 1**  
**LEHRER/INNENAUSGABE**      136 Seiten  
 approbiert für: HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP, BASOP,  
 LW

**KOMPETENZ:DEUTSCH 2, BASISSTEIL**  
**SB-NR. 145267**      176 Seiten | € 12,21

**BASISTEIL 2 LEHRER/INNENAUSGABE**      176 Seiten

**TRAININGSTEIL 2**  
**SB-NR. 145268 (A)**      144 Seiten | € 9,31

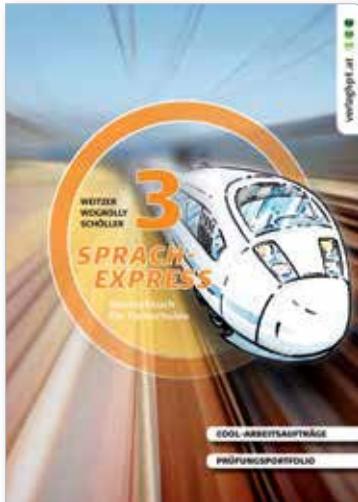
**TRAININGSTEIL 2**  
**LEHRER/INNENAUSGABE**      144 Seiten  
 approbiert für: HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP, BASOP,  
 LW

**KOMPETENZ:DEUTSCH 3**  
**SB-NR. 150035**      404 Seiten | € 20,47

**LEHRER/INNENAUSGABE**      404 Seiten  
 approbiert für: HTL, HAK, HLW, HLM, HLK, HLT, BAKIP,  
 BASOP, LW

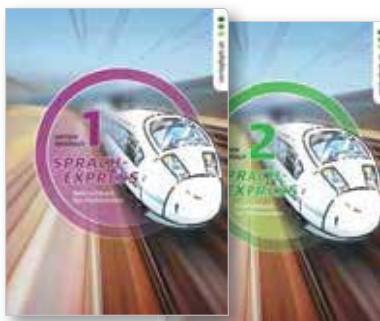


# DEUTSCH



**SPRACHEXPRESS 3.  
DEUTSCHBUCH FÜR FACHSCHULEN  
SB-NR. 155008** | 272 Seiten

€ 13,60



**SPRACHEXPRESS 1. DEUTSCHBUCH FÜR FACHSCHULEN  
SB-NR. 145325** | 224 Seiten

€ 12,04

**SPRACHEXPRESS 2. DEUTSCHBUCH FÜR FACHSCHULEN  
SB-NR. 150037** | 276 Seiten

€ 12,81

Weitzer, Wogroly, Schöller

## SPRACHEXPRESS

### Speziell für **Fachschulen!**

Diese Sprachbuchreihe ist das Ergebnis intensiver Unterrichtstätigkeit in Fachschulen und speziell auf die Bedürfnisse und Ziele der Schüler/innen von berufsbildenden mittleren Schulen abgestimmt.

#### Selbstevaluation:

Die einzelnen Bände enthalten **viele Übungen mit Lösungen**, wodurch Schüler/innen sich jederzeit selbst überprüfen können.

Die **Lösungen im Anhang** des Buches fördern die Selbstdidaktik der Schüler/innen. Der Lösungsteil ist perforiert und kann herausgenommen werden.

Die Reihe bietet u. a. **Hörverständnisübungen** für das Training des Kompetenzbereichs „Zuhören“, **COOL-Arbeitsaufgaben** zum Herausnehmen und wichtige Informationen zum **Prüfungsportfolio**.

In **SchulbuchPlus** finden Sie u. a. Schularbeitsthemen und Audio-Dateien für Hörverständnisübungen.

**approbiert für:**

FS, HAS, HH, HW, FW,  
FM, FSB, HF, TFS

#### Aus dem Inhalt (3. Klasse):

- Arbeits- und Lesetechniken
- Schreiben: sachlich und kreativ
- Sprache und Bildung – Sprache im Zusammenhang mit der Wissensgesellschaft
- Die Diskussion
- Beruf und Ausbildung
- Umgang mit Menschen und Arbeitsstrukturen
- Information durch Medien
- Übungen zu verschiedenen Kategorien: Sprachreflexion – Grammatik – Rechtschreibung

#### Module zur Vertiefung:

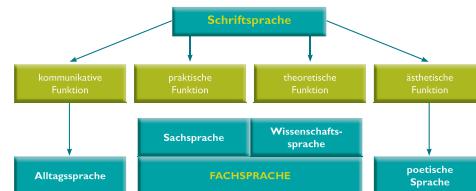
geeignet für 4. Klassen und leistungsstarke 3. Klassen

- MODUL 1: Berufliche Verwendung geschriebener und gesprochener Sprache
- MODUL 2: Kultur – Gesellschaft – Unterhaltung
- MODUL 3: Prüfungsportfolio
- MODUL 4: Schreibtraining als Vertiefung zu Kapitel 2 sowie Kapitel 3
- Anhang: COOL-Arbeitsaufträge, Materialien, Lösungen



### Sprache und Bildung

bietet jedes „Fach“, über eine eigene „Fachsprache“ verfügt. Um sich über fachliche Besonderheiten austauschen zu können, müssen wir auch über Fachausdrücke verfügen. Dabei stoßen wir oft an Grenzen des Verstehens, wenn die Fachausdrücke sehr komplexe Sachverhalte benennen.  
Wir wollen uns in diesem Kapitel mit Strategien beschäftigen, wie solch komplizierte Texte leichter zu verstehen sind und wie wir selbst ziemlich komplexe Sachverhalte allgemein verständlich ausdrücken können.



#### 3.2 Fachsprachliche Texte verstehen

Zunächst geht es darum, Strategien kennenzulernen, wie wir auch mit sehr komplizierten Fachtexten umgehen können. Wir haben für diesen Abschnitt bewusst einen Fachtext gewählt, der aus dem Bereich der Medizintechnik stammt. Wir alle kennen das: Wenn wir beim Arzt oder bei der Ärztin sind und wissen wollen, woran wir gerade leiden, werden wir manchmal mit Medizinerkauderwelsch überschwemmt. Dann schaut uns der Arzt bzw. die Ärztin an, merkt unsere Ratlosigkeit und „übersetzt“. Oder wenn wir ein Buch in englischer Sprache lesen, verstehen wir zwar viele Wörter, einige Vokabel aber nicht. Zunächst schauen wir jedes unbekannte Wort im Wörterbuch nach. Mit der Zeit verlieren wir aber die Geduld und merken, dass wir den Text verstehen, obwohl wir nicht alle Vokabel kennen. Wie funktioniert das? Was haben wir da gemacht? Wir haben dabei unbewusst ein Verfahren angewandt, das wir auch im Zusammenhang mit sehr komplizierten Fachtexten nutzen bringen anwenden können: das Leseverstehen, das sich aus dem Zusammenhang erschließt. Probieren wir das anhand des folgenden sehr schweren Textes aus!

44



## 1 Grafische Übersichten erleichtern den Zugang zu den Inhalten.

### 2 Vielfalt an Methoden und Sozialformen

- Speziell für die mittleren berufsbildenden Schulen konzipiert
- Einfache, klare und sehr praxisnahe Aufbereitung des Stoffes
- Methodenvielfalt
- Mit COOL-Arbeitsaufträgen zur Stärkung des eigenverantwortlichen Lernens
- Mit „Tandem-Übungen“ für die Partnerarbeit zur Förderung der sozialen Kompetenz
- Heraustrennbare Lösungen im Anhang des Buches zur Förderung der Selbsttätigkeit der Schüler/innen
- Mit Modulen zur Vertiefung für 4. Klassen und leistungsstarke 3. Klassen

### UNSERE AUTOREN:

**OStR Mag. Dr. Franz Weitzer:** unterrichtet seit mehr als 25 Jahren an der HTBLA Weiz die Fächer Deutsch, Kommunikation und Rhetorik, Geografie und Wirtschaftskunde sowie an der PH Steiermark/Graz Fachdidaktik für Geografie und Wirtschaftskunde. Autor von „Sprache heute“ und „Bewerbung und Schriftverkehr“ (CD-ROM).

**Mag. Albert Wogroly:** Professor für Deutsch und Geschichte an der HTBLA Weiz, Lehrbeauftragter am Institut für Germanistik der Universität Graz, Abteilung Fachdidaktik.

**Mag. Helga Schöller:** Direktorin der HLW/FW Hartberg, Professorin für Deutsch, Geschichte und Kultur, Politische Bildung und Recht, Kommunikation und Präsentation, COOL-Expertin.

### 2. Die Debatte

Eine Debatte (franz. débatte: [nieder-]schlagen) ist ein Streitgespräch mit Bechlussfassung. Teilnehmer/innen bringen ihre Meinungen vor. Abschließend wird ein Antrag, manchmal auch ein Gegenantrag gestellt. Darüber muss abgestimmt werden. In Parlament entscheidet bei Verfassungsgesetzen eine Zweidrittelmehrheit, ob ein Antrag akzeptiert oder abgelehnt wird. Sonst reicht die einfache Mehrheit von 50 % und einer Stimme. Das ist auch der Grund, warum manche Parlamentsdebatten oft sehr hart geführt werden.



© Parlamentsdirektion/Bildagentur Zoltén/Robert Zolles

#### 2.1 Debatte

- Dauer: ca. 24 Minuten
- Stoppuhr
- Keine Moderator/in
- Ein/e Teilnehmer/in achtet auf das Einhalten der Redezeiten.
- Eine mehrköpfige Jury bewertet: Sachkenntnis, Ausdrucksvermögen, Gesprächsfähigkeit, Überzeugungskraft.
- Publikum (Rest der Klasse)
- Zwischenfragen sind nicht gestattet; Abstimmungen gibt es nicht.

Jeweils vier Schüler/innen gehen in die Debatte: Zwei für und zwei gegen eine Streiffrage (z. B. Zeugnis für Lehrer/innen!, Schönheitsoperationen mit 14 auf Krankenkasse!, Verdopplung der Arzthonore und Versicherungsbeiträge für Raucher/innen! oder Thema nach Wahl)

Die Debatte gliedert sich in eine

- Eröffnungsrede
- Freie Aussprache
- Schlussrede

**Eröffnungsrede:** 2 Minuten  
Jeder Debattant/Jede Debattantin darf ohne Unterbrechung zwei Minuten lang das Thema in seiner Bedeutung klären, seine Position herausheben und argumentativ untermauern, eventuell auf bereits Gesagtes eingehen.

**Freie Aussprache:** 12 Minuten  
Debatanten/Debattantinnen können Impulse aus der Eröffnungsrede in freier Rede aufgreifen, noch nicht genannte Argumente einbringen, gemeinsame Positionen herausheben, Trennendes unterstreichen sowie Konsequenzen und Brüche in der Argumentation bedenken.

65

# ENGLISCH

Zur Maturavorbereitung für Ihre Schüler/innen



NEU!

**GOING FOR FINALS B2**  
Übungsbuch + CDs (2 Stück)  
SB-NR 165034 (A) | 112 Seiten

€ 22,70



NEU!

**GOING FOR FINALS B2**  
Übungsbuch + CDs (2 Stück)  
SB-NR 165034 (A) | 112 Seiten

€ 22,70

Kammerhofer, Zangerl

## GOING FOR FINALS B2

Englisch zur **Maturavorbereitung für den 4./5. Jahrgang**

„Going for Finals B2“ bereitet Ihre Schüler/innen auf die neue kompetenzorientierte Reife- und Diplomprüfung in Englisch vor, welche nicht nur die schriftlichen Fähigkeiten der Schüler/innen überprüft, sondern auch jene des Hörens und Leseverstehens sowie Sprachverwendung im Kontext.

Das **Übungsbuch** beinhaltet **lehrbuchunabhängige Übungen** in den **neuen Testformaten** zur Überprüfung der Fertigkeiten Hören, Lesen und Sprachverwendung im Kontext für Englisch für die 4./5. Jahrgänge BAKIP/BASOP. Ebenso bietet es Themenvorschläge zu allen derzeit verlangten Schreibsituationen.

Die Aufgaben wurden von ausgebildeten Item-Writerinnen in sprachlicher Zusammenarbeit mit einer Native Speakerin erstellt. Die Themenstellungen und Aufgabenformate gehen mit den Testspezifikationen des bifie konform.

„Going for Finals B2“ ist als **Zusatzübungsbuch für alle Englisch-Lehrbücher geeignet**.

Die dem Buch beiliegenden **Audio-CDs** enthalten alle Hörübungen.

Die **Lösungen** befinden sich am Buchende.

**SchulbuchPlus:** Die **Transcripts** können von Ihren Schüler/innen kostenlos auf der Website abgerufen werden.

approbiert für:  
BAKIP, BASOP

Aus dem Inhalt:

- **Reading Comprehension:** short answers, multiple choice, multiple matching, sequencing events, true/false with justification
- **Listening Comprehension:** short answers, multiple choice, multiple matching
- **Language in Use:** multiple choice, banked gap-fill, editing, word formation, open gap-fill
- **Writing:** essays, articles, reports, e-mails/letters, proposal, blog

Pro Fertigkeit gibt es 18 Übungen, was in Summe **72 Übungen** zur Maturavorbereitung ergibt. Es werden sämtliche der derzeit üblichen Testformate abgedeckt, wodurch gewährleistet wird, dass die Schüler/innen alle aktuellen Formate kennenlernen bzw. üben können.

Europäischer  
Referenzrahmen

Going for Finals B2

GERS-Niveau:  
B2- B2 B2+

# ENGLISCH

**READING COMPREHENSION**

• TRUE/FALSE WITH JUSTIFICATION •

**16 How the Simpsons Animates Us**

Read the text about the TV series.

- First decide whether statements (1–7) are true (T) or false (F) and put a cross (✓) in the correct box.
- Then identify one word in the text which supports your decision.
- Write the first four words of this sentence in the space provided.
- There may be more than one correct answer; write down only one.
- The first one (1) has been done for you.

**The Simpsons has reached cult status because it's really reality TV**

By Jamie Postowatz

The Simpsons debuted on Dec. 17, 1989, it was an utterly familiar thing on TV: a sitcom about a middle-class family. (In very first episode was one of TV's first ever *Clueless* special.) But it quickly became clear that this was no *Cosby Show*.

Where classic sitcoms were essentially optimistic – in the end, everyone always got along and had happy lives together – The Simpsons was set in a world where the middle-class Apuans were uniformly ridiculous, 1,136 inhabitants were safe, there was a jaded reverend, a dogcatcher-gilding police chief, an adolescence-clinging lawyer and a smarmy school bus driver.

What struck me about the show, though, was that it was likeable family and the way it could be around them. Homer, Marge, Lisa, Bart and Maggie were a another family or more ways than one, but not because of Homer's job. They were the sort of family which a cast cloud of中小学 characters would envied. At a certain point I missed the show and realized, The Simpsons had the broadest to appeal to anyone who had a sense of humor, and it went that broadness to create a universe.

This meant that when my contemporary friend was “done about anything,” The Simpsons was a show about everything. Through endlessly whiney next-door neighbor Ned Flanders, the show became about religion. Through frenetic local news anchor Kent Brockman, it became about the media. Through Springfield’s own Mayor Quimby, it became about politics.

**2**

**3**

Above & left: The Simpsons was a pop-culture phenomenon that was about pop culture itself. The show demonstrated the early conviction that it was a bad influence by creating the ultimate show-within-a-show: *Bart and Springfield*, at which a banal, amateurish cartoon is set. It continued to satirize itself. Below: The first ever *Clueless* special, the *Simpsons* like *Clueless*. From *Roxanne Radchenko*, the episode's title character (when 1995's TV show was sponsored by Lannan cigarette), and, of course, the first, emboldened in judge, *Cancer Bush Guy*, whose “weird sprouts over” pronouncement made the show's crew demanding, to say the least.

That might explain why a show that was so specifically about America became the most popular TV export worldwide. Whether you lived in Springfield or Springfield, you would understand not just the universality of the family sitcom but the ubiquitous, disposable mass culture that sustained them.

The *Simpsons* enough is an obsession and its much to do with the show's ability to change with the times. Its dense, rapid-fire dialogue never's the language drama of, say, *Family Ties*, when it was the default mode of popular culture. But its success was both a sea change and, in retrospect, an anomaly: there is not one thing that makes people more than the belief that they, like Matt Groening's fuzzy-haired yellow wonders, are weird. The world's biggest alternative entertainment turned TV inside out, by making ordinary weird.

1 Einleitung durch authentische Instruktionen

2 Illustration des Themas durch ein Bild

3 Jugendrelevante Themen

4 4-farbiges Layout

Gezielte Vorbereitung auf die neue, kompetenzorientierte, standardisierte Reife- und Diplomprüfung

Abwechslungsreiche Hörübungen auf den beiliegenden Audio-CDs

Österreichbezug

**LANGUAGE IN USE**

• EDITING •

**7 Seira Morlitz Alone at Sea**

Read the text about Jessica Watson, who, at 17, sailed around the world.

- In most lines of the text there is a word that should not be there.
- Write that word in the space provided.
- 2–4 lines are correct. Indicate these lines with a tick (✓).
- There are two examples (i, ii) at the beginning.

**4**

From the age of 12 Jessica Watson dreamt of sailing around solo, non-stop around the world, and at the age of 16 she made it happen. She overcame from a lack of funding and respect, along with her own fears, to maybe circumnavigate the world. Defying criticism from those who said her task was almost destined to fail, she sailed through dangerous life conditions and some of the world's most challenging waters, such as Cape Horn and the Southern Cross. The teen adventurer survived multiple knockdowns in her yacht, *Ella's Pink Lady*, and endured 13-metre seas, 75-knot winds, storms and very loneliness throughout the seven-month journey. She kept in constantly contact with followers through her blog and after 210 days long out at sea, returned to a hero's welcome at Port Phillip Bay, Sydney Harbour. Since then many see she has displayed maturity and dignity, becoming a role model for young people all over the world. Her courage and inspiring thousands of people of all ages to take up sailing, and has shown that if you put forward your mind, if you can achieve what that may at first seem impossible. Her courage and determination to defeat all odds is truly exceptional.

14

Mit Schüler/innen  
CDs!

Mit den neuen  
Testformaten!

## UNSERE AUTORINNEN:

**Mag. Annemarie Kammerhofer:** langjährige Unterrichtstätigkeit in Englisch und Französisch in Niederösterreich; Fortbildungen zum Thema Testing (u. a. in Norwich, NILE); intensive Ausbildung in Language Testing an der Universität Innsbruck. Lehrer/innenfortbildnerin zum Thema „Hören, Lesen und Sprachverwendung im Kontext bei der kompetenzorientierten, standardisierten Reifeprüfung“.

**Mag. Angelika Zangerl:** langjährige Unterrichtstätigkeit in Englisch in Tirol; intensive Ausbildung in Language Testing an der Universität Innsbruck; Language Testing Course am Department of Linguistics and English Language an der University of Lancaster, UK.

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP



**SB  
PLUS**

# ENGLISCH



**JUST GO FOR IT HAK/HUM 2**  
INKL. AUDIO-CD  
SB-NR. 165037 | 172 Seiten

€ 20,50

[ANSWER KEY](#) | 18 Seiten



**JUST GO FOR IT HAK/HUM 1**  
INKL. AUDIO-CD UND  
SELF-STUDY GRAMMAR GUIDE  
SB-NR. 160307 | 168 Seiten

€ 21,50

[Details auf Seite 90!](#) [ANSWER KEY](#) | 14 Seiten

**Lehrer/innen-Service:**

Kislinger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner, Rindhauser

für:

HAK, HLW, HLM, HLK, HLT

## JUST GO FOR IT HAK/HUM 2

„Just go for it“ ist **durchgehend kompetenz- und handlungsorientiert** ausgerichtet. Die Aufgabenstellungen sind sämtlich in einen **situativen Rahmen** eingebettet. Die Themenbereiche der einzelnen Domänen ziehen sich wie ein roter Faden durch alle Aufgabenstellungen der einzelnen Module. Sie können sowohl als Einzel- als auch als Folgeaufgaben bearbeitet werden. Übungen zur Grammatik sind themenkonform kontextualisiert und integriert.

Ab Band 2 **inkl. „English for Business“**; Berücksichtigung der bereits beschlossenen **Semestrierung bzw. Modularisierung**

**Audio-CD** mit authentischen Texten, Dialogen und Interviews

**Self-Study Grammar Guide** zur Vertiefung der Grammatik und Festigung grammatischer Strukturen: Bestandteil von Band 1 der Reihe

Die Module der beiden Lehrwerkreihen „Just go for it BMS“ und „Just go for it HAK/HUM“ wurden jeweils individuell entwickelt.

**Die weiteren Bände erscheinen jährlich aufsteigend.**

ab SJ. 2015/16



Europäischer Referenzrahmen

GERS-Niveau:

**Just go for it 1**

**A2**

**Just go for it 2**

**B1**

01 403 77 77-70

service@hpt.at

# ENGLISCH



- 1 SCENARIO – macht Schüler/innen mit dem Thema vertraut
- 2 SKILLS AND LANGUAGE FOCUS – Übersicht über Fertigkeiten und grammatischen Strukturen, die in dem Modul geübt und angewendet werden
- 3 JUMP IN – visuelle Impulse, Hörverständnisübungen etc., die in die Thematik des Moduls einführen
- SKILLS AND LANGUAGE PRACTICE – eine Vielzahl von unterschiedlichen Aufgabenstellungen zu den vier Fertigkeiten; Übungen zu den verschiedenen Testformaten als Vorbereitung zur teilzentralisierten Reife- und Diplomprüfung; themenbezogen kontextualisierte Übungen zur Grammatik
- SKILLS SHOW – Schreibaufgaben, Leseverständnisübungen sowie Aufgabenstellungen zu monologischem Sprechen und interaktivem Sprechen, mit denen die Schüler/innen ihre Progression unter Beweis stellen
- GLOSSARY – am Ende jedes Kapitels
- SKILLS CHECK nach jeweils 2 bis 3 Modulen zur Selbsteinschätzung der Schüler/innen in den einzelnen Fertigkeiten

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Gerda Kislinger-Lanzendorfer:** Lehrerin an der BHAK/BHAS 2 Wels; Mitarbeiterin an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS, der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK und der Bildungsstandards „Business Behaviour“; Bundeskoordinatorin für Englisch an den kaufmännischen Schulen; Landes-ARGE-Leiterin für Englisch an kaufmännischen Schulen in Oberösterreich.

**Trixie Baker, B. Sc. (Hons):** Lehrerin für Englisch an der BHAK/BHAS I in Salzburg; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS und der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK.

**Mag. Heidi Mangold-Renner:** Lehrerin für Englisch an der Vienna Business School HAK/HAS Floridsdorf; Mitarbeiterin an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS und der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK.

**Mag. Christian Rindhauser:** Lehrer an der BHAK/BHAS Laa; Mitarbeiter an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English für HAS“; Landes-ARGE-Leiter für Englisch an kaufmännischen Schulen in Niederösterreich.

Entspricht der geplanten Modularisierung!

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **MODULARISIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**



# ENGLISCH **NEU!**

**Reihe  
komplett!**



**JUST GO FOR IT BMS 2**  
**INKL. AUDIO-CD**  
**SB-NR. 165038** | 158 Seiten

€ 19,30

**ANSWER KEY** | 14 Seiten

**JUST GO FOR IT BMS 3**  
**INKL. AUDIO-CD**  
**SB-NR. 165812** | 158 Seiten

€ 20,50

**ANSWER KEY** | 18 Seiten

**NEU!**



**JUST GO FOR IT BMS 1**  
**INKL. AUDIO-CD UND**  
**SELF-STUDY GRAMMAR GUIDE**  
**SB-NR. 160308** | 176 Seiten

€ 21,50

**Details auf Seite 90!** **ANSWER KEY** | 14 Seiten

Kislinger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner, Rindhauser

**approbiert für:**

**HAS, FW, FM, FSB, HF, TFS**

[service@hpt.at](mailto:service@hpt.at)

## JUST GO FOR IT BMS 2

„Just go for it“ ist **durchgehend kompetenz- und handlungsorientiert** ausgerichtet. Sämtliche Aufgabenstellungen sind in einen **situativen Rahmen** eingebettet. Die Themenbereiche der einzelnen Domänen ziehen sich wie ein roter Faden durch alle Aufgabenstellungen der einzelnen Module. Sie können sowohl als Einzel- als auch als Folgeaufgaben bearbeitet werden. Übungen zur Grammatik sind themenkonform kontextualisiert und integriert.

Band 2 und 3 **inkl. „English for Business“**; Berücksichtigung der bereits beschlossenen **Semestrierung bzw. Modularisierung**; Vorbereitung auf die **abschließende Prüfung** aus Englisch in der 3. Klasse

**Audio-CD** mit authentischen Texten, Dialogen und Interviews

**Self-Study Grammar Guide** zur Vertiefung der Grammatik und Festigung grammatischer Strukturen: Bestandteil von Band 1 der Reihe

Die Module der beiden Lehrwerkreihen „Just go for it BMS“ und „Just go for it HAK/HUM“ wurden jeweils individuell entwickelt.

### Aus dem Inhalt

#### Band 2:

- Things that affect you and me
- Taking the first steps
- What a healthy life balance is all about
- Get it, have it
- Where studying hard is worth the effort
- A playground for champions
- Ads, ads, and more ads
- Bucks and quids
- Being out and about
- Visit Austria
- Taking a stand
- On the road to a career

#### Band 3:

- Open your eyes
- It is easier to talk the talk than to walk the walk
- Jobs & Careers
- Training for your working life
- Companies, goods and services
- Plan your trip today
- On the move
- Be creative
- At the very heart of trade
- On the road to a career

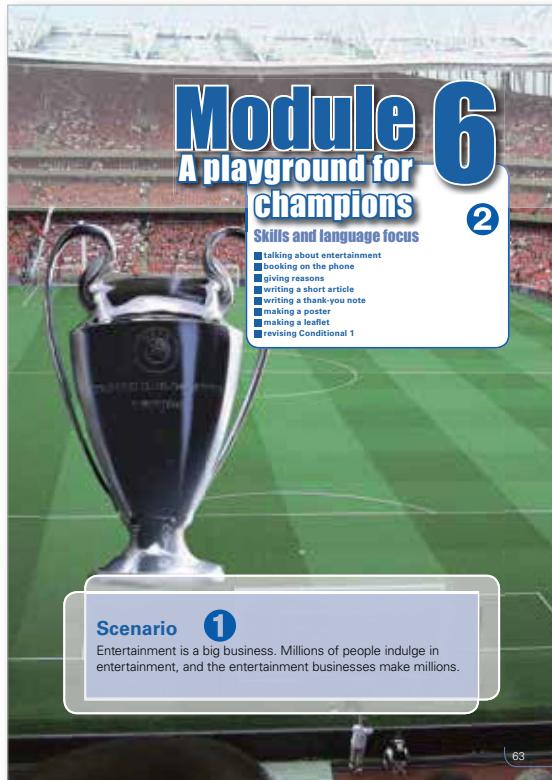
 **Europäischer  
Referenzrahmen**

GERS-Niveau:

<b>Just go for it 1</b>	<b>A2</b>
<b>Just go for it 2</b>	<b>A2</b>
<b>Just go for it 3</b>	<b>B1</b>

**Lehrer/innen-Service:**

01 403 77 77-70



- 1 SCENARIO – macht Schüler/innen mit dem Thema vertraut
- 2 SKILLS AND LANGUAGE FOCUS – Übersicht über Fertigkeiten und grammatischen Strukturen, die in dem Modul geübt und angewendet werden
- 3 SKILLS SHOW – Schreibaufgaben, Leseverständnisübungen sowie Aufgabenstellungen zu monologischem Sprechen und interaktivem Sprechen, mit denen die Schüler/innen ihre Progression unter Beweis stellen
  - JUMP IN – visuelle Impulse, interaktive Aufgabenstellungen, Hörverständnisübungen etc., die in die Thematik des Moduls einführen
  - SKILLS AND LANGUAGE PRACTICE – eine Vielzahl von unterschiedlichen Aufgabenstellungen zu den fünf Fertigkeiten; themenbezogen kontextualisierte Übungen zur Grammatik
  - GLOSSARY – am Ende jedes Kapitels
  - SKILLS CHECK nach jeweils 3 bis 4 Modulen zur Selbsteinschätzung der Schüler/innen in den einzelnen Fertigkeiten

#### UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Gerda Kislinger-Lanzendorfer:** Lehrerin an der BHAK/BHAS 2 Wels; Mitarbeiterin an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS, der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK und der Bildungsstandards „Business Behaviour“; Bundeskoordinatorin für Englisch an den kaufmännischen Schulen; Landes-ARGE-Leiterin für Englisch an kaufmännischen Schulen in Oberösterreich.

**Trixie Baker, B. Sc. (Hons):** Lehrerin für Englisch an der BHAK/BHAS I in Salzburg; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS und der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK.

**Mag. Heidi Mangold-Renner:** Lehrerin für Englisch an der Vienna Business School HAK/HAS Floridsdorf; Mitarbeiterin an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung der Bildungsstandards „Elementary Business English“ für HAS und der Bildungsstandards „Internationalität“ – HAK.

**Mag. Christian Rindhauser:** Lehrer an der BHAK/BHAS Laa; Mitarbeiter an der Lehrplanentwicklung HAK und HAS; Teammitglied bei der Erstellung des Bildungsstandards „Elementary Business English für HAS“; Landes-ARGE-Leiter für Englisch an kaufmännischen Schulen in Niederösterreich.

**A playground for champions**

**3 SKILLS SHOW**

**c** Your class has won a visit to the Arsenal training camp in Styria and tickets for a live match with Arsenal playing against a local football club. You will be staying there for three days.

**a** After watching the match you will have the chance to interview some players. Work with a partner and prepare at least five questions.

**b** After visiting the training camp you are writing a thank-you note to Mr. Collins, who arranged the meeting with the Arsenal players.

**c** As you were special guests of the Arsenal football club in Styria, you are allowed to order three products from their fan shop at a special price (50% off). Choose from the fan shop and complete the order form on the next page.

Home Shirt Item No.: A 9856 Price: £ 39	Home Shorts Item No.: A 3465 Price: £ 20	Polo Shirt Item No.: A 8345 Price: £ 16	Hoody Item No.: F 2376 Price: £ 40
Junior Basic Crest Cap Item No.: F 8607 Price: £ 5			

70

Zur Vorbereitung  
auf die abschlie-  
ßenden Prüfungen!

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **MODULARISIERT**

# ENGLISCH



**NEU**  
nach LP 2011!

TECHCON 4 – NEUBEARBEITUNG NACH LP 2011  
SB-NR. 165017 | 176 Seiten € 15,85

LEHRBUCH MIT SCHÜLER/INNEN-CD  
SB-NR. 165018 | 176 Seiten € 19,85



TECHCON 1 – NEUBEARBEITUNG NACH LP 2011  
SB-NR. 155808 | 160 Seiten € 12,03

LEHRBUCH MIT SCHÜLER/INNEN-CD  
SB-NR. 155809 | 160 Seiten € 18,57

TECHCON 2 – NEUBEARBEITUNG NACH LP 2011  
SB-NR. 160055 | 160 Seiten € 13,10

LEHRBUCH MIT SCHÜLER/INNEN-CD  
SB-NR. 160056 | 160 Seiten € 19,96

TECHCON 3 – NEUBEARBEITUNG NACH LP 2011  
SB-NR. 160063 | 168 Seiten € 14,58

LEHRBUCH MIT SCHÜLER/INNEN-CD  
SB-NR. 160064 | 168 Seiten € 19,07

Details auf Seite 94!

Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg

approbiert für:

HTL

## TECHCON – TECHNICAL CONNECTIONS 4

### Neubearbeitung nach Lehrplan 2011

„TechCon“ ist durchgehend kompetenzorientiert konzipiert und bietet:

- eine breite **Auswahl an aktuellen, allgemeinen Themen**
- **Extra Units** zu technischen Themen
- abwechslungsreiche Übungen zu den **vier Fertigkeiten**
- Training für das *Cambridge First Certificate* oder *BEC Vantage*
- **Review activities**, die die Selbsteinschätzung fördern und es ermöglichen, die eigenen Lernfortschritte selbstständig zu überprüfen.
- **Materialien zur neuen Reife- und Diplomprüfung**

**Test & Practice Resource Pack For Teachers** dient zur Vorbereitung von Schularbeiten und Tests sowie zum Üben und enthält umfangreiches zusätzliches Übungsmaterial nach dem Format der neuen RDP. Es umfasst folgende Bestandteile:

- Extra listening comprehension tasks
- Extra reading tasks
- Extra writing tasks
- Language in use tasks
- Photocopiable material



**Test & Practice Resource Pack spart Vorbereitungszeit!**

Test & Practice Resource Packs for Teachers  
83-99 Seiten | € 12,75

Europäischer Referenzrahmen

GERS-Niveau:

TechCon 1 A2

TechCon 2 B1

TechCon 3 B1 B2

TechCon 4 B2

**Unit 04**

**6 Types of presentations**

Read the text below, then answer the questions Q1-Q7 using a maximum of four words. Write your answers in the spaces provided. The first one (1) has been done for you.

**1**

**2**

1 Who is given input in informative presentations?	colleagues and other departments
2 How should such presentations be designed?	
3 What should you do so everybody knows what needs to be done?	
4 Which structure makes it easier for your audience to understand you?	
5 What should you try to achieve in a persuasive presentation in a company?	
6 What is the purpose of an external persuasive presentation?	
7 What would you have to use to get your message across?	
8 When you end your presentation describing a problem, what should you do as well?	

TechCon 3 | 49

## 1 Review activities

### 2 Extra-Aufgaben zum Üben für neue RDP

#### ● Kompetenzorientiert

#### ● Vorbereitung auf die Übungstypen der neuen schriftlichen Reife- und Diplomprüfung

#### ● Vorbereitung auf internationale Sprachzertifikate (FCE, BEC)

#### ● Progress Reviews – individuelle, schüler/innenautonome Selbstevaluierung basierend auf Bildungsstandards und Sprachenportfolio

#### ● Extra Units mit spezifisch technischem Inhalt

#### ● Systematischer Aufbau von Grammatik und Wortschatz mit Erklärungen, Beispielsätzen und language discovery, um Individualisierung zu ermöglichen

#### ● Vielfältige Übungsformen, um alle Lerntypen zu erfassen und progressiven Spracherwerb zu gewährleisten

#### ● Test & Practice Resource Pack for Teachers – neben Wortschatz- und anderen Aktivitäten extra Sammlung von Hör- und Leseaufgaben zum Üben und Testen

### UNSERE AUTORINNEN:

**OStR. Mag. Sigrid Haydo-Prugger:** Lehramt für Englisch und Geographie, unterrichtet an der BULME Graz, Mitglied der Expertengruppe zur Erstellung der Bildungsstandards/Englisch des bm:ukk, Mitglied der BundesARGE für Englisch/HTL (unterrichtsplanende und -koordinierende Tätigkeiten für das bm:ukk), ARGE-Leiterin Englisch/HTL Steiermark.

**Mag. Sabine Martinjak:** Lehramt für Deutsch, Englisch und Geschichte, unterrichtet an der HTBL Kapfenberg, hält Vorträge in der Lehrer/innenfortbildung (Schilf und PH-Kurse), ist langjähriger Cambridge ESOL Examiner.

**Marjorie Rosenberg, MFA:** Englischlektorin am Sprachenzentrum der Universität Graz und an der PH Steiermark, Seminar-Vortragende in Englisch und Fachdidaktik in Österreich und im Ausland. Coordinator von BESIG (Business English Special Interest Group – eine internationale Vereinigung), Publikationen bei Cambridge University Press, Pearson, National Geographic Learning, Macmillan und Delta.

**Mag. Petra Preede:** Lehramt für Englisch und Französisch, unterrichtet an der BHAK Leibnitz, ist Lehrbeauftragte für Fachdidaktik Französisch an der Karl-Franzens-Universität Graz, seit vielen Jahren in der Erwachsenenbildung und Lehrer/innenfortbildung tätig, ist Mitglied der Arbeitsgruppe des bm:ukk: Bildungsstandards Englisch BMHS für die 11. und 13. Schulstufe und Cambridge ESOL Examiner.

**1 Review activity**

**1 How else can you say ...?**

The words below are from the extract in exercise 5 (page 120). Next to the words you can find three words with a similar meaning and one which does not fit. Underline the words which do not fit and find out what they mean. Then work in pairs and find three synonyms for the last three words with the help of a thesaurus.

1 to love:	find irresistible	be keen on	despise	adore
2 attractive:	good-looking	hideous	beautiful	gorgeous
3 to know:	get to know	be on familiar terms with	be familiar with	be acquainted with
4 to upset:	disturb	trouble	offend	encourage
5 to think:	imagine	cause	consider	contemplate
6 to speak:	respond	articulate	address	elaborate
7 to look:				
8 aggressive:				
9 bright:				

**2 So what's wrong with this gap?**

In this extract from 'Rachel's Holiday', think of the word which best fits each space and fill it in. Use only one word in each space, choose words from the box below. There are two words which you do not need.

**2**

ago are around course enough for had out off some

So what's wrong with these boys who keep asking you **1** \_\_\_\_\_? Nola questioned me, when I'd spent a full hour whingeing to her.  
'Oh, I don't know!' I shrugged irritably. 'They're either boring or a bit thick or they've got some other girly hanging **2** \_\_\_\_\_ gazing at them with cow eyes, or they think they are God's gift or... Even **3** \_\_\_\_\_ of them are good-looking, I acknowledged. That Conith is very good-looking, but all the same...' I trailed off miserably.  
'They're not good **4** \_\_\_\_\_ is that what you're trying to tell me?' Nola demanded, as if I'd just invented a curse. **5** \_\_\_\_\_ AIDS.  
'Exactly!' I exclaimed. 'And I couldn't be arsed wasting my time, I've better things to do.'  
Janey macaroni, but you've changed,' Nola said. 'Have I?'  
'Sure, think of what you were like a year **6** \_\_\_\_\_,' she sang. 'You'd have slept with the tinker's dog, to avoid being yourself.'  
I thought about it and with a shock I saw that, of **7** \_\_\_\_\_, she was right. Had that really been me? That desperate creature? Dying for a boyfriend?  
How things **8** \_\_\_\_\_ changed.

124 TechCon 3



**SB  
PLUS**

..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**

# ENGLISCH

**NEU!**



## BEST SHOTS 3, LEHRBUCH INKL. AUDIO-CD

SB-NR. 165036 | 208 Seiten

€ 21,25

## BEST SHOTS 3, LEHRBUCH

SB-NR. 165035 | 208 Seiten

€ 16,25

## TEACHER'S GUIDE | 54 Seiten

€ 11,90



## BEST SHOTS 1, LEHRBUCH INKL. AUDIO-CD

SB-NR. 155321 | 184 Seiten

€ 20,14

## BEST SHOTS 1, LEHRBUCH

SB-NR. 155220 | 184 Seiten

€ 15,13

## BEST SHOTS 2, LEHRBUCH INKL. AUDIO-CD

SB-NR. 160306 | 216 Seiten

€ 20,90

## BEST SHOTS 2, LEHRBUCH

SB-NR. 160305 | 216 Seiten

€ 15,90

Details auf den  
Seiten 88 und 89!

Fraundorfer, Pargfrieder, Norris

## BEST SHOTS 3

„Best Shots“ wurde eigens für den Einsatz an berufsbildenden Schulen in Österreich entwickelt und verfolgt einen **durchgehend kompetenz- und handlungsorientierten Zugang**. Buch und Audio-CD bereiten Schülerinnen und Schüler mit einer Fülle von authentischen Materialien auf die **neuen Prüfungsformate** und die **neue Reife- und Diplomprüfung** vor.

**GERS-konform:** „Best Shots 3“ festigt das Niveau B1.

Wahlweise inklusive **Schüler/innen-Audio-CD**

**Kostenloser Teacher's Guide** mit Lösungen zu allen Units, Jahresplanung und Lösungen zu den Reviews als Kopiervorlage

approbiert für:

HTL, HLW, HLM, HLK, HLT

### Aus dem Inhalt:

- More than just tourism
- Ecological housing
- Business matters
- Stand up for your rights
- Life in megacities
- The American Dream
- Media rules the world
- Dos and don'ts in project management
- Faster, bigger, greater
- Job time
- It's all about art



GERS-Niveau:

**Best shots 1** A2 B1

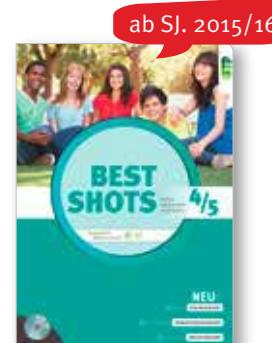
**Best shots 2** A2 B1

**Best shots 3** B1

Lehrer/innen-Service:

01 403 77 77-70

service@hpt.at



ab SJ. 2015/16

# ENGLISCH

**Business matters**

**Warm-up**

**The power of clothing**

Get in pairs and discuss the following questions.

- 1 Which clothes do you feel most comfortable wearing in your everyday life?
- 2 What kind of formal events have you been to so far? What did you wear?
- 3 Which of the clothes from the VocabBooster do you consider appropriate for a formal business meeting? Fill in the grid below. Give reasons.

VocabBooster	2
belt ■ blouse ■ coat ■ business suit ■ blazer ■ jacket ■ leather shoes ■ tie ■ skirt ■ dress ■ top ■ trousers ■ tights ■ court shoes ■ socks ■ polo T-Shirt ■ sandals ■ dinner jacket ■ bow tie ■ pinstripe suit ■ trainers ■ long-sleeved shirt ■ short-sleeved shirt ■ evening gown ■ cocktail dress ■ high heels ■ mini-skirt ■ tuxedo ■ hoodie	
	

**Listening**

**Bullying in the workplace**

Get in pairs and discuss the following questions.

- 1 Have you ever heard the term *bullying* before? Explain it in your own words.
- 2 What might be the difference between *physical bullying*, *verbal bullying* and *psychological bullying*?
- 3 Have you ever experienced bullying at school? What happened?

30

**Unit 3**

**In this unit you are going to**

- 1 speak about the power of clothing (Speaking B1)
- 2 talk about different business matters (Speaking B1)
- 3 write a proposal on choosing the best candidate for internship (Writing B1)
- 4 write a report on bullying at school (Writing B1)
- 5 read articles on two students' internship experiences (Reading B1/B2)
- 6 practise trouble-free grammar: Phrasal verbs and prepositions (Language in use B1)
- 7 boost your vocabulary: Describing business clothes Vocabulary for business conversation

- 1 Aktivitäten zu sämtlichen Kompetenzbereichen und zur Einführung in das fachsprachliche Grundvokabular
- 2 VocabBooster zur Festigung themenbezogener Wörter und Phrasen
- 3 Mini-Scenarios, LanguageBoxes zur Stärkung des Kompetenzbereichs Interactive Speaking
  - Breites Angebot an authentischen Lese- und Hörtexten
  - Training der für die neue RDP relevanten Textsorten
  - Durchgehend kompetenz- und handlungsorientierter Zugang
  - Inhalte aus den privaten und zukünftigen beruflichen Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler
  - „Trouble-free grammar“ – situativ eingebundene, schülerfreundliche Präsentation der Grammatik
  - Zusätzliche Vertiefungsmöglichkeiten in Form von Reviews nach jeder Unit
  - Self-assessment checklist zur Kontrolle des Lernfortschritts nach jeweils 3 – 4 Units

## UNSERE AUTORINNEN:

**Mag. Brigitte Fraundorfer:** studierte Lehramt für Englisch und Deutsch in Wien. Seit 2006 unterrichtet sie Englisch, Deutsch, Deutsch und Kommunikation an der HTL 1 Bau und Design, Linz. Schulkoordinatorin für CLIL und Mitglied des AOC-Item-Writer-Teams (CEBS), Vortragende im Bereich Fachdidaktik für Unterrichtspraktikant/innen sowie verschiedene Fortbildungsseminare und seit Jahren in der beruflichen Erwachsenenbildung tätig.

**Mag. Petra Pargfrieder:** studierte Englisch und Philosophie in Graz. Seit 2003 Lehrerin für Englisch sowie Philosophie und Psychologie, seit 2008 an der HTL 1 Bau und Design, Linz. Bundes-ARGE-Leiterin HTL für Englisch in OÖ, Mitglied des AOC-Item-Writer-Teams (CEBS), als Referentin für Fortbildungsseminare und in der beruflichen Erwachsenenbildung tätig.

**Susan Norris:** Bachelor in Germanistik – Warwick University; Diploma in Teaching English as a Foreign Language to Adults (TEFLA) – Royal Society of Arts/University of Cambridge; Master in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) – Manchester University. Seit 1986 Trainerin für englische Fachsprache und Kommunikation, Lehrbuchautorin und viele Jahre in der Aus- und Weiterbildung von Lehrer/innen tätig.

**Unit 3**

**1**

You are working in the HR department of the Web-IT practice firm at your school. In your next team meeting you need to hand in your proposal for the vacant internship position.

You are looking for an intern who

- is reliable and able to work independently
- has gained experience in the IT business
- is a good communicator
- is willing to take on responsibility

Which of the two applicants, Alex or Ellen, would you suggest taking on?

Write a proposal with the help of your notes from activity 1 and the phrases from the LanguageBox. Write 200 words.

**LanguageBox**

**Subject: Proposal for the internship position**

**Introduction**  
This proposal aims to show ...

**Overview of the two applicants**

**Name of the first applicant**  
... (name) worked as an intern at ... which is an advertising company/IT company.  
His/Her main duties were ...  
He/She was most impressed by ...  
All in all, he/she learned ... and benefited from ...

**Name of the second applicant**  
... (name) was an intern at ... and worked as a /an ... in the ... department.  
His/Her official job title in the company was ... and he/she spent the majority of his/her time working ...  
In addition, ... (name) was also involved in ...  
Undoubtedly, he/she learned to ...

**Suggestion/Recommendation**  
Taking all this information into consideration, I would suggest taking on ... (name) as an intern, because ...

**Please note: How to write a proposal**

- Write a brief title for your proposal.
- Think about the aim of your proposal and the target reader.
- Use appropriate language and headings to structure your proposal (like in a report).
- Use short sentences that are clear and to the point.
- Make sure that the reader has all the important information needed for the final decision.
- Present a solution/make a proposal or suggestion in your final paragraph.

**3**



**Bereitet auf die neuen Prüfungsformate vor!**

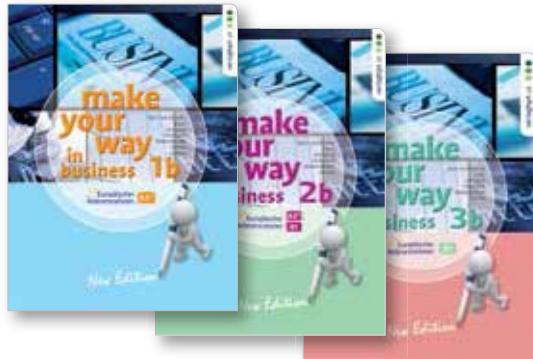
..... **ZUR NEUEN RDP**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **MODULARISIERT**



# ENGLISCH



Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 1B – NEW EDITION**

SB-NR. 145292 176 Seiten | € 14,66

**LEHRER/INNENHEFT** 60 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 145632 (A) € 22,10

**CD-ROM**

SB-NR. 145700 (A) € 24,90

approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 2B – NEW EDITION**

SB-NR. 145295 160 Seiten | € 18,53

**LEHRER/INNENHEFT** 70 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 145634 (A) € 22,10

**CD-ROM**

SB-NR. 150189 (A) € 24,90

approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 3B – NEW EDITION**

SB-NR. 150025 176 Seiten | € 17,56

**LEHRER/INNENHEFT** 50 Seiten

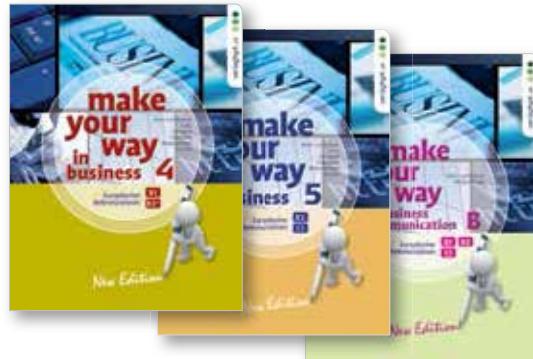
**CD-BOX ( 2 AUDIO-CDS)**

SB-NR. 150026 (A) € 29,90

**CD-ROM**

ISBN 978-3-230-03518-9 € 24,90

approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT



**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 4 – NEW EDITION**

SB-NR. 150145 144 Seiten | € 15,59

**LEHRER/INNENHEFT** 50 Seiten

**CD-BOX ( 2 AUDIO-CDS)**

SB-NR. 150146 (A) € 29,90

approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 5 – NEW EDITION**

SB-NR. 155011 144 Seiten | € 12,74

**LEHRER/INNENHEFT** 60 Seiten

**CD-BOX ( 2 AUDIO-CDS)**

SB-NR. 155012 (A) € 29,90

approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS COMMUNICATION B**

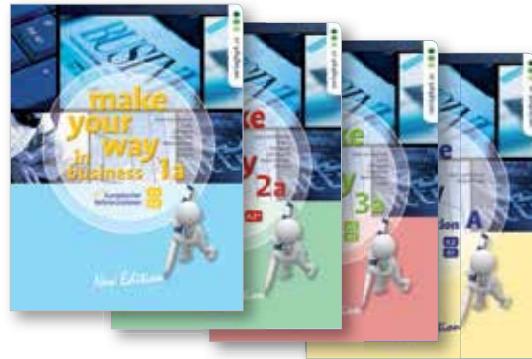
SB-NR. 150029 144 Seiten | € 16,61

**LEHRER/INNENHEFT** 50 Seiten

**CD-BOX ( 2 AUDIO-CDS)**

SB-NR. 150030 (A) € 29,90

approbiert für: HAK, HLW, HLT



Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 1A – NEW EDITION**

SB-NR. 146191 128 Seiten | € 14,66

**LEHRER/INNENHEFT** 60 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 146192 (A) € 22,10

**CD-ROM**

SB-NR. 146193 (A) € 24,90

approbiert für: HAS, FW, FM, FSB, HF, TFS

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 2A – NEW EDITION**

SB-NR. 145294 128 Seiten | € 16,60

**LEHRER/INNENHEFT** 40 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 145633 (A) € 22,10

**CD-ROM**

SB-NR. 150188 (A) € 24,90

approbiert für: HAS, FW, FM, FSB, HF, TFS

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS 3A – NEW EDITION**

SB-NR. 150023 144 Seiten | € 16,41

**LEHRER/INNENHEFT** 48 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 150024 (A) € 22,10

**CD-ROM**

ISBN 978-3-230-03519-6 € 24,90

approbiert für: HAS, FW, FM, FSB, HF, TFS

**MAKE YOUR WAY IN BUSINESS COMMUNICATION A**

SB-NR. 150027 112 Seiten | € 15,18

**LEHRER/INNENHEFT** 36 Seiten

**AUDIO-CD**

SB-NR. 150028 (A) € 22,10

approbiert für: HAS

Details auf den  
Seiten 91 und 92!



Häusler-Greenfield, Häusler, Pelzmann, Oberhofer <b>PEP 1 (BHS)</b> SB-NR. 135380 <b>LEHRER/INNENHEFT</b> AUDIO-CD ISBN 978-3-230-03194-5	208 Seiten   € 14,48 20 Seiten € 22,10
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	
 <b>PEP 2 (BHS)</b> SB-NR. 140286 <b>LEHRER/INNENHEFT</b> AUDIO-CD ISBN 978-3-230-03198-3	224 Seiten   € 15,10 26 Seiten € 22,10
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	
 <b>PEP 3 INKL. KOMMUNIKATION (BHS)</b> SB-NR. 145290 <b>LEHRER/INNENHEFT</b> AUDIO-CD ISBN 978-3-230-03282-9	224 Seiten   € 17,91 26 Seiten € 22,10
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	
 <b>PEP 4/5 (BHS)</b> SB-NR. 150013 <b>LEHRER/INNENHEFT</b> AUDIO-CD ISBN 978-3-230-03365-9 <b>TEST &amp; PRACTICE RESOURCE PACK FOR TEACHERS</b> INKL. AUDIO-CD ISBN 978-3-230-03755-8	232 Seiten   € 20,16 26 Seiten € 22,10 32 Seiten   € 7,29
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	

Details auf Seite 93!



Beder, Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg <b>BIZCON – BUSINESS CONNECTIONS 1</b> SB-NR. 130306	136 Seiten   € 14,17
 <b>LEHRER/INNENHANDBUCH (MIT AUDIO-CD)</b> 88 Seiten	
 <b>LEHRBUCH (MIT AUDIO-CD/ÜBUNGS-CD-ROM)</b> SB-NR. 130307	136 Seiten   € 19,55
 <b>SBX-KOMBI</b> SB-NR. 130807	136 Seiten   € 20,20
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	
 <b>BIZCON – BUSINESS CONNECTIONS 2</b> SB-NR. 135211	136 Seiten   € 14,59
 <b>LEHRER/INNENHANDBUCH (MIT AUDIO-CD)</b> 60 Seiten	
 <b>LEHRBUCH (MIT AUDIO-CD/ÜBUNGS-CD-ROM)</b> SB-NR. 135212	136 Seiten   € 22,44
 <b>SBX-KOMBI</b> SB-NR. 135214	136 Seiten   € 20,80
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	



 <b>BIZCON – BUSINESS CONNECTIONS 3</b> <b>INCLUSIVE COMMERCIAL COMMUNICATION</b> SB-NR. 140007	144 Seiten   € 17,49
 <b>LEHRER/INNENHANDBUCH (MIT AUDIO-CD)</b> 88 Seiten	
 <b>LEHRBUCH (MIT AUDIO-CD/ÜBUNGS-CD-ROM)</b> SB-NR. 140008	144 Seiten   € 21,66
 <b>SBX-KOMBI</b> SB-NR. 140010	144 Seiten   € 24,92
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	
 <b>BIZCON – BUSINESS CONNECTIONS 4</b> <b>INCLUSIVE COMMERCIAL COMMUNICATION</b> SB-NR. 145169	208 Seiten   € 23,84
 <b>LEHRER/INNENHANDBUCH (MIT AUDIO-CD)</b> 88 Seiten	
 <b>LEHRBUCH (MIT AUDIO-CD/ÜBUNGS-CD-ROM)</b> SB-NR. 145170	208 Seiten   € 28,00
 <b>SBX-KOMBI</b> SB-NR. 130807	208 Seiten   € 33,97
approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLT	

Details auf den Seiten 89 und 90!

# ENGLISCH



Born-Lechleitner, Davis, Gengroß, Holzmann, Puchta  
**WORK IT OUT IN ENGLISH 1 – NEW EDITION**  
 SB-NR. 145298 192 Seiten | € 16,07

**LEHRER/INNENHEFT** 80 Seiten

**AUDIO-CD**  
 ISBN 978-3-230-03334-5 € 22,10

**CD-ROM**  
 ISBN 978-3-230-03373-4 € 24,90  
 approbiert für: FS, HTL

**WORK IT OUT IN ENGLISH 2 – NEW EDITION**  
 SB-NR. 145301 160 Seiten | € 17,10

**LEHRER/INNENHEFT** 50 Seiten

**AUDIO-CD**  
 ISBN 978-3-230-03335-2 € 22,10

**CD-ROM**  
 ISBN 978-3-230-03374-1 € 24,90  
 approbiert für: FS, HTL



**WORK IT OUT IN ENGLISH 3 – NEW EDITION**  
 SB-NR. 150031 176 Seiten | € 17,62

**LEHRER/INNENHEFT** 54 Seiten

**CD-BOX (2 AUDIO-CDS)**  
 ISBN 978-3-230-03356-7 € 29,90

**CD-ROM**  
 ISBN 978-3-230-03521-9 € 24,90  
 approbiert für: FS, HTL

**WORK IT OUT IN ENGLISH 4 – NEW EDITION**  
 SB-NR. 150150 160 Seiten | € 15,41

**LEHRER/INNENHEFT** 50 Seiten

**CD-BOX (2 AUDIO-CDS)**  
 ISBN 978-3-230-03359-8 € 29,90

approbiert für: FS, HTL

Details auf Seite 95!

# FRANZÖSISCH



Eisl, Luner  
**TOUR D'HORIZON 1, LEHRBUCH**  
 ISBN 978-3-230-03213-3 192 Seiten | € 16,56

**ARBEITSBUCH**  
 ISBN 978-3-230-03211-9 104 Seiten | € 4,42

**LEHRER/INNENHEFT** 30 Seiten

**AUDIO-CD**  
 ISBN 978-3-230-03212-6 € 21,90

**TOUR D'HORIZON 2, LEHRBUCH**  
 SB-NR. 2085 176 Seiten | € 17,15

**ARBEITSBUCH**  
 SB-NR. 2087 104 Seiten | € 4,35

**LEHRER/INNENHEFT** 28 Seiten

**CD-BOX (2 Audio-CDs)**  
 zu SB 2085 + 2087, ISBN 978-3-230-03216-4 | € 29,90  
 approbiert für: BS, HAS, HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP,  
 BASOP

Eisl  
**TOUR D'HORIZON 3, LEHRBUCH**  
 SB-NR. 3752 208 Seiten | € 21,13

**ARBEITSBUCH**  
 SB-NR. 2661 68 Seiten | € 4,15

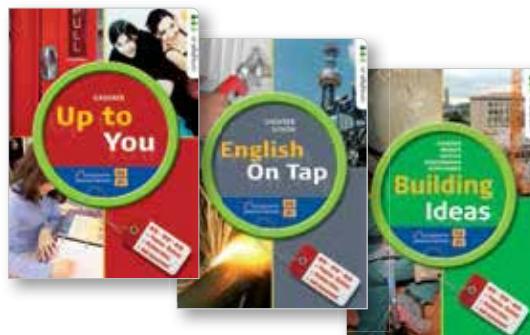
**LEHRER/INNENHEFT** 30 Seiten

**CD-BOX (3 Audio-CDs)**  
 zu SB 3752 + 2661, ISBN 978-3-230-03220-1 | € 29,90  
 approbiert für: BS, HAS, HTL, HAK, HLW, HLM, HLT, BAKIP,  
 BASOP

Details auf Seite 97!

Auf Wunsch des BMUKK wird die Reihe „Tour d'Horizon“ beginnend mit Band 1 aufsteigend aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können Band 1 über den Buchhandel oder direkt beim Verlag beziehen. Bestellungen im Rahmen der Schulbuchaktion als Unterrichtsmittel eigener Wahl sind weiterhin möglich. Informationen zu unserer neuen Reihe „Bien fait!“ finden Sie auf Seite 36!

Nach neuem  
Lehrplan!



Gaderer  
**UP TO YOU –**  
Englisch für berufsbildende Schulen  
SB-NR. 151064 136 Seiten | € 14,40  
approbiert für: BS

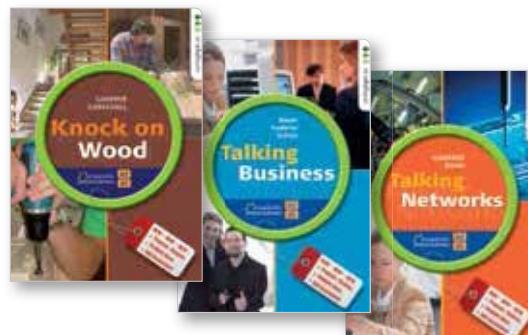
Mit **Up to you** erhalten Sie das Basiswerk der Reihe **Jobline**.  
**TEACHER'S BOOK** 70 Seiten  
**CD-BOX (2 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-02055-0 € 34,50

Gaderer, Schön  
**ENGLISH ON TAP –**  
English for Plumbing, Heating and Ventilation  
Engineering  
SB-NR. 151056 200 Seiten | € 21,37  
approbiert für: BS, FS, HTL

**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (2 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-03003-0 € 34,50

Gaderer, Berner, Hoffer, Kindermann, Kohlhuber,  
Zuber  
**BUILDING IDEAS –**  
English for the Building Trades  
SB-NR. 151055 200 Seiten | € 21,37  
approbiert für: BS, FS, HTL

**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (2 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-02059-8 € 34,50  
**DVD ISBN 978-3-230-03102-0** € 40,00



Gaderer, Garschall  
**KNOCK ON WOOD –**  
English for the Woodworking Trades  
SB-NR. 151057 200 Seiten | € 21,37  
approbiert für: BS, FS, HTL

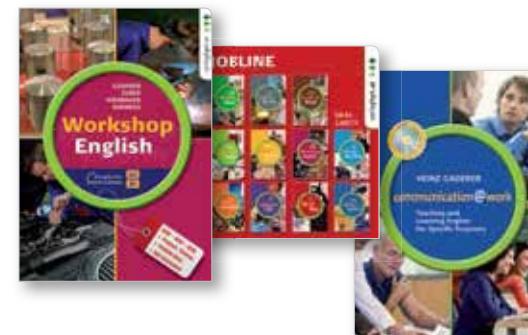
**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (2 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-03005-4 € 34,50

Bauer, Gaderer, Schön  
**TALKING BUSINESS –**  
English for Office Communication  
SB-NR. 151060 256 Seiten | € 27,98  
approbiert für: BS

**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (3 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-02433-6 € 39,90

Gaderer, Rohr, Mangel  
**TALKING NETWORKS –**  
Issues in Electrical Engineering and Electronics  
SB-NR. 151062 256 Seiten | € 27,98  
approbiert für: BS

**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (3 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-02456-5 € 39,90  
**DVD ISBN 978-3-230-03103-7** € 50,00



Gaderer, Zuber, Kirnbauer, Andreas  
**WORKSHOP ENGLISH –**  
English for Mechanical Engineering  
SB-NR. 151065 256 Seiten | € 27,98  
approbiert für: BS

**TEACHER'S BOOK** 100 Seiten  
**CD-BOX (3 Audio-CDs)**  
ISBN 978-3-230-02481-7 € 39,90

Gaderer  
**JOBLINE CD-ROM**  
SB-NR. 140979 (A) € 12,29  
approbiert für: BS

Mehr als 100 interaktive Übungen zu den Bereichen Reading und Listening sowie zur Festigung der Grammatik und des Wortschatzes – passend zu allen einbändigen Englisch-Lehrwerken (Units 1A-25A) von Heinz Gaderer und Autorenteams (Reihe Jobline).

Gaderer  
**COMMUNICATION@WORK –**  
Teaching and Learning English for Specific Purposes  
(Workbook + CD ROM)  
ISBN 978-3-230-03393-2 284 Seiten | € 42,70

communication@work bietet Englischlehrer/innen eine praxisorientierte Einführung und Hilfestellungen für den Englischunterricht an berufsbildenden Schulen.

Europäischer  
Referenzrahmen

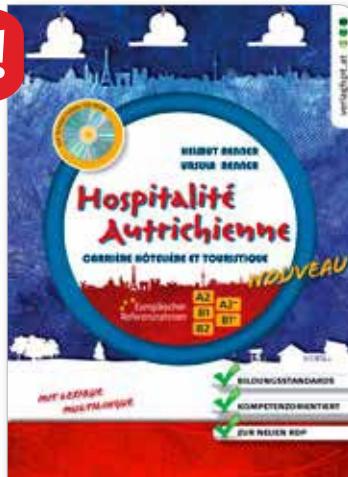
A2

B1



# FRANZÖSISCH

**NEU!**



**HOSPITALITÉ AUTRICHIENNE NOUVEAU  
+ CD-ROM + LEXIQUE MULTILINGUE**  
SB-NR. 160051 | 168 + 16 Seiten

**KLASSEN-AUDIO-CD**

€ 25,70  
€ 29,90

Renner, Renner

approbiert für:  
HLW, HLT

Auch für TFS, HF,  
GAFA, KT und FW  
geeignet!

## HOSPITALITÉ AUTRICHIENNE NOUVEAU

+ CD-ROM + Lexique multilingue

Carrière hôtelière et touristique

Dem Prinzip der **Pédagogie différenciée**, der Individualisierung und Kompetenzorientierung entsprechend, stellt „Hospitalité autrichienne NOUVEAU“ ein ideales Lehrwerk für den Einsatz in berufsbildenden Schulen für Tourismus und Wirtschaft dar.

Dem Erwerb und der Festigung der vier **Grundkompetenzen** dienen zahlreiche Hörverständnisübungen, authentische Dokumente zu globalem und detaillierterem Textverständnis, systematisierte Schreibaufträge und zahlreiche mündliche Kommunikationssituationen.

Die **Übungen** im Buch werden ideal ergänzt durch ein umfassendes Repertoire an interaktiven Übungen auf der jedem Buch beigelegten CD-ROM.

### CD-ROM:

- Alle Hörübungen als MP3s (96 min.)
- Bisheriges SBX mit
  - interaktiven „exercices / activités“ mit Selbst-evaluation,
  - Recherches dirigées,
  - Correspondance-Bausteinen,
  - eingebetteten Audio-Dateien,
  - Transkriptionen der Dialogtexte,
  - dreisprachigem Lexikon.

Das **Lexique multilingue** (Französisch/Deutsch/Englisch) liegt im Sinne der Förderung der Mehrsprachigkeit dem Werk bei.

**Klassen-Audio-CD** über Verlag bestellbar

**SchulbuchPlus für Lehrer/innen:** Sämtliche Lösungen zu den Übungen im Buch sowie zu den interaktiven Übungen der CD-ROM; Transkriptionen aller Hörübungen

### Aus dem Inhalt:

- 1 HÔTELLERIE
  - Réservation et accueil
  - Portraits d'un établissement d'hébergement
  - Situations d'assistance et fidélisation
  - Les métiers de l'hôtellerie
- 2 GASTRONOMIE
  - Plaisirs de la table
  - œnologie
  - Métiers
- 3 ACTIVITÉS TOURISTIQUES
  - Vacances actives et de détente
  - Visites et découvertes
  - Forme et santé
  - Voyage culturel / Vacances culturelles
  - Tourisme d'affaires
  - Tourisme autrement
- 4 ORGANISMES TOURISTIQUES
  - Les métiers du tourisme et des loisirs
  - Les transporteurs
  - Promotion et accueil
  - Concepteur et distributeur d'un voyage
  - Statistiques touristiques

Europäischer  
Referenzrahmen

GERS-Niveau:

A2 A2+ B1 B1+ B2

Details auf Seite 97!

**Lehrer/innen-Service:**

01 403 77 77-70

service@hpt.at

# FRANZÖSISCH



**Jetzt färbig!**

**Organismes**

Doc 34  
Ville de Sisteron  
Calendrier des manifestations, fêtes et événements

MARS	ACTIVITÉS
lun 1	Fête du printemps
mer - sam 4-7	Cours cycliste gratuit
sam 5	Marche nocturne nocturne
ven 6-12	Semaine de l'art contemporain
dim 9	Festival des métiers d'art et du patrimoine
mer - mer 11-18	Exposition à la maison des arts et de l'art contemporain
ven, dim 13-15	Marché nocturne nocturne Franco-italien
sam 14	Fête de l'interculturel
dim - sam 15-18	Marché nocturne nocturne Franco-italien
lun - sam 17-23	Marché nocturne nocturne
dim 27	Exposition de l'expo de l'art contemporain et photo d'art contemporain
sam - mar 28-31	Ouverture des musées et salles culturelles

25 Activités thématiques Travail en groupe

**2**

Partenaire A : Vous êtes un(e) vendeur/trice d'un TO qui s'implante aux fêtes et événements à Sisteron au mois d'avril. Pour demander des renseignements détaillés vous vous adressez à un/e employé/e du Syndicat d'initiative local. Pour noter les informations diverses servez-vous de la grille ci-après.

Partenaire B : Vous êtes employé/e du Syndicat d'initiative de Sisteron. A l'aide du document 34 vous répondez oralement aux questions.

Afin de pouvoir répondre rapidement, regroupez-les activités selon le thème dans le tableau ci-dessous.

thèmes	activités	jour	dates
musique			
art			
folklore			
gastronomie			
sport			
spectacle			

146

1 Authentische Dokumente zu globalem und detailliertem Textverständnis

2 Schulung mündlicher Kommunikation (mono- und dialogisch) durch Kommentieren und Erläutern von Lösungsansätzen und zahlreiche Partner- und Teamübungen (*Travail en équipe*)

3 Recherche dirigée

4 Komplexere Fallbeispiele in Französisch, Deutsch und evtl. auch anderssprachig (*Pour aller plus loin*)

- Activités für berufsrelevante Arbeitsaufträge und Fallstudien zur Förderung der Sozial-, Individual- und Handlungskompetenz

- Systematische Übungsreihen zum Hör-, Leseverstehen und zur Festigung von Vokabular und grammatischen Strukturen

- Evaluationsschemata (*Vérifiez vos compétences*), deren Ziel es ist, autonom den aktuellen Wissens- und Kompetenzstand einzuschätzen

## Touristiques.

4 Etablir un programme sur mesure



11 Un voyage sur mesure ...  
« Voyages en liberté » est un voyagiste proposant des voyages sur mesure.  
Vous faites partie de son équipe.



12 Voyage organisé au Tibet ...  
Vous êtes chargé/e d'organiser un voyage de deux semaines dans ce pays de l'Himalaya.  
Départ prévu à partir de Vienne (ou une autre ville de votre choix) en juillet.  
Deux jours à Pékin. Prévoir visite guidée de la ville et visite de la Cité Interdite.  
Puis vol pour Lhassa où le groupe séjournera pendant 5 jours. Points forts de ces journées :  
• le palais de Potala et le palais de Norbulingka, le sanctuaire du Jokhang et en dehors de Lhassa  
les monastères de Drepung, Sera et Esang.  
Retour en bateau en peau de yack sur la rivière de Lhassa.



Puis prévoir un bus pour se rendre dans les monastères plus éloignés de Shigatse (Tashilunpo) et de Gyantse après avoir longé le lac Yamdrok Tso et franchi le col de Karola. 4 jours.  
Retour à Lhassa. 1 journée avec visite du Barkhor Bazaar.  
Retour par Pékin 2 jours, prévoir spectacle de cirque, visite de la Grande Muraille, du tombeau de la dynastie des Ming.



Après les nombreux voyages à la conquête du Larva dans le monde entier, l'envie pour le Tibet ne quitte pas grande.

Donnez tous les renseignements concernant  
• la nourriture et l'eau,  
• les formalités de voyage,  
• les vaccins,  
• les précautions à prendre contre le mal des montagnes et en cas de maladie,  
• l'hygiène tibétaine.

Indication d'un prix forfaitaire (comparez diverses offres).

CONCEPTEUR ET DISTRIBUTEUR D'UN VOYAGE

Inklusive CD-ROM & Lexikon!

BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP

### UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Helmut Renner:** Französischlehrer mit langjähriger Unterrichtstätigkeit an Tourismusschulen und Tourismuskollegs, Referent für Lehrer/innenfortbildung zu Themen wie „Internationale Kommunikation in der Wirtschaft“, „kompetenzorientierter Unterricht und neue Reife- und Diplomprüfung“, akkreditierter Prüfer der Chambre de Commerce et d’Industrie de Paris (CCIP), Koautor von „Le Français du Tourisme“; „RECAP-Tourisme“; diverse Publikationen im Rahmen der Tätigkeit als leitender Mitarbeiter des CEBS (Center für berufsbezogene Sprachen des bm:ukk). Schwerpunkte: Mehrsprachigkeit, Methodik und Didaktik der mündlichen Kommunikation.

**Mag. Ursula Renner:** Französischlehrerin mit langjähriger Unterrichtstätigkeit an Tourismusschulen und Tourismuskollegs, Referentin für Lehrer/innenfortbildung zum Thema „Le Français gastronomique“; akkreditierte Prüferin der Chambre de Commerce et d’Industrie de Paris (CCIP), Koautorin von „Le Français du Tourisme“; „RECAP-Tourisme“. Schwerpunkte: Methodik der Erstellung von Übungsreihen zum Hör-, Leseverständnis und zur Festigung von Vokabular und grammatischen Strukturen.

# FRANZÖSISCH

Zur Maturavorbereitung  
für Ihre Schüler/innen!



**BIEN FAIT! BAC – ÜBUNGSBUCH + CD**

SB-NR. 160041 | 128 Seiten

**LEHRER/INNENHEFT** | 32 Seiten

**NEU!**

€ 23,70

Neu! Jetzt gratis  
MP3s auf  
[www.hpt.at!](http://www.hpt.at/)



**BIEN FAIT! 1**

SB-NR. 140287 | 160 Seiten

**ARBEITSBUCH 1**

SB-NR. 140463 | 96 Seiten

**BIEN FAIT! 2**

SB-NR. 145277 | 176 Seiten

**ARBEITSBUCH 2**

SB-NR. 145278 | 80 Seiten

**BIEN FAIT! 3**

SB-NR. 150008 | 160 Seiten

**ARBEITSBUCH 3**

SB-NR. 150009 | 112 Seiten

V  
Details zur  
VocabApp siehe  
Seite 4!

Details auf Seite 96!

Truxa-Pirierros, Decreuse, Luner, Berchotteau

## BIEN FAIT! BAC

### Französisch zur **Maturavorbereitung**

„Bien fait! BAC“ bereitet Schüler/innen auf die neue kompetenzorientierte, standardisierte Reife- und Diplomprüfung in Französisch vor, welche nicht nur die schriftlichen Fähigkeiten der Schüler/innen überprüft, sondern auch jene des Hör- und Leseverstehens sowie Sprachverwendung im Kontext.

Das **Übungsbuch** enthält vielfältiges Übungsmaterial zum Trainieren der Kompetenzbereiche, die bei der neuen kompetenzorientierten, standardisierten Reife- und Diplomprüfung getestet werden. Des Weiteren werden die Schülerinnen und Schüler darauf vorbereitet, Problemstellungen mit dem Gebrauch der französischen Sprache zu lösen.

**Lehrer/innenheft** zu „Bien fait! BAC“

„Bien fait! BAC“ orientiert sich an den Zielen und Grundsätzen des GERS.

Der Maturaband ist als **Zusatz für alle Französisch-Reihen geeignet**.

Die dem Buch beiliegende **Audio-CD** beinhaltet alle Hörübungen!

approbiert für:  
HAK, HLW, HLT

#### Aus dem Inhalt von Bien fait! BAC:

- Compréhension orale
- Compréhension écrite
- Langue en contexte
- Production écrite et expression orale:
  - Rédiger un texte
  - Fonctions communicatives
  - Différents types de textes
  - Donner son avis et s'exprimer clairement
  - La cohérence et la cohésion
  - Exemples de textes
  - Les mots pour le dire

#### Zu den Bänden 1–3 erhältlich:

- Arbeitsbücher
- Lehrer/innenhefte
- Klassen-Audio-CDs & gratis **MP3s auf der Website** (Bd. 1 + 2)
- Zusätzliche kostenlose Arbeitsmaterialien auf [www.hpt.at/schulbuchplus](http://www.hpt.at/schulbuchplus)

**Mit Schüler/innen-CD**

Europäischer  
Referenzrahmen

GERS-Niveau:

**Bien fait! 1**

**A1**

**Bien fait! 2**

**A2**

**Bien fait! 3**

**B1+**

**Bien fait! BAC**

**B1 B2**

# FRANZÖSISCH

**compréhension orale**

**2 ... pire que les Huns\***

⑨ Serge parle de son enfance et de la maison où il a grandi. Écoutez et choisissez la bonne réponse.

\* Hunnen

**1**

1 Serge habitait près ...	<input type="checkbox"/> du centre-ville.	<input type="checkbox"/> de la mer.
	<input type="checkbox"/> d'un jardin public.	<input type="checkbox"/> d'un petit lac.
2 Les bâtiments étaient ...	<input type="checkbox"/> tout blancs.	<input type="checkbox"/> tous différents.
	<input type="checkbox"/> tout neufs.	<input type="checkbox"/> tous semblables.
3 La maison était ...	<input type="checkbox"/> plutôt petite.	<input type="checkbox"/> assez grande.
	<input type="checkbox"/> très ancienne.	<input type="checkbox"/> plutôt moderne.
4 Dans le jardin ...	<input type="checkbox"/> il y avait des arbres.	<input type="checkbox"/> on jouait au football.
	<input type="checkbox"/> on plantait de la salade.	<input type="checkbox"/> il y avait peu de plantes.
5 Les enfants ...	<input type="checkbox"/> détruisaient tout.	<input type="checkbox"/> grimpaient sur les arbres.
	<input type="checkbox"/> étaient sages.	<input type="checkbox"/> aimaient jouer.

**2**

**Approfondissez!**

**Travail sur le vocabulaire**  
Relevez dans le texte toutes les expressions utiles pour décrire un lieu. Complétez ensuite votre liste par des matériaux et des éléments architecturaux qui servent à décrire des maisons.

**3**



maison provençale      Rouen, maisons à colombage      immeuble

**Imaginez!**  
Où est-ce que vous aimerez habiter un jour? **Imaginez** votre maison idéale et **décrivez** la à votre voisin/e.

compréhension orale | 7

**1** Gezielte Vorbereitung auf die neue kompetenzorientierte, standardisierte Reife- und Diplomprüfung

**2** Übungen zum Wortschatz

**3** Ideen für den Unterricht und Vorschläge für mündliche Aktivitäten

**4** Mit Übungen zur Kompetenz „Sprache im Kontext“ für die neue RDP

**5** Integration aller Kompetenzen für die Unterrichtsgestaltung

● 4-bändige Reihe für 5 Unterrichtsjahre

● Starker Österreichbezug

## langue en contexte | B1

**3** Une chambre à moi seule – un luxe?

Le texte suivant contient des fautes. Dans plusieurs lignes, il y a un mot de trop.  
(10 mots + 1 exemple)  
Cochez (✓) là où il n'y a rien à corriger, sinon écrivez le mot de trop dans l'espace prévu.

**4**

Il est vrai que dans beaucoup de familles, il n'est pas possible ✓  
d'avoir une chambre pour chaque enfant. Les loyers coûtent cher d'  
et il y a un grand nombre de les familles qui ne gagnent pas assez d'argent pour se permettre ce luxe.  
Heureusement que dans ma famille, nous n'avons pas ce problème. Nous avons pour un appartement de trois chambres et comme je suis le seul enfant, j'ai ma seule chambre à moi.  
Oui, certainement c'est un luxe car je sais qu'il y a d'autres familles où les enfants qui dorment tous dans la même chambre où, en plus, il y a de la télé. Donc pas question d'avoir son intimité.  
Par contre, pour moi, ce luxe est une nécessité! Je ne le peux pas m'imaginer comment je ferais si je n'avais pas ce coin tranquille où je peux me réver, lire, écouter de la musique ou simplement regarder le plafond... J'imagine que quand on a des frères ou des soeurs, c'est encore pire quand on n'a pas de sa propre chambre, surtout quand on n'a pas le même âge.  
Si nous étions beaucoup plusieurs enfants dans ma famille, je voudrais au moins un coin tranquille où personne n'aurait pas le droit de me déranger. C'est important de pouvoir être seul!

**Approfondissez!**

**Production écrite**

Une chambre à moi seule – un luxe?  
À vous de donner votre opinion.  
Rédigez un texte dans lequel vous dites ce que vous en pensez (environ 320 mots).

**5**



langue en contexte | 71

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Eleonore Truxa-Pirierros, MA:** unterrichtet Französisch, Italienisch, Kommunikation und soziale Kompetenz, Referentin für Fremdsprachendidaktik an der PH Wien, Spezialistin für Neue Reifeprüfung, Europäischer Referenzrahmen und Bildungsstandards.

**Guy Decreuse:** Native Speaker, langjährige Unterrichtstätigkeit in Französisch in Frankreich und Österreich, ehem. Head of Department des Romance Language Department (für F, S) an der Vienna International School, Publikationen: Elektronische Lernhilfen für Französisch.

**Mag. Christine Luner:** unterrichtete Französisch und Englisch, lange in der Lehrer/innenfortbildung tätig, mehrere Publikationen für den Schulunterricht.

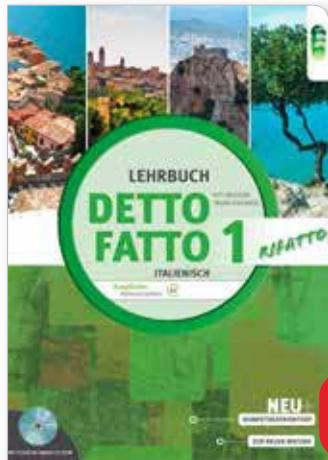
**Mag. Caroline Berchotteau, MAS:** Studium der Musikwissenschaften an der Universität Paris-Sorbonne, Masterstudium Angewandte Linguistik, leitet regelmäßig Fortbildungsseminare für Französischlehrer/innen.

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**



# ITALIENISCH



**NEU!**

**DETTO FATTO RIFATTO 1**  
**LEHRBUCH**  
SB-NR. 165796 | 160 Seiten

€ 17,90

**LEHRBUCH MIT CD-ROM**  
SB-NR. 165797 | 160 Seiten

€ 22,20

**LEHRER/INNENHEFT** | 32 Seiten

€ 13,20

**ARBEITSBUCH**  
SB-NR. 165798 | 128 Seiten



Details auf Seite 98!

**Lehrer/innen-Service:**

01 403 77 77-70

service@hpt.at

Ritt-Massera, Truxa-Pirierros

für:

HAK, HLW, HLK III. Jahrgang

## DETTO FATTO RIFATTO 1

Vorbereitung auf die neue RDP!

Gezielte Vorbereitung auf die **standardisierte Reife- und Diplomprüfung** mit dem Lehrbuch „Detto fatto rifatto“. Die Schüler/innen werden von Beginn an mit den Formaten der standardisierten RDP (multiple choice, multiple matching, Lückentexte, Wortbildungsaufgaben u. a.) vertraut gemacht. In bewährter Weise bestimmen verschiedene Themen- und Wortschatzbereiche das didaktische Konzept des Buches.

Das **Arbeitsbuch** bietet zusätzliche Möglichkeiten zum Üben und Vertiefen von Grammatik, Wortschatz und Sprachgebrauch. Es enthält ein eigenes Kapitel zum Erarbeiten der Basisgrammatik sowie „parole nel contesto“ – zweisprachige Listen der Vokabel im Kontext.

**CD-ROM** mit allen Hörverständnisübungen sowie interaktiven Übungen zur Vertiefung von Grammatik und Vokabular

**Lehrer/innenheft** mit Lösungen und didaktischen Hinweisen

**SchulbuchPlus:** Lehrer/innenheft, zusätzliche Arbeitsmaterialien, Audiofiles der Hörverständnisübungen

**Modularisierung:** ab Band 2 der Reihe

### Aus dem Inhalt:

- Un gelato al limone
- Che cos'è
- Ciao, come stai?
- Mi piace uscire
- Facciamo un giro?
- Che prezzi al bar „lo sputino“!
- Scusi, prof
- Stasera usciamo
- Nel corso dell'anno
- Quest'anno andiamo in Grecia
- Ragazzi ragazze
- Hai una maglietta nuova?
- A casa mia
- È tanto o poco?
- La mia famiglia
- Anhang: Italienkarten, Parole

Europäischer  
Referenzrahmen

GERS-Niveau:

*Detto fatto rifatto 1*

**A1**

# ITALIENISCH

*lezione quattordici*

## È tanto o poco?

**1** Paghetta  
A Leggete i testi e rispondete alle domande.  
Ci sono due domande di troppo.

**Parola:** Per me è giusto dare un po' di soldi ai bambini quando hanno almeno otto o nove anni. Devono capire cosa sono i soldi e che è necessario pensare prima di spendere. 10 € al mese bastano per cominciare, forse anche un po' di meno. È anche importante parlare di queste cose, perché non è così facile per i bambini capire come funziona con i soldi e che devono anche mettersi da parte. Loro finiscono tutto in due giorni!

**Alberto:** Noi diamo 15 € al mese di paghetta ai nostri figli (10 e 12 anni). Per loro va benissimo, perché ci sono anche i nonni che danno un po' di denaro qualche volta. A volte penso che sia anche troppo! Per questo cerco sempre di capire come spendono i loro soldi.

**Liliana:** Mio figlio di nove anni mi ha detto che un suo amichetto ha iniziato a ricevere una paghetta settimanale. Non sono per niente d'accordo con questa scelta. Perché deve avere dei soldi suoi, quando già pensi io a comprargli tutto? È poi, una paghetta settimanale di 10 € è veramente tanto!

**Giancarlo:** Secondo me si deve dare una paghetta ai figli solo quando sono molti bravi a scuola. Per un risultato molto buono si possono dare 5 €. 5 € per un bel voto è poco? Devo dare di più? Poi, è sicuramente una buona idea anche motivare i figli a fare dei lavori in casa. Devono guadagnarli, i soldi! O trovate che non è giusto pagare i figli?

È tanto o poco? | 129

- 1 Übungs- und Prüfungsformate der standardisierten RDP
- 2 Altersadäquate Inhalte und Themenbereiche
  - Kompetenzorientiert
  - Konzentrischer Ausbau des Wortschatzes bei Verwendung der weiteren Bände
  - Üben und Überprüfen der Fertigkeiten Hören, Lesen, Schreiben und Sprachverwendung im Kontext
  - Modulare Gliederung
  - Zweisprachige Liste der Vokabel im Kontext

1. Wer findet, dass Kinder Anleitungen zum Umgang mit Geld brauchen?  
2. Wer kontrolliert die Ausgaben der Kinder?  
3. Wer erlaubt den Großeltern nicht, seinen Kindern Geld zu geben?  
4. Wer findet, dass Taschengeld überflüssig ist?  
5. Wer will seinen Kindern nur unter bestimmten Bedingungen Geld geben?  
6. Wer gibt seinen Kindern Geld, noch bevor sie in die Schule gehen?

B Rileggete i testi. Trovate le parole italiane per queste espressioni.

viel	Geld
wenig	zahlen
mehr	ausgeben
weniger	zur Seite legen
zu viel	verdienen
Taschengeld	

C Leggete il testo. Completate.

Io non ho \_\_\_\_\_ di paghetta: solo 10 € al mese. Ho provato a dire ai miei genitori che è \_\_\_\_\_, ma loro non sono d'accordo. Dicono che va bene così. Se voglio \_\_\_\_\_, devo fare dei lavori in casa.  
Mio fratello, che ha solo 8 anni, prende \_\_\_\_\_: 7 € al mese. Lui li \_\_\_\_\_, non \_\_\_\_\_ mai i suoi soldi. Quando sono grande, voglio guadagnare abbastanza per stare bene, ma non voglio lavorare \_\_\_\_\_!

D Discutete. Voi, che idee avete?

130 | lezione quattordici



**SB  
PLUS**

Mit Detto fatto  
rifatto zur neuen  
RDP!

Details auf Seite 98!



**DETTO FATTO 1**  
SB-NR. 121078 | 160 Seiten  
**ARBEITSBUCH 1**  
SB-NR. 121081 | 96 Seiten

€ 16,71

**DETTO FATTO 2**  
SB-NR. 125090 | 160 Seiten  
**ARBEITSBUCH 2**  
SB-NR. 125091 | 96 Seiten

€ 10,89

**DETTO FATTO 3**  
SB-NR. 130127 | 176 Seiten  
**ARBEITSBUCH 3**  
SB-NR. 130128 | 128 Seiten

€ 18,29

€ 12,22

€ 20,31

€ 13,85

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP

# ITALIENISCH

Zur Maturavorbereitung  
für Ihre Schüler/innen!



**DETTO FATTO - MATURITÀ**  
SB-NR. 155020 | 128 Seiten

**LEHRER/INNENHEFT** | 29 Seiten

€ 27,53

Details auf Seite 98!

Ritt-Massera, Truxa-Pirierros

## DETTO FATTO – MATURITÀ

Italienisch zur **Maturavorbereitung**

Dieser Band bereitet Schüler/innen auf die **neue Reife- und Diplomprüfung in Italienisch** vor, welche nicht nur die **schriftlichen Fähigkeiten** überprüft, sondern auch jene des **Hör- und Leseverstehens**.

Der Maturaband ist als **Zusatz für alle Italienisch-Reihen geeignet!**

„Detto fatto – Maturità“ enthält vielfältiges Übungsmaterial zum Trainieren der Kompetenzbereiche, die bei der neuen Reife- und Diplomprüfung getestet werden.

Des Weiteren erlernen Schüler/innen mit dem Maturaband, Problemstellungen mit dem Gebrauch der italienischen Sprache zu lösen.

Zusätzliche **kostenlose Arbeitsmaterialien, Lehrer/innenheft und Hörtexte** unter [www.hpt.at/schulbuchplus](http://www.hpt.at/schulbuchplus)

**approbiert für:**  
**HAK, HLW, HLT**

### Aus dem Inhalt:

ASCOLTARE

- Esercizi con materiale acustico
- Esercizi di comprensione orale

LEGGERE

- Come leggere un testo
- Esercizi di comprensione scritta

USARE LA LINGUA CORRETTAMENTE

- Testi scolastici
- Testi conosciuti
- Testi vari

SCRIVERE

- Esercizi sulle funzioni della scrittura
- Esercizi di coesione
- Esercizi di stile
- Tracce



GERS-Niveau:

B1 B2

*Detto fatto – Maturità*

**Lehrer/innen-Service:**

01 403 77 77-70

[service@hpt.at](mailto:service@hpt.at)

# ITALIENISCH



## esercizi di comprensione orale

4	Per un'altra versione della ricetta si prendono ...	
	peperone e mozzarella.	<input type="checkbox"/>
	uovo e pan grattato.	<input type="checkbox"/>
	prosciutto e sale grosso.	<input type="checkbox"/>
	uovo e farina.	<input type="checkbox"/>
5	Come erba si prende ...	
	il rosmarino.	<input type="checkbox"/>
	il basilico.	<input type="checkbox"/>
	l'origano.	<input type="checkbox"/>
	la salvia	<input type="checkbox"/>

### approfondite!

#### 1 Lavoro sul lessico

Ascoltate attentamente e prendete appunti. Raccolgete espressioni tipiche del linguaggio di cucina: friggere, strato, ...



Immaginate che volete preparare un buffet freddo per venti persone in occasione di un compleanno. Fate prima la lista della spesa e poi l'elenco dei piatti.

#### 1 Parlate!

Lavorate a coppie: uno pensa a una ricetta tipica austriaca e la spiega al vicino, che deve capire di cosa si tratta. Invece dei nomi degli ingredienti usate "quella roba" per le sostanze liquide e "quella cosa" per le sostanze solide.

Fate un dibattito sulla questione seguente: *Al giorno d'oggi, è ancora attuale fare inviti a cena nella propria casa? Quali alternative ci sono?*

ascoltare | 19

- 1 Ideen für den Unterricht und Vorschläge für mündliche Aktivitäten
- 2 Gezielte Vorbereitung auf die neue, standardisierte Reifeprüfung
  - Nach den Grundsätzen des neuen Lehrplans
  - Trainingsbuch mit Materialien für die Unterrichtsgestaltung
  - Mit Übungen zur Kompetenz „Sprache im Kontext“ für die neue RDP
  - Mit Übungen zu unterschiedlichen Textsorten
  - Mit vielfältigen Übungen, welche die Schüler/innen für korrekten Sprachgebrauch sensibilisieren
  - Inklusive Schüler/innen-CD mit allen Hörverständnisübungen

## testi conosciuti

### La piazza



Nel testo seguente mancano delle parole. Scegliete i pezzi mancanti tra quelli proposti sotto e scriveteli nello spazio previsto.  
Ci sono due parole da non usare.

#### 2

Una piazza è un punto della città dove ci sono case, strade (s), perché qui si incrociano) e tanta gente. Spesso le piazze sono molto belle dal punto di (1) dell'architettura. Si vedono le facciate delle case, ci sono i portici, le fontane. Purtroppo certe piazze sono brutte perché sono state (2) in parcheggi. Ma ci sono tantissime piazze in Italia che sono bellissime, anche quelle che non sono famose come Piazza del Campo a Siena o Piazza San Marco a Venezia.

Ogni città ha la sua piazza, e questa piazza ha una funzione importante nella vita dei cittadini. Perché? Bisogna dire (3) ci sono due tipi di usi: quelli di tutti (4) e quelli speciali. Quelli di tutti i giorni sono tranquilli: la breve sosta, due chiacchiere con qualche (5), i giochi dei bambini, il caffè al tavolino. Poi ci sono gli usi speciali e intensi: il mercato (6), il carnevale, gli spettacoli, ecc. Insomma la piazza ha due funzioni distinte: da un lato è il salotto della città, dall'altro è uno spazio libero dove si possono organizzare eventi di grandi dimensioni.

Provate a passare regolarmente un po' di (7) in una piazza italiana, possibilmente in ore e giorni diversi. Vedrete come cambia il carattere e l'atmosfera della piazza. Il contrasto più grande lo noterete a Siena. In Piazza del Campo normalmente ci sono tanti turisti seduti da soli o in piccoli (8), tutto è abbastanza tranquillo. Ma due volte all'anno, il 2 luglio e il 16 agosto, quando c'è la famosa corsa di (9) che si chiama Palio, la Piazza è trasformata in uno stadio. Se a mezzogiorno una piazza è deserta, le sera d'estate vedrete come si riempie di persone che stanno (10) tranquille a parlare e a guardare i bambini che giocano contenti, al buio, al fresco. C'è un'atmosfera bellissima in queste sere.

A	gruppi	B	sedute	C	settimanale	D	che
E	amico	F	vista	G	cavalli	H	pezzi
I	tempo	J	dove	K	giorni	L	trasformate

usare la lingua correttamente | 75

Als Zusatzband für  
alle Italienisch-  
Reihen geeignet!

## UNSERE AUTORINNEN:

**Mag. Laura Ritt-Massera:** Muttersprache Italienisch, lehrt Italienisch und Englisch am Gymnasium der Dominikanerinnen in Wien 13, betreut den Lehrgang zur Begleitung des Unterrichtspraktikums. Vortragende bei PH-Lehrer/-innenfortbildungen, Autorin von „Durchstarten in Italienisch“.

**Mag. Eleonore Truxa-Pirierros, MA:** lehrt Italienisch und Französisch am GRG23 VBS Draschestraße. Mitarbeit an der Erstellung der AHS-Version des European Language Portfolio. Vortragende bei PH-Lehrer/-innenfortbildungen, Autorin von „Bien fait!“ und „Feu vert“.

..... KOMPETENZORIENTIERT

..... ZUR NEUEN RDP

# ITALIENISCH-KORRESPONDENZ



**LE MANDERÒ UN MESSAGGIO ...  
LEHRBUCH INKL. CD-ROM**

SB-NR. 125590 | 208 Seiten

**LEHRER/INNEN-CD-ROM**

**AUDIO-CD-GARNITUR**

€ 26,95

€ 11,50

€ 19,80

Prusa, Oedl, Hosch, Rückl, Schwarz, Broseghini

## LE MANDERÒ UN MESSAGGIO ...

Einführung in die italienische Geschäftskommunikation und Wirtschaftssprache

Das multimodale Lernpaket für Wirtschaftsitalienisch: Lehrbuch und CD-ROM binden alle Sinne und Kommunikationssituationen ein.

### Le manderò un messagio ...

- bimodales Lehrwerk für Wirtschaftsitalienisch
- Lehrbuch + CD-ROM
- ein Lehrwerk für drei Jahrgänge
- europäischer Referenzrahmen: A2-B2
- Lehrer/innen-CD-ROM und Audio-CD als Zusatzmaterial erhältlich

### CD-ROM: Computergestützte Lerneinheiten für bimodales Fachsprachentraining

- konkrete **Kommunikationssituationen** zu den Inhalten des Lehrbuchs – zum parallelen oder abwechselnden Einsatz
- **interaktive Übungen**, Hörbeispiele, Selbst-Checks u. v. a. m.
- 95 Minuten authentische **Hörtexte**, interaktives Glossar mit fachspezifischen Wörtern und Phrasen, Grammatik- und Vokabelaufstellungen zum Ausdrucken, kontextspezifische Tipps zum interkulturellen Geschäftsleben und Originalmaterialien italienischer Firmen
- „mind map“-Struktur: erlaubt die **individuelle Wahl von Lerntempo** und Lernstrategie – ideal auch für Gruppen mit gemischten Niveaus

**approbiert für:**

**HAK, HLW, HLM,  
HLK, HLT**

### Aus dem Inhalt (Lehrbuch):

#### Lehrbuch:

- Stabilire un contatto telefonico
- Stabilire un contatto per lettera
- La comunicazione commerciale: strutture e procedimenti
- Domanda
- Offerta
- Ordine
- Spedizione e trasporto
- Reclami
- etc.

### Aus dem Inhalt (CD-ROM):

- Mettiamoci in contatto con l'Italia!
- Chiediamo e diamo informazioni!
- Come offrire la merce per venderla con successo?
- Come ordinare la merce?
- Facciamo spedire la merce!
- Risolviamo problemi commerciali!
- etc.

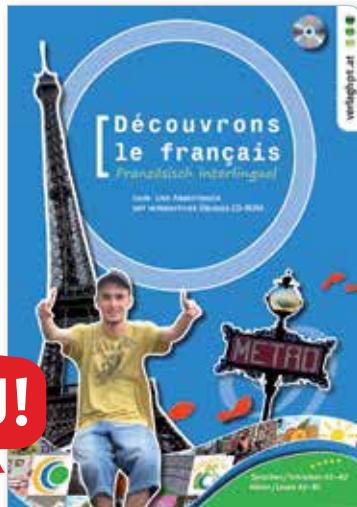
### Lehrbuch:

- Praxisbezogene Methode des entdeckenden Lernens
- Konsistenter Übungsfirmentezug
- Veranschaulicht die wichtigsten Geschäftsfälle in Esercizio-Form
- Prinzip der kleinen Lernschritte: erleichtert den Übergang von der Allgemeinsprache zur Fachsprache
- Integriert das Weltwissen der Schülerinnen und Schüler, präsentiert Sprache als Mittel zum Handeln und regt lebensbegleitendes Lernen an

**Details auf Seite 99!**

**Leseprobe + Inhaltsverzeichnis: [www.hpt.at](http://www.hpt.at) LE MANDERÒ UN MESSAGGIO**

# FRANZÖSISCH/ITALIENISCH/SPANISCH



**NEU!**

DÉCOUVRONTS LE FRANÇAIS  
FRANZÖSISCH INTERLINGUAL  
LEHRBUCH UND CD-ROM  
SB-NR. 160309 | 336 Seiten

AUDIO-CD-GARNITUR



SCOPRIAMO L'ITALIANO  
ITALIENISCH INTERLINGUAL  
LEHRBUCH UND CD-ROM  
SB-NR. 155322 | 304 Seiten  
AUDIO-CD-GARNITUR

DESCUBRAMOS EL ESPAÑOL  
SPANISCH INTERLINGUAL  
LEHRBUCH UND CD-ROM  
SB-NR. 155323 | 328 Seiten  
AUDIO-CD-GARNITUR

Details auf  
den Seiten  
96 und 99!

Rückl et al.

## DÉCOUVRONTS LE FRANÇAIS SCOPRIAMO L'ITALIANO DESCUBRAMOS EL ESPAÑOL

Romanische Sprachen interlingual lernen

Das innovative Konzept: Integrative Sprachendidaktik – weniger Aufwand, mehr Erfolg. Die gänzlich neu entwickelten Lehrmaterialien aus der Reihe *Romanische Sprachen interlingual lernen* bringen mit ihrem einzigartigen didaktischen Konzept eine Innovation auf den Markt – auf Basis aktuellster Erkenntnisse der Sprachlehrforschung.

Die erste Schulbuchreihe für Italienisch/Spanisch/Französisch als **dritte lebende Fremdsprache**, die gezielt auf die davor gelernten Sprachen zugreift.

Das **Lehrbuch** enthält neun Einheiten sowie Tests zur Niveauüberprüfung, Grammatikübersicht, Wortschatz und viersprachiges Glossar. Plus: **CD-ROM** mit interaktiven Übungen, Audio-Files, Lösungen zu den Lehrbuchübungen und elektronischem Glossar

**Serviceheft** und **Audio-CD** als Zusatzmaterial erhältlich

€ 26,90  
€ 19,50

€ 26,21  
€ 19,50

€ 26,21  
€ 19,50

approbiert für:

HAK, HLW, HLT

(1. – 2. Lernjahr als

3. lebende Fremdsprache;  
Pflichtfach/Wahlfach/Freifach)



### PROJEKTKOORDINATION

**Mag. Dr. Michaela Rückl:** Fachdidaktikerin für Italienisch am Fachbereich Romanistik und stv. Leiterin des Zentrums für Sprachlehrforschung an der Universität Salzburg sowie Fremdsprachenlehrerin für Italiensch, Französisch und Englisch an der BHAK Oberndorf, Lehrwerkautorin und Trainerin in der Lehrer/innenfortbildung. Arbeits- und Forschungsschwerpunkte: Mehrsprachigkeits- und Fachsprachendidaktik, Bildungsstandards und Kompetenzentwicklung im Sprachenbereich, interkulturelles Lernen.

### DAS AUTORENTEAM

In der Projektgruppe *Romanische Sprachen interlingual lernen* arbeiten Fachdidaktiker/innen und Lehrbeauftragte für Italienisch, Spanisch und Französisch an der Universität Salzburg sowie Praktiker/innen aus dem Schulbetrieb zusammen. Irene Brandner, Mag. Claudia Castillo de Kastenhuber, Gaëlle Guicheney, BA, MA, Lic. Susana Higueras Ruiz, Mag. Gabriele Holzinger, Lic. Carlos de Lara Fernández, Mag. Rachele Moriggi, Flavie Pruniaux, BA, MA, Dott.ssa Enrica Rigamonti Permenschlager, Mag. Isolde Seeleitner, Lic. Josefina Vázquez Arco.

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **INTERLINGUAL**

..... **INTERKULTURELL**



GERS-Niveau:

A1	A2
A1	B1

Sprechen/Schreiben

Hören/Lesen

# MATHEMATIK



**NEU!**

KOMPETENZ: MATHEMATIK 1  
FÜR HANDELSAKADEMIEN  
ISBN 978-3-230-03427-4 | 168 Seiten

LÖSUNGEN | 80 Seiten

€ 16,89

€ 8,80



ab SJ. 2015/16

Die weiteren Bände erscheinen  
jährlich aufsteigend.

Details auf Seite 101!

Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker

## KOMPETENZ: MATHEMATIK 1 FÜR HANDELSAKADEMIEN

Die neue Lehrbuchreihe „Kompetenz: Mathematik für Handelsakademien“ **verwirklicht das Konzept des „Bildungsstandards Angewandte Mathematik“** unter sorgfältiger Beachtung der Vorgaben des **kompetenzorientierten Lehrplans 2014** mit einer schrittweisen methodisch durchdachten Hinführung auf die Kompetenzanforderungen der **standardisierten Reife- und Diplomprüfung**.

Die Schwerpunkte der Mathematik liegen im Anwendungsbereich der Wirtschaft und des Finanzwesens.

Der Technologieeinsatz wird für vier verschiedene Technologien (TI82-84, TI-Nspire, Excel und Geogebra) schrittweise zu den jeweiligen Schlüsselaufgaben begleitend erklärt und Jahr für Jahr aufsteigend – passend zu den jeweiligen Themen – erweitert.

Mit Kompetenz: Mathematik

- werden mathematische Kompetenzen altersgemäß vermittelt und langfristig entwickelt
- lernen die Schüler/innen die mathematische Denkweise, Sprache und Methodik kritisch zu hinterfragen.

für:  
HAK

Für das SJ. 2014/15  
als Unterrichtsmittel  
eigener Wahl  
bestellbar!

# MATHEMATIK

**Funktionen**

**1** Das Zeichnen des Funktionsgraphen mit Technologieeinsatz.

B 4.10 Stelle die Funktion  $f(x) = 0,5x^2$  mit  $x \in \mathbb{R}$  im Intervall  $[-3; 2]$  mithilfe deines Rechners grafisch dar.

Lösung mit TI-Nspire:  
 • **Menu/ 2Graphs/ Eingabezeile:  $f_1(x) = 0,5x^2$  /enter**  
 • **Menü/ 1 Zeicheneinstellungen**  
 • **Farbe: Auf die Kurve klicken /CRT-Menü / Farbe / enter**  
 Strichdiele dasselbe: 3 Attribut/enter

B 4.11 Zeichne die Punkte der gegebenen Tabelle mithilfe deines Rechners.

Lösung mit TI-Nspire:  
 • **ctrl Page/4 List spreadsheet/**  
 • Mit Cursor in den Tabellenkopf.  
 • Die Werte in den Spalten eingeben  
 • **ctrl Page/5 Data & statistics/enter:**  
 • Auf die Achsenfelder klicken, linke Seite: k unten: x bestätigen  
 • Mit **ctrl Menu Farbe wählen**

B 4.12 Anleitung für das Zeichnen von Funktionsgraphen mit TI82-84, Excel und Geogebra-CAS siehe [www.verlaghp.at](#) (Schulbuch Plus für Schüler/innen)

BD 4.13 Stelle die Tabellenwerte und den Graphen der Funktion  $f(x) = x^2 - 5$ , gemeinsam dar. Beurteile, wie die angegebene Funktion den „Trend“ der Punkte beschreibt.

BD 4.14 Stelle mithilfe deines Rechners grafisch die Funktionsgraphen von  $f(x) = 2x$ ,  $g(x) = 2x + 3$  und  $h(x) = -0,5x$  im selben Koordinatensystem dar. Vergleiche die Graphen der Funktionen  $g$  und  $h$  mit dem Funktionsgraphen von  $f$ .

**2**

**3** Funktionale Zusammenhänge

116

- 1 Angabe der Handlungsdimensionen des Kompetenzmodells bei jeder Aufgabe
- 2 Aktuelle IT-Bezüge
- 3 Angabe der Inhaltsdimensionen des Kompetenzmodells am unteren Seitenrand
- 4 Wirtschaftliche Schwerpunktsetzung
- 5 Aussagekräftige Abbildungen
- 6 Deutliche Kennzeichnung wichtiger Zusammenhänge
- Durchgerechnete Musterbeispiele
- Praxisorientierte Aufgaben
- Wissens-Check zur Selbstevaluierung am Ende jedes Hauptkapitels

**Funktionen**

**4.2 Die Gleichung der linearen Funktion**

Funktionen, deren Graph eine Gerade ist, werden als **lineare Funktionen** bezeichnet. Die Variablen müssen nicht unbedingt mit  $x$  und  $y$  bezeichnet werden. Man orientiert sich vielmehr an den üblichen Bezeichnungen in Formeln, die den Sachzusammenhang verdeutlichen.

**4.2.1 Der Anstieg einer Geraden**

a) Der Umsatz  $E$ , den ein Händler beim Verkauf von 100 Kilogramm (kg) Kaffee macht, beträgt 780 €.

b) Ermittle die Funktionsgleichung  $E(x)$  und stelle den Zusammenhang mit dem Quotienten  $k$  aus dem Erlös und der verkauften Menge her.

c) Zeichne den Funktionsgraphen  $E(x)$  mithilfe deines Rechners.

Am einfachsten kommst du mit einer Schlussrechnung zu den fehlenden Werten  $E(x)$  in der Tabelle. Es besteht das Verhältnis der Verkaufsmenge  $x$  zum Umsatz  $E(x)$  gleich. Man nennt zwei Größen, bei denen eine Veränderung der einen Größe dazu führt, dass sich die andere Größe im gleichen Verhältnis verändert, direkt proportional zueinander. Man schreibt dies im angegebenen Fall:  $E(x) \sim x$ . Sprich: „ $E(x)$  ist direkt proportional zu  $x$ .“ Wenn  $x$  zunimmt, dann nimmt  $E(x)$  im gleichen Verhältnis zu.  $E(x) : x = \text{konstant}$

Du bist jetzt in der Lage, die Tabelle auszufüllen:

$x$ in kg	0	20	40	60	80	100
$E(x)$ in €	0	156	312	468	624	780
$k = \frac{E(x)}{x}$	-	7,80	7,80	7,80	7,80	7,80

Der Quotient  $k$  aus dem Erlös und der verkauften Menge ist immer gleich groß. Man nennt  $k$  den **Proportionalitätsfaktor**. Formt man um, so erhält man:  $E(x) = 7,8 \cdot x$  ... die gesuchte Funktionsgleichung für den Erlös in Abhängigkeit von der verkauften Menge.

**5**

**6**

Der Graph einer direkten Proportionalitätsumfassung mit  $f(x) = k \cdot x$  ist eine Gerade durch den Ursprung des Koordinatensystems, ist demnach die grafische Darstellung einer linearen Funktion mit der Besonderheit, dass der Punkt  $(0|0)$  Element des Funktionsgraphen ist.

117

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Brigitte Wessenberg:** Mitglied der Arbeitsgruppe „Bildungsstandards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; Mitglied der Itemwritergruppe und der Übungstestaufgabengruppe des BIFIE für die „standardisierte Reife- und Diplomprüfung Angewandte Mathematik an BHS“; Ausbildnerin am BIFIE für die neuen Itemwriter der SRDP im Bereich der wirtschaftlichen Schulen und der BAKIP. Koordinatorin in der Arbeitsgruppe „Pro-Math“ des bm:ukk; Internetautorin mehrerer mathematischer Übungsplattformen. Leiterin eines Schulversuchs „Mathematik-Reifeprüfung an der HLW“ in Innsbruck. Langjährige Lehrtätigkeit an HLW in Innsbruck, Yspertal und Amstetten (Mathematik, Physik und EDV) sowie in der Erwachsenenbildung in Innsbruck. Senior Fellow der internationalen Akademie der Wissenschaften.

**Mag. Peter Hofbauer:** Mitglied der Arbeitsgruppe „Bildungsstandards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; Mitglied der Itemwritergruppe des BIFIE für die „standardisierte Reife- und Diplomprüfung Angewandte Mathematik an BHS“; Teilnehmer der Testgruppe „Standards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; langjährige Unterrichtstätigkeit und seit Herbst 2013 Direktor an der BHAK/BHAS Horn; Lektor für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ an der Fachhochschule des bfi Wien; Vorstandsmitglied der ACDCA (Austrian Center for Didactics of Computer Algebra).

**Mag. Heidi Metzger-Schuhäker:** Lehrerin an der BHAK/BHAS Horn und am Bundesgymnasium Horn (Angewandte Mathematik, Geografie und Wirtschaftskunde, Wirtschaftsinformatik) und in der Erwachsenenbildung; Lektorin für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ des bfi Wien; diverse Vortragstätigkeiten in der Lehrer/innenfortbildung bei Lehrveranstaltungen NÖ sowie bei internationalen Kongressen; Mitarbeit bei der Testung und Entwicklung von Computeralgebra systemen (TI-Nspire von Texas Instruments, GeoGebra).

BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP



**SB  
PLUS**

# MATHEMATIK



**NEU!**

**KOMPETENZ: MATHEMATIK 1 FÜR HÖHERE LEHRANSTALTEN FÜR HUMANBERUFE**

ISBN 978-3-230-03869-2 | 176 Seiten € 16,35

LÖSUNGEN | 80 Seiten € 8,80



ab SJ. 2015/16

Die weiteren Bände erscheinen  
jährlich aufsteigend.

Details auf Seite 101!

Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker

## KOMPETENZ: MATHEMATIK 1 FÜR HÖHERE LEHRANSTALTEN FÜR HUMANBERUFE

Die neue Lehrbuchreihe „Kompetenz: Mathematik für Höhere Lehranstalten für Humanberufe“ **verwirklicht das Konzept des „Bildungsstandards Angewandte Mathematik“** unter sorgfältiger Beachtung der Vorgaben des **kompetenzorientierten Lehrplans 2014** mit einer schrittweisen methodisch durchdachten Hinführung auf die Kompetenzanforderungen der **standardisierten Reife- und Diplomprüfung**.

Die Schwerpunkte der Mathematik liegen im Anwendungsbereich der Wirtschaft und des Finanzwesens.

Der Technologieeinsatz wird für vier verschiedene Technologien (TI82-84, TI-Nspire, Excel und Geogebra) schrittweise zu den jeweiligen Schlüsselaufgaben begleitend erklärt und Jahr für Jahr aufsteigend – passend zu den jeweiligen Themen – erweitert.

Mit „Kompetenz: Mathematik“

- werden mathematische Kompetenzen altersgemäß vermittelt und langfristig entwickelt
- lernen die Schüler/innen die mathematische Denkweise, Sprache und Methodik kritisch zu hinterfragen und sie zu diskutieren, kreativ einzusetzen und zu präsentieren.

für:  
HLW

Auch für HLM,  
HLK, HLT geeignet!

Für das SJ. 2014/15  
als Unterrichtsmittel  
eigener Wahl  
bestellbar!

# MATHEMATIK

**Funktionen und Gleichungssysteme**

**4.7.2 Gleichungssysteme mit mehr als zwei Variablen**

Gleichungssysteme mit mehr als zwei Variablen kommen in der Praxis vor, wenn man zB die Lagebeziehung von Ebenen im dreidimensionalen Raum beschreibt oder wenn Funktionen von mehr als einer Variablen abhängen, wie zB die Temperatur eines Gases vom Volumen und vom Druck. Auch wenn man die Koeffizienten von Funktionen bestimmen muss oder Texte in Mathematik übersetzt, ergibt sich meist ein Gleichungssystem mit mehr als zwei Variablen. In solchen Fällen werden die Gleichungssysteme von uns nicht mehr per Hand gelöst.

**A 4.118** Bei einem Turnier erhalten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die drei ersten Plätze einnehmen, Geldpreise. Alle drei Geldpreise machen zusammen 16.000 € aus, der zweite und der dritte Preis zusammen 8.000 € sowie der erste und der dritte Preis zusammen 12.000 €. Berechne wie hoch der Geldpreis jeweils für den ersten, zweiten und dritten Platzdotiert ist.

Zunächst werden die Variablen festgelegt: Im 2. Schritt werden die Gleichungen aufgestellt:

x ... Geldpreis für den 1. Platz,	$x + y + z = 16\,000$
y ... Geldpreis für den 2. Platz,	$y + z = 8\,000$
z ... Geldpreis für den 3. Platz	$x + z = 12\,000$

Wir haben es mit einem Gleichungssystem mit drei Variablen zu tun und geben die Gleichungen in das Rechnegerät ein, obwohl man diese Aufgabe im Prinzip im Kopf rechnen könnte:

TI-Nspire: [Calculator/3 Algebra /7 Gleichungssystem lösen/2 System lin Gl.../](#)

**2**

**3**

Die Lösung: 1. Platz ist mit 8.000 € sowie der 2. und der 3. Platz mit je 4.000 € dotiert.

**Anleitung für die Eingabe von Gleichungssystemen bei TI82-84, Excel und Geogebra** siehe [www.verlag.at](#) (Schulbuch Plus für Schüler/innen)

Berechne die folgenden Gleichungssysteme mithilfe deines Rechners. Bedenke, dass auch hier die drei unterschiedlichen Lösungsfälle (eine eindeutige Lösung, keine oder unendlich viele Lösungen) auftreten können und auch vom Rechnegerät – wie im vorherigen Abschnitt beschrieben – angezeigt werden.

**B 4.119 a)**  $\begin{array}{l} x + y - 1 = 0 \\ -3m - 2n = -9 \\ \text{II: } 2x - z = 5 \\ \text{III: } y - 2z = 4 \\ \text{IV: } 2k + 3l = 4 \end{array}$  **b)**  $\begin{array}{l} -3m - 2n = -9 \\ x + m - 4n = -6 \\ -2l - m = 3 \\ 2k + 3l = 4 \end{array}$  **c)**  $\begin{array}{l} w + x + z = 7 \\ 2a - c + 2d = 9 \\ 2y + 5z = 3 \\ 3w - 4z = 2 \\ -2c - 5d = 1 \\ w - 2y - 3z = 1 \\ 2k + e = 2 \\ -b + 5d = 0 \end{array}$  **d)**  $\begin{array}{l} 2x - z = 5 \\ k + m - 4n = -6 \\ -2l - m = 3 \\ 2k + 3l = 4 \end{array}$

**B 4.120 a)**  $\begin{array}{l} 25x + 17y - 8z = 114 \\ -12x + 16y + 13z = 58 \\ 41x - 23y + 2z = -4 \end{array}$  **b)**  $\begin{array}{l} 18.2a - 14.6b + 0.8z = 0.12 \\ 23.8a + 8.8b - 12z = -4.8 \\ 0.76a - 2.5b - 7.9c = -12.43 \end{array}$

**1** **2** **3** **Algebra und Geometrie**

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Brigitte Wessenberg:** Mitglied der Arbeitsgruppe „Bildungsstandards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; Mitglied der Itemwritergruppe und der Übungstestaufgabengruppe des BIFIE für die „standardisierte Reife- und Diplomprüfung Angewandte Mathematik an BHS“; Ausbildnerin am BIFIE für die neuen Itemwriter der sRDP im Bereich der wirtschaftlichen Schulen und der BAKIP. Koordinatorin in der Arbeitsgruppe „Pro-Math“ des bm:ukk; Internetautorin mehrerer mathematischer Übungsplattformen. Leiterin eines Schulversuchs „Mathematik-Reifeprüfung an der HLW“ in Innsbruck. Langjährige Lehrtätigkeit an HLW in Innsbruck, Yspertal und Amstetten (Mathematik, Physik und EDV) sowie in der Erwachsenenbildung in Innsbruck. Senior Fellow der internationalen Akademie der Wissenschaften.

**Mag. Peter Hofbauer:** Mitglied der Arbeitsgruppe „Bildungsstandards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; Mitglied der Itemwritergruppe des BIFIE für die „standardisierte Reife- und Diplomprüfung Angewandte Mathematik an BHS“; Teilnehmer der Testgruppe „Standards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; langjährige Unterrichtstätigkeit und seit Herbst 2013 Direktor an der BHAK/BHAS Horn; Lektor für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ an der Fachhochschule des bfi Wien; Vorstandsmitglied der ACDCA (Austrian Center for Didactics of Computer Algebra).

**Mag. Heidi Metzger-Schuhäker:** Lehrerin an der BHAK/BHAS Horn und am Bundesgymnasium Horn (Angewandte Mathematik, Geografie und Wirtschaftskunde, Wirtschaftsinformatik) und in der Erwachsenenbildung; Lektorin für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ des bfi Wien; diverse Vortragstätigkeiten in der Lehrer/innenfortbildung bei Lehrveranstaltungen NÖ sowie bei internationalen Kongressen; Mitarbeit bei der Testung und Entwicklung von Computeralgebra systemen (TI-Nspire von Texas Instruments, GeoGebra).

- 1** Angabe der Handlungsdimensionen des Kompetenzmodells bei jeder Aufgabe
- 2** Aktuelle IT-Bezüge
- 3** Angabe der Inhaltsdimensionen des Kompetenzmodells am unteren Seitenrand
- 4** Wirtschaftliche Schwerpunktsetzung
- 5** Aussagekräftige Abbildungen
- 6** Deutliche Kennzeichnung wichtiger Zusammenhänge
- Durchgerechnete Musterbeispiele
- Praxisorientierte Aufgaben
- Wissens-Check zur Selbstevaluierung am Ende jedes Hauptkapitels

**Funktionen und Gleichungssysteme**

**4.8 Indirekt proportionaler Zusammenhang**

Sehr oft findet man im Alltag und natürlich auch in Wirtschaft und Technik sowie in den Naturwissenschaften nicht proportionale funktionale Zusammenhänge.

Betrachten wir zB den Fall, dass eine Größe verdoppelt wird und sich dadurch die andere halbiert. Oder anders ausgedrückt: Je größer die eine Größe wird, desto kleiner wird die andere Größe. Welche Art von Zuordnung ist das?

**4.121** Ein Grundbesitzer will 1.000 m<sup>2</sup> seiner Wiese für einen rechteckigen Parkplatz zur Verfügung stellen. Er möchte für diese Fläche alle möglichen Längen und Breiten herausfinden, um die beste Auswahl zu treffen, welcher Teil der Wiese als Parkplatz am günstigsten wäre.

- Stelle eine Funktionsgleichung auf, mit der man bei vorgegebener Fläche die Breite y des Parkplatzes in Abhängigkeit von der Länge x berechnen kann.
- Stelle diesen Zusammenhang grafisch mithilfe deines Rechners dar.

a) Die Gleichung kommt da aus der Flächenformel für das Rechteck bekommen:  $A = x \cdot y$ . Daraus ergibt sich:  $y = \frac{1000}{x}$ . Wir sehen: Wenn sich x verdoppelt, dann halbiert sich y und umgekehrt. Das genau ist die Zuordnung von zwei Größen, die wir untersuchen wollen.

b) **5** 

Die Länge x zur Breite daher nicht direkt proportional.  
Es besteht aber eine direkte Proportionalität zum Kehrwert von x.  
 $y = \frac{1}{x}$   
Man spricht von **indirekter Proportionalität**.

6

Betracht zwischen zwei Größen x und y der Zusammenhang  $y = k \cdot \frac{1}{x}$ , dann ist die Größe y **indirekt proportional** zu x oder anders ausgedrückt: y ist **direkt proportional zum Kehrwert** von x. Der Graph der Funktion  $f(x) = k \cdot \frac{1}{x}$  ist keine Gerade.

4

4.122 Eine Gemeinde rechnet damit, im kommenden Winter 1.2 Tonnen pro Tag (t/d) Stroh auf den Gehsteigen zu benötigen und setzt voraus, dass 48 Tage (t/d) lang mit dieser Tagesportion gestreut werden muss.

- Setze eine Schlussrechnung an und berechne mithilfe einer Proportion, für wie viele Tage der Vorrat reicht, wenn 1.44 t pro Tag verbraucht werden.
- Zeige mithilfe einer Tabelle und einer grafischen Darstellung, dass die Verbrauchsdauer in Tagen nicht direkt proportional zur Tagesmenge an Stroh sind.

Lösung:  
**a)** Je mehr Stroh pro Tag verbraucht wird, desto weniger lang reicht der Vorrat.  
d.h. es gilt:  
 $1.200 : 1.440 = x : 48$   
 $1.440 \cdot x = 57.600$   
 $x = 40$   
Produkt der Innenglieder = Produkt der Außenglieder  
Der Vorrat reicht nur mehr für 40 Tage.



**SB  
PLUS**

..... **BILDUNGSSTANDARDS**

..... **KOMPETENZORIENTIERT**

..... **ZUR NEUEN RDP**

# MATHEMATIK

**NEU!**



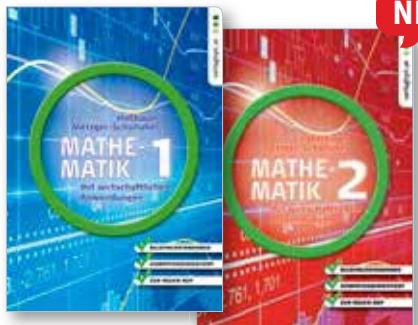
MATHEMATIK MIT WIRTSCHAFTLICHEN ANWENDUNGEN 3

SB-NR. 165000 | 128 Seiten

€ 18,57

LÖSUNGEN | 80 Seiten

€ 8,80



MATHEMATIK MIT WIRTSCHAFTLICHEN ANWENDUNGEN 1

SB-NR. 155182 | 256 Seiten

€ 16,16

LÖSUNGEN | 96 Seiten

€ 8,80

MATHEMATIK MIT WIRTSCHAFTLICHEN ANWENDUNGEN 2

SB-NR. 160000 | 200 Seiten

€ 16,55

LÖSUNGEN | 80 Seiten

€ 8,80

Hofbauer, Metzger-Schuhäker

approbiert für:

HLW, HLK

Auch für HLM,  
HLT, BAKIP, BASOP  
geeignet!

## MATHEMATIK MIT WIRTSCHAFTLICHEN ANWENDUNGEN

**Kompetenzorientiertes** Mathematikbuch für Höhere Lehranstalten für Humanberufe!

Diese **neue Reihe** trägt den geänderten Anforderungen im Mathematikunterricht an Höheren Lehranstalten für Humanberufe Rechnung:

- **Kurze Einführungen** in die einzelnen Kapitel erleichtern den Einstieg in die jeweiligen mathematischen Inhalte.
- Die Aufgaben orientieren sich an den im „**Bildungsstandard Angewandte Mathematik für berufsbildende Schulen**“ definierten **Kompetenzen**, die einen zentralen Bestandteil der abschließenden Prüfung darstellen.
- Die zahlreichen **durchgerechneten Musterbeispiele** unterstützen die SchülerInnen beim Lösen der Aufgaben und motivieren zu selbstständigem Lernen.

Insgesamt sind 5 Bände vorgesehen, jeweils **mit Lösungsheft**.

Die weiteren Bände erscheinen jährlich aufsteigend!

### Aus dem Inhalt:

- Exponential- und Logarithmusfunktionen
- Wachstumsprozesse
- Folgen und Reihen
- Finanzmathematik
- Grenzwert und Stetigkeit von Funktionen
- Differenzen- und Differentialquotient
- Ableitung von Funktionen

Nach Schulversuchslehrplan 2011!



ab SJ. 2015/16

ab SJ. 2015/16

Details auf Seite 104! LÖSUNGEN | 80 Seiten

Lehrer/innen-Service:

01 403 77 77-70

service@hpt.at

# MATHEMATIK

**Wachstumsprozesse**

**1** **Unbegrenztes exponentielles Wachstum**  
**2.6** Eine Stadt hatte vor 20 Jahren 55 000 Einwohner. Man hat seitdem beobachtet, dass sich in den darauffolgenden Jahren ein konstanter **Wachstumsfaktor von 1,015** messen ließ.  
 1) Berechne, wie viel Einwohner die Stadt heute hat.  
 2) Wenn das Wachstum unbegrenzt in dieser Weise weiter geht, wieviel Einwohner hätte die Stadt dann von heute weg gezählt in 50 Jahren?  
 3) Zeichne die Wachstumsfunktion.  
 4) Berechne die **Verdopplungszeit** seit Beginn der Beobachtung vor 20 Jahren.

Man versteht unter einem **Wachstumsfaktor** a eine Zahl mit der man einen Anfangswert multipliziert um den folgenden Wert zu erhalten. Es gilt folgende Beziehung:  

$$\text{Wachstumsfaktor} = 1 + \text{prozentuale Wachstumsrate}, a = 1 + \frac{p}{100}$$
 zB p = 7 %, a = 1,07  
**Bei Abnahme** ist die Wachstumsrate negativ, daher gilt  $a = 1 - \frac{p}{100}$  zB p = 7 %, a = 0,93  
 Bei exponentiellem Wachstum ist der Wachstumsfaktor a konstant.

Die exponentielle Zunahme wird durch die so genannte **Verdopplungszeit T**, in der die Größe den doppelten Wert annimmt, charakterisiert. Analog spricht man bei Abnahmeprozessen von der **Halbwertszeit T**, in der die Größe auf die Hälfte schrumpft.

In Falle des eingangs gestellten Beispiels wächst die Bevölkerung in einem Jahr von 55 000 auf  $55\,000 \cdot 1,015 = 55\,825$ .  
 Die Wachstumsrate beträgt  $\frac{825}{55\,000} = 0,015$ , das sind 1,5 %.  
 Man muss jedes Jahr mit dem Wachstumsfaktor multiplizieren, daher hat die Stadt heute  $55\,000 \cdot 1,015^2$  Einwohner. Das sind 57 077 Einwohner.  
 Würde das Wachstum unbegrenzt mit diesem Wachstumsfaktor weitergehen, dann hätte die Stadt in 50 Jahren ab heute  $55\,000 \cdot 1,015^{50}$  Einwohner. Das sind 155 950 Einwohner.

**3**

Die **Verdopplungszeit**:  
 Die Berechnung kann man einfach über den Gleichungslöser oder handlich mit Logarithmieren durchführen:  

$$110\,000 = 55\,000 \cdot 1,015^t$$
  

$$110\,000 = 55\,000 \cdot 1,015^t$$
  

$$2 = 1,015^t \quad | \ln$$
  

$$\ln 2 = t \cdot \ln 1,015$$
  

$$t = \frac{\ln 2}{\ln 1,015} \approx 46,555 \dots$$

Der Anfangswert liegt bei 55 000 Einwohnern. Nach ca. 46½ Jahren hat sich die Einwohnerzahl verdoppelt.  
 Dass dieses Problem in Wirklichkeit diskret ist, kann in der Grafik wegen der vielen Werte nicht dargestellt werden. Zu berücksichtigen ist es aber gegebenenfalls bei den Lösungen!

**7** **Funktionale Zusammenhänge**

- 1** Angabe der Handlungsdimensionen des Kompetenzmodells bei jeder Aufgabe
  - 2** Deutliche Kennzeichnung wichtiger Zusammenhänge
  - 3** Aussagekräftige Abbildungen
  - 4** Durchgerechnete Musterbeispiele
  - 5** Wirtschaftliche Schwerpunktsetzung
  - 6** Aktuelle IT-Bezüge
  - 7** Angabe der Inhaltsdimension des Kompetenzmodells am unteren Seitenrand
- Vernetzte Aufgaben
  - Zusammenfassung am Ende jedes Hauptkapitels und anschließend weitere Aufgaben
  - Zeitgemäße Sprache und Layout
  - Altersadäquate Einstiege
  - Ausreichend Übungsmaterial

**Finanzmathematik**

**4.2.2 Der Einsatz von Technologie bei Zinseszinsrechnung**  
 Der Einsatz von Technologie kann die Berechnungen im Finanzwesen ganz erheblich beschleunigen und vereinfachen.  
 In diesem Abschnitt wird die Behandlung der Zinseszinsrechnung mit TI-Nspire gezeigt, doch sind hier gerade auch andere Technologien sehr effizient. Für den Einsatz von Tabellenkalkulation findet du auf den Seiten 80 ff entsprechende Hinweise.

**4.52** Zu Beginn des Jahres werden 4 567,00 € zu 3,2 % p. a. angelegt.  
 Berechne den Endwert nach KESt nach 13 Jahren.  
**4.53** TI-Nspire verfügt über einen **Finanzlöser**, der mit Zinseszins rechnet.  
**Menu/1 Calculators/8 Finanzen/1 Finanzlöser/enter**  
 In die Vorlage die Werte eingeben:  
 N: Verzinsungsperioden  
 I: % Zinssatz in Prozent: Beachte KESt ... **3,2 · 0,75**  
 PV: Present Value: Barwert  
 (Pmt: nicht bei Zinseszins)  
 FV: Final Value: Endwert  
 Die anderen Zeilen sind nicht bei Zinseszinsrechnungen relevant.  
 In die Zelle FV gehen/ enter

**5**

**6**

Je nachdem, welche der 4 Grundaufgaben gelöst wird, muss man nach Eingabe der Werte in die entsprechende Zeile gehen, N,1 %, PV oder FV eingeben.

Das Ergebnis wird mit negativen Vorzeichen ausgegeben. Das Vorzeichen gibt den Unterschied von Ausgabe und Einlage an. In diesem Falle ist es die Sicht der Bank: positiv 4 567,00 € erhalten und negativ 5 521,16 € ausgegeben. Man kann die Vorzeichen aber aus der eigenen Sicht legen, dann sind sie umgekehrt.

Zur Einübung eignen sich die Aufgaben 4.39 bis 4.51.  
 Bei den Aufgaben im nächsten Abschnitt sind für N die Verzinsungsperioden (Zahl der Monate, Quartale oder Semester) einzugeben und bei I % der für diese Perioden gültige von dir vorher ermittelte Zinssatz.

**7** **Funktionale Zusammenhänge**



## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Peter Hofbauer:** Mitglied der Arbeitsgruppe „Bildungsstandards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; Mitglied der Itemwritergruppe des BIFIE für die „standardisierte Reife- und Diplomprüfung Angewandte Mathematik an BHS“; Teilnehmer der Testgruppe „Standards für Angewandte Mathematik an BHS“ des bm:ukk; langjährige Unterrichtstätigkeit und seit Herbst 2013 Direktor an der BHAK/BHAS Horn; Lektor für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ an der Fachhochschule des bfi Wien; Vorstandsmitglied der ACDCA (Austrian Center for Didactics of Computer Algebra).

**Mag. Heidi Metzger-Schuhäker:** Lehrerin an der BHAK/BHAS Horn und am Bundesgymnasium Horn (Angewandte Mathematik, Geografie und Wirtschaftskunde, Wirtschaftsinformatik) und in der Erwachsenenbildung; Lektorin für „Wirtschaftsmathematik“ und „Wirtschaftsstatistik“ des bfi Wien; diverse Vortragstätigkeiten in der Lehrerinnenfortbildung bei Lehrveranstaltungen NÖ sowie bei internationalen Kongressen; Mitarbeit bei der Testung und Entwicklung von Computeralgebra systemen (TI-Nspire von Texas Instruments, GeoGebra).

BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP

# MATHEMATIK

**NEU**  
nach LP 2011!



**MATHEMATIK MIT TECHNISCHEN ANWENDUNGEN 3 (LEHRPLAN 2011)**  
SB-NR. 165008 | 320 Seiten

**LÖSUNGEN** | 128 Seiten

**NEU**  
nach LP 2011!



**MATHEMATIK MIT TECHNISCHEN ANWENDUNGEN 1 (LEHRPLAN 2011)**

SB-NR. 155018 | 320 Seiten

**LÖSUNGEN** | 136 Seiten

**ZUSATZHEFT**

SB-NR. 155019 (A) | 64 Seiten

**Zusatzehefte zu**  
**Bd. 2 + 3 siehe** SB-NR. 160001 | 320 Seiten  
**auf Seite 103!** **LÖSUNGEN** | 144 Seiten

**Lehrer/innen-Service:**

€ 25,83

€ 9,70

€ 23,41

€ 9,70

€ 8,70

€ 23,93

€ 9,70

Sidlo, Puhm, Steinmair, Camilo, Dullnig, Pollack-Drs, Wymlatil, Drs

## MATHEMATIK MIT TECHNISCHEN ANWENDUNGEN

Neu nach **HTL-Lehrplan 2011**

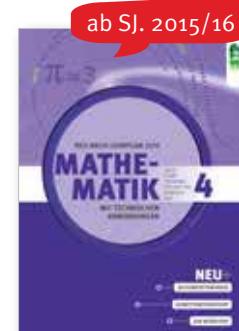
Kompetenzorientiertes Mathematikbuch!

Die Reihe „Mathematik mit technischen Anwendungen“ wird auf Grund der geänderten Anforderungen (**neuer HTL-Lehrplan**) neu bearbeitet. Das bewährte Konzept wird zwar grundsätzlich beibehalten, die Aufgaben orientieren sich jedoch an den im „**Bildungsstandard Angewandte Mathematik für berufsbildende Schulen**“ definierten Kompetenzen, die einen zentralen Bestandteil der abschließenden Prüfung darstellen.

Die Fülle von Beispielen bietet

- **zahlreiche Übungsmöglichkeiten vor Schularbeiten**
- **Förderung** schwächerer Schüler/innen
- **Textbeispiele**, die verstärkt Bezug zum Lebensumfeld der Schüler/innen nehmen.

Insgesamt sind 4 Bände vorgesehen, jeweils **mit Lösungsheft**.



ab SJ. 2015/16

**approbiert für:**

FS, HTL

Auch für LW geeignet!

01 403 77 77-70

service@hpt.at

# MATHEMATIK

**Anwendungen der Differentialrechnung**

**4.2 Kurvenuntersuchungen**

**4.2.1 Geometrische Bedeutung der Ableitungen**

Anhand der ersten und der zweiten Ableitung einer Funktion lassen sich wesentliche Aussagen über den Verlauf bzw. die Eigenschaften einer Kurve treffen.

**1** Vergleiche jeweils die beiden Funktionsgraphen. Beschreibe den Unterschied im Kurvenverlauf möglichst genau.

**2** Erste Ableitung – Steigungsverhalten  
Ist in einem Punkt  $P_0$  einer Funktion  $f(x)$  die Steigung der Tangente positiv, also die erste Ableitung  $f'(x_0) > 0$ , so ist die Funktion  $f(x)$  in der unmittelbaren Umgebung von  $P_0$  **stetig steigend**.  
Ist in einem Punkt  $P_0$  einer Funktion  $f(x)$  die Steigung der Tangente negativ, also die erste Ableitung  $f'(x_0) < 0$ , so ist die Funktion  $f(x)$  in der unmittelbaren Umgebung von  $P_0$  **stetig fallend**.  
In Abschnitt 5.4 haben wir festgestellt, dass lokale Maxima bzw. Minima in jenen Punkten vorliegen, in denen die Tangente waagerecht ist, also  $f'(x) = 0$  gilt.

**3** Zweite Ableitung – Krümmungsverhalten  
Wir betrachten die Änderung der Tangentensteigungen der dargestellten Funktion  $f(x)$ .

**4** Angabe der Handlungsdimensionen des Kompetenzmodells bei jeder Aufgabe

**5** Altersadäquate Einstiegsaufgaben

**6** Aussagekräftige Abbildungen

**7** Durchgerechnete Musterbeispiele

**8** Differenzierung der Aufgaben nach Schwierigkeitsgrad durch farbige Aufgabennummern

**9** Angabe der Inhaltsdimension des Kompetenzmodells am unteren Seitenrand

**10** Zeitgemäße Sprache und Layout

**11** HTL-spezifische Schwerpunktsetzung

**12** Alltagsbezogene und technische Aufgaben

**13** Vernetzte Aufgaben

**14** Ausreichend Übungsmaterial

**15** Aktuelle IT-Bezüge

**16** Zusammenfassung am Ende jedes Hauptkapitels und anschließend weitere Aufgaben

140

6 Analysis

**1** Angabe der Handlungsdimensionen des Kompetenzmodells bei jeder Aufgabe

**2** Altersadäquate Einstiegsaufgaben

**3** Aussagekräftige Abbildungen

**4** Durchgerechnete Musterbeispiele

**5** Differenzierung der Aufgaben nach Schwierigkeitsgrad durch farbige Aufgabennummern

**6** Angabe der Inhaltsdimension des Kompetenzmodells am unteren Seitenrand

- Zeitgemäße Sprache und Layout
- HTL-spezifische Schwerpunktsetzung
- Alltagsbezogene und technische Aufgaben
- Vernetzte Aufgaben
- Ausreichend Übungsmaterial
- Aktuelle IT-Bezüge
- Zusammenfassung am Ende jedes Hauptkapitels und anschließend weitere Aufgaben

**Anwendungen der Differentialrechnung**

**4.70** Stelle die Funktion  $y = x^3 - 6x^2 + 9x$  grafisch dar. Unterscheide das Monotonie- und Krümmungsverhalten der Funktion. Veranschauliche die Ergebnisse mithilfe einer Zahlengeraden.

Lösung:

**3**  $y' = 3x^2 - 12x + 9$   
 $y' = 6x - 12$   
Monotonieverhalten:  
 $y' = 0$   
 $3x^2 - 12x + 9 = 0$   
 $x_1 = 1, x_2 = 3 \rightarrow$  Extremstellen  
Krümmungsverhalten:  
 $y'' = 0$   
 $6x - 12 = 0$   
 $x = 2 \rightarrow$  Wendestelle

● Erste und zweite Ableitung ermitteln  
● Das Monotonieverhalten ändert sich in den Extremstellen.  
● Das Krümmungsverhalten ändert sich im Wendepunkt.

**4.71** Fertige eine Zeichnung des Funktionsgraphen an. Unterscheide das Monotonie- und Krümmungsverhalten der Funktion. Veranschauliche die Ergebnisse mithilfe einer Zahlengeraden.

a)  $f(x) = x^2 + 1$       b)  $f(x) = 7 + 3x - x^2$       c)  $f(x) = x^3 + 3x^2 + 1$       d)  $f(x) = 4x^2 + 1$

**4.72** Stelle die Funktion  $f(x)$  und ihre Ableitungen  $f'(x)$  und  $f''(x)$  in einem gemeinsamen Koordinatensystem grafisch dar. Lies die Extrempunkte und Wendepunkte aus dem Funktionsgraphen ab und beschreibe die jeweils geltenden Eigenschaften der Ableitungen für diese Punkte mit eigenen Worten.

a)  $y = x^3 - x^5$       b)  $y = 1 - x^2 - 3x^4$       c)  $y = \frac{1}{3}(x^2 - 5x + 5)$

**4.73** Ordne den Funktionen  $f(x)$ ,  $g(x)$  und  $h(x)$  jeweils die Grafik zu, die ihre erste Ableitung darstellt, und begründe deine Auswahl.

**5** **6** Analysis

**4.74** Stelle die Funktionen  $y_1 = x^3$ ,  $y_2 = x^2$ ,  $y_3 = x^5$  und  $y_4 = x^6$  grafisch dar. Unterscheide jeweils die erste und zweite Ableitung an der Stelle  $x_0 = 0$ . Argumentiere, ob es sich um einen Extrempunkt oder einen Sattelpunkt handelt. Führe die dazu nötigen Untersuchungen durch.

BC

CD

BD



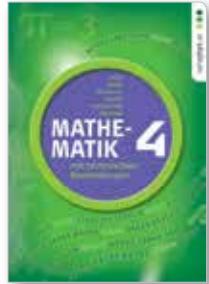
**SB  
PLUS**

BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP

# MATHEMATIK



Sidlo, Puhm, Steinmair, Camilo, Pollack-Drs, Wymlatil  
**MATHEMATIK MIT TECHNISCHEN ANWENDUNGEN 4**  
SB-NR. 155001 256 Seiten | € 24,92

approbiert für: HTL

**ZUSATZHEFTE**

Details siehe Seite 102

**LÖSUNGEN**

80 Seiten | € 9,70



Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker  
**MATHE MIT GEWINN 1**  
SB-NR. 120621 232 Seiten | € 20,18

approbiert für: HAK

**LÖSUNGEN** 88 Seiten | € 7,70

**MATHE MIT GEWINN 2**  
SB-NR. 125733 176 Seiten | € 18,17  
approbiert für: HAK

**LÖSUNGEN** 44 Seiten | € 7,70

**MATHE MIT GEWINN 3**  
SB-NR. 130793 224 Seiten | € 20,40  
approbiert für: HAK

**LÖSUNGEN** 64 Seiten | € 7,70

**MATHE MIT GEWINN 4**  
SB-NR. 135327 224 Seiten | € 18,93  
approbiert für: HAK

**LÖSUNGEN** 88 Seiten | € 7,70



Steiner, Weilhaber  
**MATHEMATIK**  
und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 1  
SB-NR. 120076 272 Seiten | € 20,18

approbiert für: HAK, ALM, HLT, LW

**LÖSUNGEN** SB-NR. 120077 (A) 64 Seiten | € 8,67

**MATHEMATIK**  
und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 2  
SB-NR. 125001 148 Seiten | € 18,17

approbiert für: HAK, ALM, HLT, LW

**LÖSUNGEN** SB-NR. 125002 (A) 40 Seiten | € 8,67

**MATHEMATIK**  
und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 3  
SB-NR. 130012 208 Seiten | € 20,40

approbiert für: HAK, LW

**LÖSUNGEN** SB-NR. 130013 (A) 84 Seiten | € 8,45

**MATHEMATIK**  
und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 4  
SB-NR. 135000 192 Seiten | € 18,93

approbiert für: HAK, LW

**LÖSUNGEN** SB-NR. 135001 (A) 28 Seiten | € 8,45

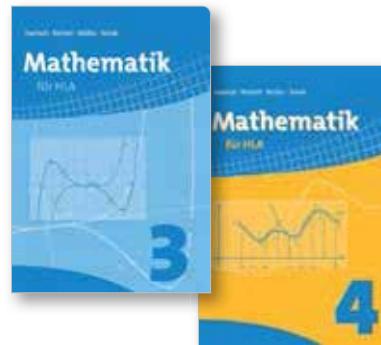
# MATHEMATIK



Schalk, Steiner <b>MATHEMATIK 2</b> SB-NR. 5591	288 Seiten   € 24,36
approbiert für: FS, HTL, LW	
<b>LÖSUNGEN</b> SB-NR. 5592 (A)	64 Seiten   € 9,05

<b>MATHEMATIK 3</b> <b>SB-NR. 5599</b>	296 Seiten   € 23,75
approbiert für: HTL, LW. An FS als approbiertes Unterrichtsmittel aus anderen Schulbuchlisten bestellbar.	
<b>LÖSUNGEN</b> <b>SB-NR. 5600 (A)</b>	124 Seiten   € 9,90

<b>MATHEMATIK 4</b> <b>SB-NR. 100085</b> approbiert für: HTL, LW	288 Seiten   € 22,50
<b>LÖSUNGEN</b> <b>SB-NR. 100086 (A)</b>	64 Seiten   € 9,90



<b>Hanisch, Reichel, Müller, Schak</b>	
<b>MATHEMATIK FÜR HLA 3</b>	
<b>SB-NR. 120600</b>	160 Seiten   € 15,11
<b>approbiert für: HLW, HLM, HLT, LW</b>	
<b>LÖSUNGEN</b>	68 Seiten   € 7,70

<b>MATHEMATIK FÜR HLA 4</b>	
<b>SB-NR. 125735</b>	176 Seiten   € 14,91
approbiert für: HLW, HLM, HLT, LW	
<b>LÖSUNGEN</b>	28 Seiten   € 7,70

LÖSUNGEN



<b>ARGE (Arbeitsgemeinschaft Mathematik)</b>
<b>MATHEMATIK FÜR HÖHERE LEHRANSTALTEN 2</b>
<b>SB-NR. 125038</b>
160 Seiten   <b>€ 17,15</b>
approbiert für: HLW, HLT, LW
<b>LÖSUNGEN</b>
<b>SB-NR. 125039 (A)</b>
44 Seiten   <b>€ 8,67</b>

**MATHEMATIK FÜR HÖHERE LEHRANSTALTEN 3**  
**SB-NR. 130020** 132 Seiten | **€17,86**  
approbiert für: HLW, LW  
**LÖSUNGEN**  
**SB-NR. 130021 (A)** 68 Seiten | **€9,45**

<b>MATHEMATIK FÜR HÖHERE LEHRANSTALTEN 4</b>	
<b>SB-NR. 3815</b>	136 Seiten   € 19,85
approbiert für: HLM, HLT, LW	
<b>LÖSUNGEN</b>	
<b>SB-NR. 3816 (A)</b>	32 Seiten   € 7,25

An HLM ist die Reihe als approbiertes Unterrichtsmittel aus anderen Schulbuchlisten bestellbar.

# MATHEMATIK, DARSTELLENDE GEOMETRIE



Diese Mathematikreihen wurden auf der Grundlage des Lehrplans 2004 speziell für die Bedürfnisse an den Bildungsanstalten für Kindergartenpädagogik abgefasst, können aber auch an Bildungsanstalten für Sozialpädagogik eingesetzt werden.

**ARGE (Arbeitsgemeinschaft Mathematik)**  
**MATHEMATIK FÜR BILDUNGSANSTALTEN 1**  
**SB-NR. 125014** 148 Seiten | € 18,93  
 approbiert für: BAKIP. An BASOP als approbiertes Unterrichtsmittel aus der Schulart BAKIP bestellbar.

**LÖSUNGEN**  
**SB-NR. 125015 (A)** 44 Seiten | € 8,67

**MATHEMATIK FÜR BILDUNGSANSTALTEN 2**  
**SB-NR. 130026** 104 Seiten | € 19,39  
 approbiert für: BAKIP, BASOP

**LÖSUNGEN**  
**SB-NR. 130027 (A)** 32 Seiten | € 8,45

**MATHEMATIK FÜR BILDUNGSANSTALTEN 3**  
**SB-NR. 135002** 100 Seiten | € 21,10  
 approbiert für: BAKIP, BASOP

**LÖSUNGEN**  
**SB-NR. 135003 (A)** 28 Seiten | € 8,45

**MATHEMATIK FÜR BILDUNGSANSTALTEN 4**  
**SB-NR. 140000** 104 Seiten | € 20,70  
 approbiert für: BAKIP, BASOP

**LÖSUNGEN**  
**SB-NR. 140001 (A)** 24 Seiten | € 9,90



**Neme, Floderer, Hinkelmann**  
**TABELLEN, ZAHLENTAFELN, FORMELN**  
 Ausgabe HAK  
**SB-NR. 3300** 48 Seiten | € 6,10  
 approbiert für: HAK, HLW, HLM, HLK, HLT, LW

**Floderer, Cejnek**  
**TABELLEN, ZAHLENTAFELN, EINHEITEN, FORMELN**  
 Ausgabe HTL  
**ISBN 978-3-230-02688-0** 56 Seiten | € 7,64

Auf Wunsch des BMUKK wird der Band „Tabellen, Ausgabe HTL“ aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können den Band über den Buchhandel oder direkt beim Verlag beziehen. Bestellungen im Rahmen der Schulbuchaktion als Unterrichtsmittel eigener Wahl sind weiterhin möglich.



**Müllner, Löffler, Asperl**  
**DG I für Bautechnik, Innenraumgestaltung und Holztechnik, Maschineningenieurwesen, Mechatronik u. a.**  
**SB-NR. 595** 160 Seiten | € 19,85  
 approbiert für: FS, HTL, LW

**DG II für Bautechnik, Innenraumgestaltung und Holztechnik u. a.**  
**SB-NR. 598** 176 Seiten | € 15,47  
 approbiert für: HTL, LW

**DG II für Maschineningenieurwesen, Mechatronik u. a.**  
**SB-NR. 602** 128 Seiten | € 15,51  
 approbiert für: HTL, LW

# SCHULBUCH PLUS

## Kostenlose Materialien – exklusiv für Lehrer/innen

The screenshot shows the homepage of the Schulbuch Plus website. At the top left is a 'Login' form with fields for 'Benutzername' and 'Passwort'. Below it are links for 'Kennwort vergessen' and 'Registrierung'. To the right is a 'Login' button. The top right features the 'hpt' logo with a green circular graphic. The main content area includes a banner with several smiling people and the text 'Schulbuch Plus Schulbuch Plus für LehrerInnen AHS – Oberstufe Deutsch Spurensuche'. Below this is a search bar with 'zur Produktsuche' and 'Suchen' buttons. A sidebar on the left lists various subjects: Schulbuch Plus für LehrerInnen, AHS – Unterstufe, AHS – Oberstufe, Bildnerische Erziehung, Deutsch, Englisch, Französisch, Geschichte und Politische Bildung, Griechisch, Italienisch, Latein, Philosophie, Politische Bildung und Recht, Psychologie, Spanisch, PTS, Berufsschulen, Berufsbildende mittlere und höhere Schulen, Schulbuch Plus für SchülerInnen, and Allgemeines zu SchulbuchPlus. The central content area features a book cover for 'Spurensuche – ein Literaturbuch' with details: Approbiert: 1100, 4100, 4600, 4710, 4720, 4730, 5120, 5130, 6200; SB-Nr.: 155041; ISBN: 978-3-230-03413-7. Below the book is a section for 'Zusatzmaterialien zu 1 Fokus Antike bis 18 Fokus Neuorientierung' with a list of PDF files. Further down are sections for 'Quiz' with two PDF files and 'Newsletter Deutsch' with an image of a hand interacting with a digital interface.

Schulbuch Plus bietet Ihnen auf unsere Lehrwerke abgestimmte Unterrichtsmaterialien. Diese sollen Sie bei der Vorbereitung Ihres Unterrichts bestmöglich unterstützen.

**Der Zugang ist für Lehrer/innen kostenlos.**

### Unser Service:

Registrieren Sie sich unter [www.hpt.at](http://www.hpt.at), dann haben Sie Zugang zu unseren Online-Unterlagen.

**Sämtliche Schulbuch-Plus-Inhalte eignen sich selbstverständlich auch für den Unterricht mittels „Digital Whiteboard“ (interaktive Tafel).**

**aktuelle Informationen & Updates**

**themenspezifische Linksammlungen**

**interaktive Übungen**

**Kopiervorlagen & Formulare**

**Arbeitsblätter inklusive Lösungen**

**ausgearbeitete Unterrichtsbeispiele**

**digitalisierte Lehrer/innenhefte**



# NATURWISSENSCHAFTEN

**NEU!**



**NATURWISSENSCHAFTEN HAK I**  
ISBN 978-3-230-03900-2 | 192 Seiten

€ 17,90

ab SJ. 2015/16



Die weiteren Bände erscheinen  
jährlich aufsteigend.

Pöhacker, Schiechl-Pöhacker, Zwickl

## NATURWISSENSCHAFTEN I

Die neue Reihe „Naturwissenschaften für Handelsakademien“ vernetzt Inhalte im neuen Unterrichtsgegenstand und ist **entsprechend des semestrierten Lehrplans in Module gegliedert** (NAWI 3 bis NAWI 8 bzw. ÖTW 9/10).

Das innovative Konzept legt hohen Wert auf Aktivierung der Schüler/innen in Form von angeleiteten Experimenten, Arbeits- und Forschungsaufträgen. Die zu Beginn jedes Kapitels angeführten Lernziele sollen die Schüler/innen zur Selbstevaluierung anregen.

Für das SJ. 2014/15  
als **Unterrichtsmittel**  
eigener Wahl  
bestellbar!

für:  
HAK

### Aus dem Inhalt:

#### Arbeitsweise in den Naturwissenschaften

- Definition Biologie, Chemie, Physik
- Naturwissenschaftliches Arbeiten – Naturgesetze
- Größen, Einheiten, Größenordnungen, internationales Einheitensystem

#### Grundlagen der Physik

- Materie und Stoffeigenschaften
- Mechanische, magnetische und elektrische Kräfte
- Arbeit und Energie
- Der elektrische Strom

#### Grundlagen der Chemie

- Atome, Moleküle, Makromoleküle
- Atombau, Periodensystem, Isotope
- Nomenklatur und Formelschreibweise
- Chemische Reaktionen als Stoffumwandlungen an Hand einfacher Experimente
- Sicherheit im Umgang mit gefährlichen Stoffen

#### Allgemeine Biologie

- Kennzeichen des Lebens, Zellen
- Viren, Bakterien, Pilze, Organismen
- Organe und Organsysteme von Pflanzen, Tieren und Menschen
- Untersuchungen biologischer Objekte

#### Ökologie

- Ökosysteme
- Nahrungsketten und Nahrungsnetze
- Wasserkreislauf und Wasserwirtschaft
- Freilanduntersuchungen

# NATURWISSENSCHAFTEN

**4 ALLGEMEINE BIOLOGIE**

Unter Biologie versteht man die Lehre des Lebens bzw. der Lebewesen.  
(griech. bios = Leben, griech. logos = Lehre)

**4.1 KENNZEICHEN DES LEBENS, ZELLEN**

**LERNZIELE**

1 Ich kenne die 6 Kennzeichen der Lebewesen und kann sie beschreiben.  
2 Ich kann belebte und unbelebte Natur voneinander unterscheiden.  
3 Ich kann begründen, warum aktive Bewegung für alle Lebewesen gilt.  
4 Ich weiß, woran Zellen bestehen und kann die Aufgaben ihrer Bestandteile.  
5 Ich kann Prokaryoten, pflanzliche und tierische Eukaryoten voneinander unterscheiden.  
6 Ich kann die einzelnen Zellteilungsphasen nennen und beschreiben.  
7 Ich weiß, wozu Osmose dient und wie sie abläuft.

1 = zur Garze erreicht    2 = weitgehend erreicht    3 = ansatzweise erreicht    4 = nicht erreicht

**4.1.1 KENNZEICHEN DES LEBENS**

Leben ist immer an bestimmte Lebewesen gebunden, die sehr unterschiedlich in ihrem Bau (Anatomie) und ihrer Funktionsweise (Physiologie) sein können. Lebewesen sind durch eindeutige Merkmale gekennzeichnet. Nur wenn alle diese Merkmale vorhanden sind, sprechen wir von einem Lebewesen.

**ARBEITSAUFRAG**

Bilden Sie Teams zu zweit und ordnen Sie folgende Begriffe in die Tabelle ein:  
Gänseblümchen, Viren, Schleimpilze, wachsende Kristalle, Kreuzspinnen, Mensch mit Herzstillstand, Samenzellen, Embryo am ersten Tag nach der Befruchtung, fließendes Wasser, Pilzen, Bakterien, Austeren

Lebewesen/lebend	Kein Lebewesen/nicht lebend

**3**  
Begründen Sie Ihre Entscheidungen. Nehmen Sie dabei das Internet zur Hilfe.  
Diskutieren Sie, wer sich außer den Biologinnen und Biologen noch damit beschäftigt, was Leben ist.  
Besprechen Sie auch, wann beim Menschen das Leben beginnt und wann es endgültig endet. Protokollieren Sie Ihr Ergebnis und vergleichen Sie dieses in der Klasse.

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Johannes Pöhacker:** Lehrer für Biologie, Ökologie und Warenlehre, Chemie und Physik an BHAK/BHAS in Gänserndorf, Salzburg und Hallein; daneben Unterrichtstätigkeit an HTL Hallein Ökodesign; 10 Jahre stv. Obmann des FA-BMHS Salzburg, Kollegiumsmitglied des Bezirksschulrats Hallein, 15 Jahre Landes-ARGE-Leiter für NAWI und Umweltschutz Salzburg.

**Mag. Dr. Angelika Schiechl-Pöhacker:** Ausbildung und Praxis im Intensivlabor und auf der Pathologie (Immunhistochemie) LKH Salzburg als medizinisch technische Analytikerin; Dissertation Dr. rer. nat. in Endokrinologie Uni Salzburg; seit 1990 Lehrerin an BMHS Hallein (HLM/HAK) für Biologie, Ökologie und Warenlehre, Chemie und Physik; 8 Jahre stv. Obfrau des FA-BMHS Salzburg; seit 2007 Landes-ARGE-Leiterin für NAWI und PBSK (Persönlichkeitsbildung und Soziale Kompetenz); Mitarbeit im BMUKK an den NAWI-Bildungsstandards; Akademielehrgang COOL (Cooperatives offenes Lernen) und Implementierung von COOL in der Impulsschule HAK/HAS Hallein.

**Mag. Josef Zwickl:** Studium Biologie und Erdwissenschaften an der Universität Wien; 10 Jahre Erzieherdienst am Bundeskonvikt Wien; 2 Jahre Unterricht an BRG Wien 5, Reinprechtsdorferstraße; seit 1985 Unterricht an der BHAK/ BHAS Wr. Neustadt, daneben für mehrere Jahre Unterricht an der Fachschule für Sozialberufe und am BG Wr. Neustadt, Babenbergerring; Vorsitzender des Dienststelleausschusses an der BHAK/BHAS Wr. Neustadt, Mitglied des Fachausschusses für BMHS in Niederösterreich, ARGE-Leiter Biologie/Chemie für HAK/HAS in NÖ.

- 1 Modulbezeichnung gemäß neuem semestrierten Lehrplan (ab dem II. Jahrgang)
  - 2 Lernziele werden am Beginn jedes Kapitels zur späteren Selbstevaluierung durch die Schüler/innen angegeben.
  - 3 Arbeitsaufträge, die z.T. auch in Form von Rätseln gegeben werden, fördern eine eingehendere Auseinandersetzung mit erlernten Inhalten, Abbildungen und Grafiken.
  - 4 Interessantes informiert über kuriose und spannende Wissensinhalte.
  - 5 Forschungsaufträge regen zum eigenständigen Recherchieren an.
- Vernetzung naturwissenschaftlicher Gegenstandsbereiche
  - Kompakte Erklärungen wesentlicher Begriffe (Lexikon-Kästen)
  - Optische Visualisierung durch Grafiken und Organigramme
  - Angeleitete (Gedanken-)Experimente zum Reflektieren und Nachvollziehen naturwissenschaftlicher Vorgänge

Die ungeschlechtliche Fortpflanzung bietet den Vorteil, dass kein Geschlechtspartner notwendig ist und dass sie sehr rasch ablaufen kann. Die Nachkommen entsprechen genetisch exakt den Ausgangsformen (= Klone). Anpassungen an die Umwelt sind nur über Mutationen möglich.

**INTERESSANTES**

Escherichia coli, ein Bakterium, das zum Beispiel im Dickdarm des Menschen lebt, kann sich alle 20 Minuten einmal teilen. Dies bedeutet, dass es 72 Teilungen pro Tag durchführen kann. Gibt es keine Grenzen des Wachstums, würde diese Bakterienkolonie nach einem Monat bereits mehr als unsere gesamte Galaxis wiegen.

**ARBEITSAUFRAG**

Errechnen Sie die Anzahl der Bakterien (Escherichia coli) bei unbegrenztem Wachstum nach 8 Stunden:

Suchen Sie Gründe, welche begrenzenden Faktoren es für das Bakterienwachstum gibt:

**ABB. 17 – Stichlingspaar:** Die Befruchtung der Eier erfolgt im Wasser. Die geschlechtliche Fortpflanzung kommt bei höher entwickelten Pflanzen, allen mehrzelligen Tieren (außer den Schwämmen) und den Menschen vor. Durch Verschmelzen eignen ausgebildeter Geschlechtszellen (Gameten) entstehen neue Lebewesen (Zygote) mit neu kombinierten Erbgutlagen (Genetische Abschritte auf den Chromosomen). Die Chromosomen liegen in den Geschlechtszellen (Gameten) einfach ( $n = \text{haploid}$ ) vor. Körperzellen haben den doppelten ( $2n = \text{diploid}$ ) Chromosomensatz. Die Übertragung der Samenzellen auf die Eizellen kann durch äußere Befruchtung (z. B. bei Fischen) und innere Befruchtung (z. B. bei Insekten) erfolgen.

**ABB. 18 – Marienkäfer:** Die Befruchtung der Eier erfolgt im Körper.

**FORSCHUNGSAUFRAG**

Suchen Sie im Internet nach Sonderformen der geschlechtlichen Fortpflanzung wie Parthenogenese und Zwittrigkeit.

Zwittrigkeit	Parthenogenese
Beispiele; Vorkommen bei Pflanzen/Tieren	
Kurzbeschreibung (Vorgang)	
Eventuelle Vorteile/ Nachteile	

Entspricht dem  
semestrierten  
Lehrplan!

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN RDP



**SB  
PLUS**

# NATURWISSENSCHAFTEN



**NEU!**

ANGEWANDTE NATURWISSENSCHAFTEN  
UND WARENLEHRE 1

ISBN 978-3-230-03647-6 | 184 Seiten

€ 16,97

Für das SJ. 2014/15  
als Unterrichtsmittel  
eigener Wahl  
bestellbar!

ab SJ. 2015/16



Gräven, Pöhacker, Schiechl-Pöhacker, Zwickl

für:  
HAS

## ANGEWANDTE NATURWISSENSCHAFTEN UND WARENLEHRE 1

Die neue Reihe „Angewandte Naturwissenschaften und Warenlehre“ für Handelsschulen **für die 2. Klasse** vernetzt Inhalte im neuen Unterrichtsgegenstand und ist **entsprechend des semestrierten Lehrplans in Kompetenzmodule gegliedert** (ANWA 3 bis ANWA 6).

Das innovative Konzept legt hohen Wert auf Aktivierung der Schüler/innen in Form von angeleiteten Experimenten, Arbeits- und Forschungsaufträgen. Die zu Beginn jedes Kapitels angeführten Lernziele sollen die Schüler/innen zur Selbstevaluierung anregen.

### Aus dem Inhalt:

#### Kompetenzmodul ANWA 3

- Angewandte Naturwissenschaften und Warenlehre – Einleitung
- Naturwissenschaftliches Arbeiten – Naturgesetze
- Größen, Einheiten, Internationales Einheitenystem
- Mechanische, magnetische und elektrische Kräfte
- Schall, Licht und elektromagnetisches Spektrum
- Sicherheit im Umgang mit gefährlichen Stoffen
- Atome und Atombau
- Das Periodensystem der Elemente und die chemische Schreibweise
- Moleküle und Makromoleküle
- Stoffe und Stoffänderungen
- Molekül, Zelle, Organismus
- Viren und Bakterien
- Organe und Organsysteme

#### Kompetenzmodul ANWA 4

- Humanbiologie und Humanökologie
- Gehirn und Lernbiologie
- Stützsystem und Ergonomie
- Stoffwechsel und Ernährung
- Verdauung
- Ausscheidungssystem
- Atmungssystem
- Herzkreislaufsystem
- Sexualität
- Abhängigkeit und Suchtmittel
- Ökologie

# NATURWISSENSCHAFTEN

**9 MOLEKÜLE UND MAKROMOLEKÜLE**

**LERNZIELE**

1 Ich kenne den Unterschied zwischen Atom und Molekül.  
2 Ich habe eine Vorstellung, wie Makromoleküle entstehen.  
3 Ich kenne Makromoleküle aus dem alltäglichen Leben und kann sie benennen.  
4 Ich kann erklären, warum sich Makromoleküle durch Hitze oder Säureeinwirkung verändern.

1 = zur Gänze erreicht    2 = weitgehend erreicht    3 = ansatzweise erreicht    4 = nicht erreicht

**9.1 MOLEKÜLE**

Moleküle sind **Verbindungen mehrerer Atome**. Dabei entstehen **neue Stoffe**.

**Abbildung 9.1** **Atemmoleköl**

1 Atom Sauerstoff    2 Atome Sauerstoff = 1 Moleköl Sauerstoff = **Luft/Sauerstoffmoleköl**

Moleküle sind die **kleinsten Teilchen eines (Rein-)Stoffes**. Sie können aus gleicherartigen Atomen ( $O_2$  = **Luft/Sauerstoff**) oder aus verschiedenen Atomen ( $H_2O$  = **Wasser**) aufgebaut sein.

Wasser besteht aus zwei verschiedenen Arten von Atomen, nämlich aus zwei Atomen Wasserstoff (weiß dargestellt, Symbol H) und einem Atom Sauerstoff (rot dargestellt, Symbol O):  $H_2O$ .

**INTERESSANTES**

Würde man 1 Mol (chemische Angabe für die Stoffmenge) Wasser (das sind ca. 18 g Wasser) gleichmäßig auf der Erdoberfläche verteilen, so würden auf jedem mm<sup>2</sup> 1200 Wassermoleküle vorkommen.

**INTERESSANTES**

Das Element Sauerstoff tritt in drei Erscheinungsformen auf. Atomarer Sauerstoff ( $O$ ) ist so reaktionsfreudig, dass er sich sofort einen Reaktionspartner sucht. Er wird deshalb in Waschmitteln als Bleichmittel verwendet.

In der Luft tritt Sauerstoff als zweiatomiges Moleköl, als sogenannter **Luft/Sauerstoff ( $O_2$ )**, auf. In der Sonne ( $O_2$ ) ein giftiges Gas, das die Atmosphäre reinigt und die Radikalabreinigung erhöht. Es bildet sich im Sommer bei Schwindewetter aus dem Luftsauerstoff und Autoabgasen. In der Stratosphäre in 20 km Höhe ist die Luft mit Ozon angereichert. Dort filtert es die gefährliche UV-Strahlung der Sonne zum Teil heraus.

**FORSCHUNGSAUFRAG**

Kennen Sie Eigenschaften und Verwendungsmöglichkeiten von Wasserstoff? (Suchen Sie im Internet je drei Beispiele!)  
Eigenschaften:  
Verwendungsmöglichkeiten:

**3**

**1** *Lernziele* werden am Beginn jedes Kapitels zur späteren Selbstevaluierung durch die Schüler/innen angegeben.

**2** *Interessantes* informiert über kuriose und spannende Wissensinhalte.

**3** *Forschungsaufträge* regen zum eigenständigen Recherchieren an.

**4** Modulbezeichnung gemäß neuem semestrierten Lehrplan

**5** *Arbeitsaufträge*, die z.T. auch in Form von Rätseln gegeben werden, fördern eine eingehendere Auseinandersetzung mit erlernten Inhalten, Abbildungen und Grafiken.

- Vernetzung naturwissenschaftlicher Gegenstandsbereiche

- Kompakte Erklärungen wesentlicher Begriffe (Lexikon-Kästen)

- Optische Visualisierung durch Grafiken und Organigramme

- Angeleitete (Gedanken-)Experimente zum Reflektieren und Nachvollziehen naturwissenschaftlicher Vorgänge

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Wolfgang Gräven:** seit 1983 Lehrer für Biologie, Ökologie und Warenkunde, Chemie und Physik an der BHAK/BHAS Krems an der Donau.

**Mag. Johannes Pöhacker:** Lehrer für Biologie, Ökologie und Warenlehre, Chemie und Physik an BHAK/BHAS in Gänserndorf, Salzburg und Hallein; daneben Unterrichtstätigkeit an HTL Hallein Ökodesign; 10 Jahre stv. Obmann des FA-BMHS Salzburg, Kollegiumsmitglied des Bezirkschulrats Hallein, 15 Jahre Landes-ARGE-Leiter für NAWI und Umweltschutz Salzburg.

**Mag. Dr. Angelika Schiechl-Pöhacker:** Ausbildung und Praxis im Intensivlabor und auf der Pathologie (Immunhistochemie) LKH Salzburg als medizinisch technische Analytikerin; Dissertation Dr. rer. nat. in Endokrinologie Uni Salzburg; seit 1990 Lehrerin an BHMS Hallein (HLM/HAK) für Biologie, Ökologie und Warenlehre, Chemie und Physik; 8 Jahre stv. Obfrau des FA-BMHS Salzburg; seit 2007 Landes-ARGE-Leiterin für NAWI und PBSK (Persönlichkeitsbildung und Soziale Kompetenz); Mitarbeit im BMUKK an den NAWI-Bildungsstandards; Akademielehrgang COOL (Cooperatives offenes Lernen) und Implementierung von COOL in der Impulsschule HAK/HAS Hallein.

**Mag. Josef Zwickl:** Studium Biologie und Erdwissenschaften an der Universität Wien; 10 Jahre Erzieherdienst am Bundeskonvikt Wien; 2 Jahre Unterricht am BRG Wien 5, Reinprechtsdorferstraße; seit 1985 Unterricht an der BHAK/BHAS Wr. Neustadt, daneben Unterricht an der Fachschule für Sozialberufe und am BG Wr. Neustadt, Babenbergering; Vorsitzender des Dienststellenausschusses an der BHAK/BHAS Wr. Neustadt, Mitglied des Fachausschusses für BMHS in Niederösterreich, ARGE-Leiter Biologie/Chemie für HAK/HAS in NÖ.

**ANNA 3 13**

**4**

**b) Sprosse**

Bei einjährigen krautigen Pflanzen nennt man die oberirdischen Sprossachsen auch **Stängel**, bei Gräsern **Halm** und bei mehrjährigen holzigen Pflanzen **Stämme**.

**Aufgaben des Sprosses**

- Träger für Blätter, Blüten und Früchte
- Leitung von Wasser und darin gelösten Nährsalzen von der Wurzel Richtung Blätter
- Leitung von Photosyntheseprodukten von den Blättern zu den Orten des Verbrauchs oder der Speicherung
- Sprossmetamorphosen sind veränderte Sprossen mit Spezialaufgaben

**ARBEITSAUFRAG**

Beschreiben Sie die Sprossmetamorphosen mit Hilfe des nebenstehenden Textes. Spezialaufgaben von Sprossmetamorphosen:

- Sprossknollen dienen der Speicherung und Vermehrung. (Kartoffeln)
- Der verkürzte und verdickte Spross der Zweigpflanze ist ebenfalls der Speicherung und Vermehrung.
- Sprossranken dienen der Befestigung.
- Sprossdornen sind spitze verholzte Kurztriebe und dienen dem Fraßschutz (Weißdorn) (im Gegensatz zu den Stacheln der Rosen, die Oberhautzellen sind).
- Verdickte Sprossknospen dienen der Speicherung. (Säulenakazie)

**c) Blatt**

**Bau des Blattes und seine Aufgaben**

Am besten lässt sich der innere Aufbau eines Blattes an einem Blattquerschnitt beschreiben. Die obere und untere Epidermis bilden zusammen mit der Kutikula den Schutz und Abschluss nach außen. Das darüber liegende Palisadengewebe beinhaltet 80 % des Chlorophylls und ist vorwiegend für die Fotosynthese zuständig. Die im Grundgewebe eingelagerten Leitbündel sind für den Stofftransport und die Festigung verantwortlich. Das Schwammgewebe besteht aus locker angeordneten Zellen mit vielen Hohlräumen dazwischen. Das ist notwendig für die gute Durchlüftung. Die Spaltöffnungen (ca. 800 pro mm<sup>2</sup>) liegen meist in der unteren Epidermis. Sie dienen dem Gasaus tausch und der Regulierung des Wasserhaushalts. Blattmetamorphosen sind veränderte Blätter mit Spezialaufgaben.

**ARBEITSAUFRAG**

Beschreiben Sie die Abbildung mit Hilfe des vorherigen Textes.

**5**

Entspricht dem  
semestrierten  
Lehrplan!

MODULARISIERT

KOMPETENZORIENTIERT



# NATURWISSENSCHAFTEN



**NEU!**

**ERLEBNIS NATURWISSENSCHAFTEN 1**  
ISBN 978-3-230-03707-7 | 192 Seiten

€ 18,56



ab SJ. 2015/16

Die weiteren Bände erscheinen  
jährlich aufsteigend.

Gschöpf, Prantl-Maresch

für:  
HLW

## ERLEBNIS NATURWISSENSCHAFTEN 1

Neben fachlich naturwissenschaftlichen Inhalten liefert die **neue kompetenzorientierte Reihe** „Erlebnis Naturwissenschaften“ Materialien, die Schülerinnen und Schüler anregen, ihre Fähigkeiten zu nutzen, auf Wissen zurückzugreifen bzw. Wissen zu beschaffen, Motivation aufzubauen, Zusammenhänge zu verstehen und lösungsorientiert zu handeln.

**SchulbuchPlus für Schüler/innen:** sämtliche NAWI-aktiv-Aufgaben des Schulbuchs sowie erweiterte Selbsteinschätzungsformulare zum Ausfüllen, Lösungen zu den NAWI-Quizaufgaben des Schulbuchs

**SchulbuchPlus für Lehrer/innen:** Zusatzmaterialien wie interaktive Übungen, Fragebögen, Quiz, NAWI-Xtras, Arbeitsblätter (inkl. Lösungen)

Für das SJ. 2014/15  
als Unterrichtsmittel  
eigener Wahl  
bestellbar!

### Aus dem Inhalt:

**Schwerpunktthema:** Vom Atom zum Organismus

I Die Natur – ein großes chemisches Labor

- Chemie als Teilgebiet der Naturwissenschaften
- Alltagschemie
- Aus Mischungen erhältst du Reinstoffe
- Was besteht aus Atomen?
- Das Periodensystem – eine große Hilfe!

II Zellen – Bausteine aller Lebewesen

- Kennzeichen der Lebewesen
- Zellen sind mikroskopisch klein
- Organellen sind die „Organe“ einer Zelle
- Pflanzenzellen sehen anders aus
- Prokaryoten und Eukaryoten
- Die formenreiche Welt der Einzeller
- Vom Einzeller zum Vielzeller

**Schwerpunktthema:** (Ver)bindung schafft Neues

I Chemie ist Veränderung

- Chemische Bindungen
- Kochsalz – Wichtig für Lebewesen und Industrie
- Wasser ist Leben!
- Was geschieht bei chemischen Reaktionen?
- Säuren und Basen – sind sie gefährlich?
- Oxidation und Reduktion kommen gemeinsam vor

II Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung

- Teilen als Grundprinzip des Lebens
- Es geht ganz ohne Sex
- Sexuelle Fortpflanzung – Motor für die Evolution
- Auch Pflanzen haben ein „Liebesleben“
- Sexualität ist mehr als Sex
- Männlich ♂ oder weiblich ♀?
- Ein Kind? JA oder NEIN?
- Entwicklung, Schwangerschaft und Geburt

# NATURWISSENSCHAFTEN

**1 DIE NATUR ...**  
... ein großes chemisches Labor

**1 Chemie als Teilgebiet der Naturwissenschaften**

In der Chemie werden die möglichen Umwandlungen und Veränderungen von Stoffen, die Eigenschaften von Elementen und Verbindungen sowie die Entwicklung von Synthesen von neuen Stoffen untersucht. Sie ist – wie Physik, Biologie und Mathematik – ein Teilgebiet der Naturwissenschaften. Im Gegensatz zur Chemie werden in der Physik die grundlegenden Phänomene in der Natur untersucht. Dabei verändert sich der Stoff nicht. Es ändert sich höchstens sein Aggregatzustand auf flüssig oder gasförmig. Die Physik beschäftigt sich vorwiegend mit Materie und Energie, versucht durch Beobachtung von Naturphänomenen oder durch Experimente Gesetzmäßigkeiten zu erkennen.

**MINI 2**

**Unterschied Chemie – Physik**

- Such nach mindestens drei chemischen Vorgängen in deinem Alltag.
- Suche nach mindestens drei physikalischen Vorgängen in deinem Alltag.
- Diskutiere mit deiner/deinem Sitznachbar/in/Sitznachbarn deine Auswahl. Notiert eure Ergebnisse mit Begründung.

Selbsteinschätzung: max. 6 Punkte

\* Evolution = Entwicklung der Lebewesen, die zur Bildung immer neuer Arten und Organisationsstypen führt.  
\* biologische Evolution = Entwicklung der Lebewesen von der ersten Vorstufe der Zelle bis zu den Zellen.  
\* organische Moleküle = Verbindungen mit Kohlenstoffatomen und einer Vielzahl anderer Atome  
\* anorganische Moleküle = vorwiegend kohlenstofffreie Verbindungen sowie einige Ausnahmen.  
\* biologische Evolution = Entwicklung der Vielfalt der Lebewesen

2

- Kurze, sachliche Ergänzungen zum Kernstoff und prägnante Wiederholungen wichtiger Inhalte in der Randspalte
- Mini:** Gezielte Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit, die ohne Vorbereitungszeit und ohne besondere Ausrüstung spontan als Teil einer Unterrichtseinheit erledigt werden können
- Schwerpunktthema gemäß neuem semestrierten Lehrplan
- NAWI aktiv:** Umfangreichere Workshops zur Schulung der fachlichen Kompetenz, sozialen und persönlichen Kompetenzen, Methodenkompetenz und/oder Handlungskompetenz auf unterschiedlichen Anforderungsniveaus
- NAWI Quiz:** Abwechslungsreiche, unterhaltsame und didaktisch sinnvolle Wiederholungs-Sequenzen, zu denen die Lösungen auf der Verlagshomepage abrufbar sind
- Große Bandbreite an Aufgabenstellungen: von kurzen, gezielten Mini-Aufgaben über abwechslungsreiche Quiz-Sequenzen bis hin zu aufwändigeren Workshops mit Selbsteinschätzungstabellen

## UNSERE AUTORINNEN:

**Mag. Sibylle Gschöpf:** langjährige Unterrichtstätigkeit als Professorin für Biologie und Chemie am CHS Villach; seit 1985 Schulbuchautorin; von 2000 bis 2010 Lehrbeauftragte am PI Kärnten (Lehrer/innenfortbildung), Koordinatorin und Referentin für das Impulszentrum für Cooperatives Lernen (COOL) Steyr, Veröffentlichungen im Rahmen des Fonds für Unterrichts- und Schulentwicklung (IMST-Fonds) u. a. zum Thema: Individualisierung im Unterricht; Schwerpunkte: Methodenvielfalt, Analyse von Arbeitsaufgaben, COOL, Teamarbeit.

**Mag. Ursula Prantl-Maresch:** 2 Jahre Unterrichtstätigkeit am BG und BRG Perau Villach und langjährige Unterrichtstätigkeit als Professorin für Biologie, Chemie und Physik am CHS Villach. Schulqualitätsbeauftragte bis 2012 am CHS Villach; abgeschlossener Lehrgang Cooperatives offenes Lernen (COOL) an berufsbildenden Schulen; langjähriges Unterrichten in COOL-Jahrgängen am CHS Villach; im Rahmen von IMST (Innovationen machen Schulen Top – Themenprogramm „Prüfungskultur“) Ausarbeitung des Projektes zum Thema „WAKI – Was kann ich? Der Kompetenzraster als Lernunterstützendes Instrument für Schüler/innen im Fächerübergreifenden Biologie- und Sportunterricht“.

**3 VOM ATOM ZUM ORGANISMUS**

**NAWI AKTIV 1**  
Welche Stoffe findest du?

Ziele:

- Ich kann Mengen von Reinstoffen unterscheiden.
- Ich kann Stoffe voneinander trennen.
- Ich kann ein Ablaufprotokoll verfassen.

**4**

Material: Bechergläser, Büsenbrenner, Filter, Magnet, Spatel oder Löffel, Trichter, Tiegelzange, Aktivkohle, verschiedene Ausgangsstoffe SCHÜTZBRILLE nicht vergessen!

Aufgabe:

1. Wiedhole Begriffe wie Reinstoff, Gemenge, heterogen, homogen und die verschiedenen Trennverfahren. Erkläre die Eigenschaften der Stoffe, die dem jeweiligen Trennverfahren zu Grunde liegen, und schreibe diese auf das Protokollblatt.
2. Sucht aus den vorbereiteten Stoffen zwei aus und führt ein geeignetes Trennverfahren durch.
3. Verfasst ein genaues Protokoll über deine Arbeitsschritte. Das Protokoll soll folgende Punkte enthalten:
  - Benenne deinen Ausgangsstoff
  - Schreibe die notwendige Arbeitsmaterialien (Becherglas,...) auf.
  - Erkläre die einzelne Arbeitsschritte. – Was hast du wie getan?
  - Beschreibe die Ergebnisse.
  - Begründe, warum du diese Trennverfahren gewählt hast.
  - Welche Stoffe hast du nun erhalten?

**NAWI quiz**

Finde die richtige Antwort oder ergänze die fehlenden Begriffe.  
Auswertung: Jede richtige Antwort bringt einen Punkt, jede falsche Antwort einen Punktabzug. Du hast 3 Minuten Zeit. Viel Erfolg!

1. Ein Reinstoff lässt sich \_\_\_\_\_ nicht mehr trennen.
2. Elemente können \_\_\_\_\_ getrennt werden.
3. Verbindungen bestehen aus \_\_\_\_\_.
4. Eine Mischung oder ein Gemenge kann \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ sein.
5. Gemenge, bei denen man die einzelnen Bestandteile sieht, nennt man \_\_\_\_\_.
6. Gemenge, bei denen man die einzelnen Bestandteile nicht sieht, nennt man \_\_\_\_\_.
7. Wie können die folgenden Gemenge getrennt werden?  
Zucker und Sand durch \_\_\_\_\_.  
Salzlösung durch \_\_\_\_\_.  
Sägespäne und Eisennägel durch \_\_\_\_\_.  
Filzstiftfarbe durch \_\_\_\_\_.  
Tintenwasser durch \_\_\_\_\_.

5

Zahlreiche Aufgaben  
des Buchs online auf  
**SchulbuchPlus!**

MODULARISIERT

KOMPETENZORIENTIERT

ZUR NEUEN MATURA



**SB**  
**PLUS**

# NATURWISSENSCHAFTEN



**NEU!**

**NATURWISSENSCHAFTLICHE GRUNDLAGEN FÜR  
TECHNISCHE FACHSCHULEN**

**SB-NR. 165016 | 192 Seiten**

**€ 23,40**

Fertl, Jungwirth, Matzner

**approbiert für:**

**FS**

## NATURWISSENSCHAFTLICHE GRUNDLAGEN FÜR TECHNISCHE FACHSCHULEN

„Naturwissenschaftliche Grundlagen für technische Fachschulen“ ist **speziell auf die Anforderungen des Lehrplans für technische, gewerbliche und kunstgewerbliche Fachschulen abgestimmt** und umfasst den Lehrstoff für die 1. und 2. Klasse.

Das Buch bietet einen anschaulichen und kompetenzorientierten Zugang zu den Naturwissenschaften. Grundlegendes Wissen wird in altersadäquater Form vermittelt, in Experimenten hautnah erlebt und in anwendungsorientierten Übungen gefestigt.

Außerdem finden Sie:

- durchgerechnete Beispiele zum Veranschaulichen von Lösungswegen
- fächerübergreifende Diskussionsanregungen
- Begriffe und Übungen in englischer Fachsprache

**SchulbuchPlus:** Periodensystem zum Download für Schüler/innen (ab September 2014)

### Aus dem Inhalt:

- Grundlegendes
- Grundlagen der Kinematik
- Dynamik
- Grundlagen der Wärmelehre
- Schwingungen und mechanische Wellen
- Optik
- Elektrizität und Magnetismus
- Chemie und Stoff
- Aufbau der Atome
- Periodensystem der Elemente
- Molekulare Stoffe
- Luft, Wasser, Erde
- Metalle
- Halbmetalle
- Salze
- Kunststoffe
- Lösungen
- Tabellen und Formeln
- Periodensystem
- Sachwortverzeichnis

# NATURWISSENSCHAFTEN

**1**



**1.1 Das Wesen der Physik**

Die Physik ist dejenige Teil der Naturwissenschaften, der sich mit der Beschreibung der **Gesetzmäßigkeiten der unbelebten Natur** beschäftigt. Gegenüber der Chemie unterscheidet sich die Physik dadurch, dass sie sich mit den nicht-stofflichen Veränderungen befasst, während in der **Chemie** die Stoffe sehr wohl eine Veränderung erfahren (siehe ab Kapitel 8 dieses Buches).

Wir beobachten fallende Regentropfen, wir sehen Vögel in der Luft segeln, staunen über das Blau des Himmels und fürchten uns vielleicht vor dem Blitz. Wir kennen die magnetische Wirkung und nutzen die Kraft des elektrischen Stroms usw.

Dementsprechend kann man die Physik in folgende Teilbereiche gliedern.

- Mechanik (Kapitel 2 und 3)
- Wärmelehre (Kapitel 4)
- Schwingungen und mechanische Wellen (Kapitel 5)
- Optik (Kapitel 6)
- Elektrizität und Magnetismus (Kapitel 7)
- Aufbau der Materie (Kapitel 8 und 9)

Physiker/innen beschränken sich allerdings nicht auf die bloße Beobachtung, sondern fragen auch nach dem Wie und Warum.

**1.2 Das Wesen der Physik**

Für die eindeutige Beschreibung von **Naturgesetzen** werden **physikalische Größen** verwendet. Mit ihnen lassen sich messbare Eigenschaften physikalischer Objekte, Zustände und Prozesse beschreiben. Jede physikalische Größe besteht aus Maßzahl und Einheit.

„Alles, was messbar ist, muss es auch messbar machen.“  
Galileo Galilei (1564 – 1642)

Jede physikalische Größe besteht aus Maßzahl und Einheit.

Allgemein gilt:

Physikalische Größe =	Zahlenwert	x	Einheit	
s	=	60	x	m
p	=	1000	x	kg/m³
U	=	230	x	V

Es genügt, sieben **Basisgrößen** mit den entsprechenden **Basiseinheiten** fest zu legen. Alle anderen Größen können aus diesen Basisgrößen abgeleitet werden; die entsprechenden Einheiten lassen sich aus den Basiseinheiten zusammensetzen.

Um Formeln einfacher schreiben zu können, ersetzt man in der Physik die physikalischen Größen durch Buchstaben. Ein wesentlicher Bestandteil beim Verstehen der physikalischen Gesetze ist das Benennen dieser Abkürzungen.

6

- 1** Hervorhebung wichtiger Begriffe und Zusammenhänge
- 2** Beispiele zur Veranschaulichung theoretischer Erklärungen
- 3** Fragen und Übungen zur Festigung des Gelernten
- 4** Aussagekräftige Abbildungen
- Zahlreiche durchgerechnete Beispiele zum Veranschaulichen von Lösungswegen
- Übungen, die die Selbsttätigkeit der Schüler/innen fördern
- Experimente
- Vertiefungen zum regulären Lehrstoff
- Anregungen zum fächerübergreifenden Unterricht (aktuelle wirtschaftliche und gesellschaftliche Ereignisse)

**Grundlagen der Kinematik**

**3**

Überprüfe deine Kenntnisse über die gleichförmige Bewegung.

Ü 2.1 Jakob fährt mit seinem Rad die 18 km zu seinem Freund in 1 Stunden und 15 Minuten. Mit welcher Geschwindigkeit fährt er?

Ü 2.2 Man weiß, dass der Mond diezeitlich 384 400 km vom Erdenmittelpunkt entfernt ist. Wie lang dauert es, wenn man während ihres Kreislaufsprogramme einen Spiegel auf dem Mond platziert. Man schickt einen Laserstrahl auf diesen Spiegel. Wie lange dauert es, bis der Laserstrahl wieder auf der Erde empfangen wird?

Ü 2.3 Um die Meerestiefe zu bestimmen, wird von einem Schiff ein Schallsignal ausgesendet. Nach 1,5 s empfängt man das am Meeresboden reflektierte Signal. Wie tief ist an dieser Stelle das Meer? (Schallgeschwindigkeit im Wasser =  $1475 \text{ m/s}$ )

Ü 2.4 Wie groß ist die Geschwindigkeit der Erde an einem Punkt am Äquator? (Radius der Erde =  $r = 6390 \text{ km}$ )

Ü 2.5 Welche Strecke legt die Erde an einem Tag bei ihrer Bewegung um die Sonne zurück? (Abstand Erde – Sonne =  $150 \text{ Millionen Kilometer}$ )

Ü 2.6 Am 5.September 1977 starteten die USA die Raumsonde Voyager 1. Sie hat seither etwa  $21574 \text{ 000 000 km}$  zurück gelegt. Welcher mittlere Geschwindigkeit entspricht dies?

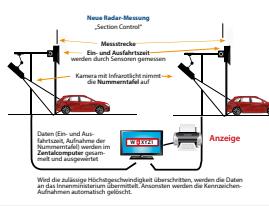
Ü 2.7 Ein Pkw fährt eine  $350 \text{ km}$  lange Strecke zurück zu legen. Welche Zeit spart er, wenn er nicht wie üblich mit  $120 \text{ km/h}$ , sondern mit  $90 \text{ km/h}$  fährt?

Ü 2.8 Um die Geschwindigkeit von Autofahrern zu kontrollieren, wurde im Herbst 2003 erstmals die Methode Section Control eingesetzt. Man bestimmt nicht die augenblickliche Geschwindigkeit eines Fahrzeugs, sondern kontrolliert, ob nicht auf der  $290 \text{ m}$  langen Messstrecke die Fahrzeit bei der erlaubten Fahrgeschwindigkeit von  $80 \text{ km/h}$  überschritten wird.

a) Wie groÙ ist die erforderliche Geschwindigkeit?

b) Eine Lernkarte will die Kontrolle überlisten und fährt die erste Teilstrecke mit  $100 \text{ km/h}$ , um dann die restlichen  $200 \text{ m}$  entsprechend langsamer zu fahren. Welche Geschwindigkeit muss sie einhalten, um unterhalb der tolerierten Zeit zu bleiben?

**4**



Neue Radar-Messung „Section Control“  
Messstrecke  
Ein- und Ausfahrtzeit werden durch Sensoren gemessen  
Kamera ist infrarot aktiv, nimmt das Nummernschild auf  
Daten-Ein- und Ausfahrtzeit, Aufnahme der Nummernschilder werden im Zentralelektronik-Modul gespeist und ausgewertet  
Anzeige  
Wird die zulässige Höchstgeschwindigkeit überschritten, werden die Daten an das Fernverkehrsamt übertragen. Ansonsten werden die Kennzeichen automatisch gelöscht.

Abb. 15-3 zu Ü 2.8

15

Speziell für  
Fachschüler/innen!

BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT



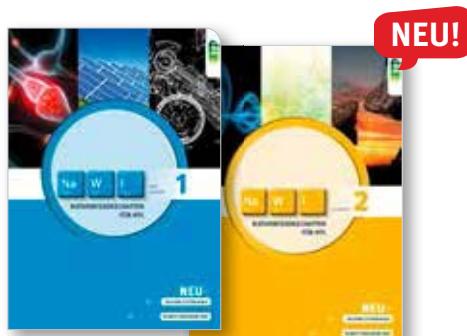
**SB  
PLUS**

# NATURWISSENSCHAFTEN



**NEU!**

<b>NATURWISSENSCHAFTEN FÜR HTL 3</b> SB-NR. 165014   196 Seiten	€ 21,50
<b>NATURWISSENSCHAFTEN FÜR HTL 4</b> SB-NR. 165015   196 Seiten	€ 21,50



<b>NATURWISSENSCHAFTEN FÜR HTL 1</b> (Grundlagen der Physik) SB-NR. 155016   184 Seiten	€ 21,76
<b>NATURWISSENSCHAFTEN FÜR HTL 2</b> (Grundlagen der Chemie) SB-NR. 160007   160 Seiten	€ 20,17

Fertl, Jungwirth, Matzner

approbiert für:

HTL

## NATURWISSENSCHAFTEN FÜR HÖHERE TECHNISCHE LEHRANSTALTEN

Die neue „NaWi-Reihe“ zum neuen HTL-Lehrplan!

Diese Reihe ist **speziell auf die geänderten Lehrplanforderungen an höheren technischen Lehranstalten abgestimmt** und orientiert sich am **Kompetenzmodell „Naturwissenschaftliche Bildungsstandards für berufsbildende höhere Schulen“**. Band 3 und 4 enthalten den Lehrstoff des III. und IV. Jahrgangs.

Die Reihe bietet einen anschaulichen und kompetenzorientierten Zugang zu den Naturwissenschaften. Grundlegendes Wissen wird in altersadäquater Form vermittelt, in Experimenten hautnah erlebt und in anwendungsorientierten Übungen gefestigt.

Außerdem finden Sie:

- durchgerechnete Beispiele zum Veranschaulichen von Lösungswegen
- Anregungen zum fächerübergreifenden Unterricht
- Begriffe und Übungen in englischer Fachsprache

### Aus dem Inhalt (Band 3):

- Schwingungen
- Wellenphänomene der Mechanik
- Reflexion – Brechung – Beugung
- Akustik
- Strahlenoptik
- Vom Licht
- Temperaturstrahlung
- Elektrizität und Magnetismus
- Lösungen
- Anhang: Formeln, Symbole, Übersichten
- Sachwortverzeichnis

### Aus dem Inhalt (Band 4):

- Naturwissenschaftliches Arbeiten
- Relativitätstheorien
- Grundlagen der Quantenmechanik
- Atom- und Kernphysik
- Teilchenphysik
- Astrophysik
- Wärme und Temperatur
- Das Verhalten von Gasen und die Gaskinetik
- Wärme und Arbeit
- Wärmetransport
- Fossile Rohstoffe
- Derivate
- Reinigungsmittel
- Arzneimittel
- Farbmittel
- Kunststoffe
- Biomoleküle
- Stoffwechsel
- Biotechnologie
- Lösungen
- Sachwortverzeichnis

# NATURWISSENSCHAFTEN

**Übungen**

Überprüfe deine Kenntnisse über Federpendel, indem du die folgenden Übungen durchführst. 20 N/cm wird mit 10 kg belastet. Wie groß ist die Periodendauer?

**Ü 1.1** Eine Feder ( $k = 20 \text{ N/cm}$ ) wird mit 10 kg belastet. Wie groß ist die Periodendauer?

**Ü 1.2** Eine Feder ( $k = 0,6 \text{ N}$ ) wird in einem Spinnennetz. Aus Beobachtungen kennt man die Frequenz  $f = 10 \text{ Hz}$ . Wie groß ist die Federkonstante des Netzes?

**Ü 1.3** Wie groß ist die Federkonstante einer Feder die nach dem Anhängen eines Massenstocks  $m = 40 \text{ g}$  in einer Minute 90 Schwingungen vollführt?

**Ü 1.4** Vergleicht man die Federkonstante eines Federpendels mit der Federkonstante des Netzes?

**Ü 1.5** Phillip Zappel liest in einem Buch folgendes: „Jede Abweichung aus der Gleichgewichtslage, solange sie klein genug ist, führt bei einem Federpendel stets zu einer rücktreibenden Kraft  $F_r$ . Phillip hat ein Problem mit dem Newtonsatz, so lange sie klein genug ist.“ Kannst du ihm helfen?

**Ü 1.6** A feather waves at the rate of 2.5 Hz, with a mass of 40 dag depending on it. What then is the frequency and the period at half the mass?

**Ü 1.7** Welche der folgenden Größen beeinflussen die Periodendauer eines Federpendels?

- a) Länge der Feder  $l$
- b) Masse  $m$
- c) Pendelauslenkung  $\Delta s$
- d) Fallbeschleunigung  $g$

**Abb. 8.1 zu Ü 1.2**

**2**

**Fadenpendel**

Das Fadenpendel schwingt entlang eines Kreisbogens.

**Abb. 8.2 Darstellung eines Fadenpendels**

**3**

**Merk & Würde!**

Periodendauer  $T$  eines Federpendels

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

T ... Periodendauer, ( $T$ ) = s  
l ... Pendellänge, ( $l$ ) = m  
g ... Erdbeschleunigung,  $g = 9,81 \text{ m/s}^2$

**4**

**Experiment**

Man befiegt zwei gleiche Äpfel wie in Abb. 8.3 und versucht sie in eine synchrone Pendelbewegung. Während der Pendelbewegung ist man einen Apfel auf. Man beobachtet weiterhin eine synchrone Bewegung: die Periodendauern der beiden Äpfel sind gleich.

**Abb. 8.3**

**5**

Die Bewegung eines **mathematischen Pendels** oder **Fadenpendels** (simple pendulum) ist ebenso zu verstehen wie die eines Pendelmasse  $m$ . Lenkt man sie aus, so beginnt die Pendelmasse zu schwingen. Die Pendellänge  $l$  ist die Systemgröße, die die Periodendauer beeinflusst. Die Pendelmasse übt keinen Einfluss auf die Periodendauer aus. In einem „schmauchhaften“ Experiment überprüfen wir das.

**Abb. 8.1 zu Ü 1.2**

**8**

## 1 Fragen und Übungen zur Festigung des Gelernten

## 2 Aussagekräftige Abbildungen

## 3 Zusammenfassung wichtiger Formeln und Zusammenhänge

## 4 Anregungen für Experimente, die auch von Schüler/innen durchgeführt werden können

## 5 Querverbindungen zu gesellschaftlich relevanten Themen

- Anwendungsorientierte Beispiele und Übungen
- Fächerübergreifende Diskussionsanregungen
- Begriffe und Übungen in englischer Fachsprache
- Zahlreiche durchgerechnete Beispiele zum Veranschaulichen von Lösungswegen
- Übungen, die die Selbsttätigkeit der Schüler/innen fördern

**Ergänzung & Ausblick**

Es gibt weitere Möglichkeiten, Wellen einzutreten:

**5**

a) **Wellenausbreitung getragen von:**

- Teilchen: Schall, Wassерwellen, Seilwellen
- Feldern: elektromagnetische Wellen, Gravitationswellen

b) **Dimension des Mediums**

- eindimensional: Seilwellen, Saiten, Stäbe
- zweidimensional: Wellen auf einer Wasseroberfläche, Membrane
- dreidimensional: Schall im Raum, Erdkörper bei Erdbebenwellen, Sonne im All

c) **Wellen im Sinne der Quantenphysik**

- Es handelt sich hier dabei um den Versuch, Vorgänge im subatomaren Bereich zu verstehen. Man bedient sich dabei der Aneignung von Wellen und ihrer (einfachsten) mathematischen Handhabung. Realität besitzt sie in keiner Weise. Dieser Arbeitsblattabschnitt deckt sich aber sehr gut mit den Beobachtungsdaten.

In Technik und Physik treten oft Wellen mit spezifischen Eigenschaften auf:

- Elektromagnetische Wellen (siehe Kapitel 8)
- Schallwellen (siehe Kapitel 6)
- Erdbebenwellen (seismische Wellen)

Unsere Kenntnisse über das Erdlinire stammen fast alle von **Erdbebenwellen** (seismic waves). Man unterscheidet Longitudinalwellen (P-Wellen) und transversale Scherwellen (S-Wellen) genannt.

Die Stärke der Erdbebenwellen misst man in zwei verschiedenen Skalen.

a) **Mercalli-Sieberg-Skala**

b) **Skala nach Richter**

c) **Wasserwellen**

Diese breiten sich auf der Wasseroberfläche aus. Man unterscheidet die Arten von Wasserwellen auf Grund auf die wirkenden Kräfte.

a) **Schwerwellen**

b) **Kapillarwellen**

c) **Tsunamis**

**Abb. 23.1** Bei Wasserwellen bewegen sich die Wasserwellen an der Wasseroberfläche kreisförmig. Die Form der Welle erscheint uns als Zyklone.

**Abb. 23.2** Greift man einen Stein in langsam fließendem Wasser, so bilden sich stromaufwärts Kapillarwellen.

„Japanisch „tsu“ = „Hafen“, „nami“ = „Welle“

**Wellenphänomene**

**2**

**Mercalli-Sieberg-Skala (früher verwendet)**

I	Unerklich	nur durch Messgeräte nachweisbar
II	Sehr leicht	nur durch Ausnahmen fühlbar
IV	Mäßig	Meist im Freien fühlbar
V	Ziemlich stark	fast im Freien fühlbar
VI	Stark	allgemein als Erdbeben empfunden
VII	Sehr stark	Zerstörungen an Häusern beginnen
VIII	Zentrostark	Ca. ¼ aller Steinbeben zerstören
IX	Verwüstend	ca. ½ aller Bauten zerstören
X	Vermichtet	ca. ¾ aller Bauten zerstören
XI	Katastrophal	Entstehen sämtlicher Bauten
XII	Große Katastrophe	Topographie wird verändert

**Tabelle 23.1**

**Richter-Skala**

Weltweit können Erdbeben in 12 (nicht linear abgestufte) Stufenstufern beobachtet werden. Bei diesen Stufen kann die Energie frei gestellt werden. Bis 8,5 – 9 schwächste Erdbeben (bis zu 4000 EJ)

Beobachtung: Die Energieabgabe reicht von ca. 2,4 MJ bis gesetzte Energie in Stufe 11 bis zu 4.000 EJ.

**Tabelle 23.2**

**Abb. 23.1** Bei Wasserwellen bewegen sich die Wasserwellen an der Wasseroberfläche kreisförmig. Die Form der Welle erscheint uns als Zyklone.

**Abb. 23.2** Greift man einen Stein in langsam fließendem Wasser, so bilden sich stromaufwärts Kapillarwellen.

**23**

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Walter Fertl:** langjährige Lehrertätigkeit an der HTL Wien 3 Rennweg (vormals HTL Wien 4, Argentinierstraße); Gegenstände: Angewandte Mathematik, Angewandte Physik und maschinenbauliche Gegenstände. Vormals Mitarbeiter bei Seminaren an der Koordination von Inhalten theoretischer technischer Fächer mit dem Gegenstand Angewandte Mathematik. Autor der Reihe „Physik HTL“ (siehe Seite 66).

**Mag. Dipl. Ing. Dr. Horst Jungwirth:** Lehrtätigkeit seit 1974 an der hakzwei Salzburg, 1978 bis 1984 auch an der Handelsakademie für Berufstätige des BFI in Salzburg. 1984 bis 2000 Geschäftsführer und Laborleiter von Hofmann Pharma. Gegenstände: Chemie, Physik, Mathematik. Autor des Lehrbuchs „Chemie für Handelsakademien“ und des Chemiebands der Reihe „Naturwissenschaften für HTL“.

**Mag. Veronika Matzner:** unterrichtet an der HTL Mödling (Stammabteilung Elektronik) und am BISOP Baden (Bildungsinstitut für Sozialpädagogik). Gegenstände: Angewandte Physik, Angewandte Mathematik, Grundlagen der Elektrotechnik, Elektrotechnik-Labor. Zuvor Unterrichtstätigkeit an der HAK Mödling, am BRG Wr. Neustadt und an der Werkmeisterschule der AK. Mitarbeit in der ARGE Physik; 13 Jahre Leitung und Regie der Schauspielgruppe der HTL Mödling. Autorin der Reihe „Physik HTL“ (siehe Seite 66).

## BILDUNGSSTANDARDS

## KOMPETENZORIENTIERT



# NATURWISSENSCHAFTEN



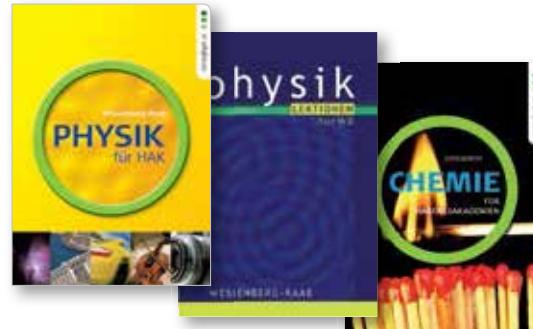
**Fertl, Matzner**  
**PHYSIK HTL: MECHANIK**  
**SB-NR. 120522** 152 Seiten | € 15,29  
 approbiert für: HTL. An FS als approbiertes Unterrichtsmittel aus der Schulart HTL bestellbar.

**PHYSIK HTL: ELEKTRODYNAMIK**  
**SB-NR. 120521** 144 Seiten | € 12,08  
 approbiert für: HTL. An FS als approbiertes Unterrichtsmittel aus der Schulart HTL bestellbar.

**PHYSIK HTL: MODERNE PHYSIK**  
**SB-NR. 120523** 120 Seiten | € 15,18  
 approbiert für: HTL. An FS als approbiertes Unterrichtsmittel aus der Schulart HTL bestellbar.

**PHYSIK HTL: SCHWINGUNGEN, WELLEN, OPTIK**  
**SB-NR. 120524** 144 Seiten | € 13,75  
 approbiert für: FS, HTL

**PHYSIK HTL: THERMODYNAMIK**  
**SB-NR. 120525** 96 Seiten | € 9,23  
 approbiert für: HTL. An FS als approbiertes Unterrichtsmittel aus der Schulart HTL bestellbar.



**Wessenberg**  
**PHYSIK FÜR HAK**  
**SB-NR. 120519** 112 Seiten | € 23,92  
 approbiert für: FS, HAK, HLM, HLK, BAKIP, BASOP, LW

**SBX-KOMBI**  
**SB-NR. 126281** 112 Seiten | € 34,09

**Wessenberg**  
**PHYSIK LEKTIONEN – LERNSKRIPTUM FÜR HLA FÜR WIRTSCHAFTLICHE BERUFE**  
**SB-NR. 115800** 48 Seiten | € 10,89  
 approbiert für: HLW

**SBX-KOMBI**  
**SB-NR. 126232** 48 Seiten | € 15,67

**Jungwirth**  
**CHEMIE FÜR HANDELSAKADEMIEN**  
**SB-NR. 1459** 184 Seiten | € 25,37  
 approbiert für: HAK, BAKIP



**Gschöpf**  
**ERLEBNIS NATUR 1**  
**SB-NR. 120504** 144 Seiten | € 20,24  
 approbiert für: FW, HLW, BAKIP, BASOP

**ERLEBNIS NATUR 2**  
**SB-NR. 125685** 160 Seiten | € 19,70  
 approbiert für: FW, HLW, BAKIP, BASOP

**ERLEBNIS NATUR 3**  
**SB-NR. 130241** 136 Seiten | € 17,61  
 approbiert für: FW, HLW, BAKIP, BASOP

**ERLEBNIS NATUR: BAND 1 BIS 3**  
**LEHRER/INNEN-CD-ROM**



# NATURWISSENSCHAFTEN



Gräven, Pöhacker, Schiechl, Zwickl  
**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE III HAK (GRÄVEN)**  
**SB-NR. 125720** 128 Seiten | € 13,51  
 approbiert für: HAK

**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE IV HAK (GRÄVEN)**  
**SB-NR. 130246** 128 Seiten | € 15,46  
 approbiert für: HAK

**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE V HAK (GRÄVEN)**  
**SB-NR. 135310** 144 Seiten | € 13,27  
 approbiert für: HAK



König, Priesel, Rieß, Rihs  
**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE IV HAK (KÖNIG)**  
**SB-NR. 1419** 136 Seiten | € 14,66  
 approbiert für: HAK

**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE V HAK (KÖNIG)**  
**SB-NR. 2945** 132 Seiten | € 11,64  
 approbiert für: HAK

Auf Wunsch des BMUKK wird die Reihe „Biologie, Ökologie und Warenlehre HAK“ (König) beginnend mit Band III aufsteigend aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können auf den Band „Biologie, Ökologie und Warenlehre III HAK“ (Gräven, SB-NR. 125720) umsteigen. Unsere neue Reihe für Naturwissenschaften HAK laut neuem Lehrplan finden Sie auf Seite 56!

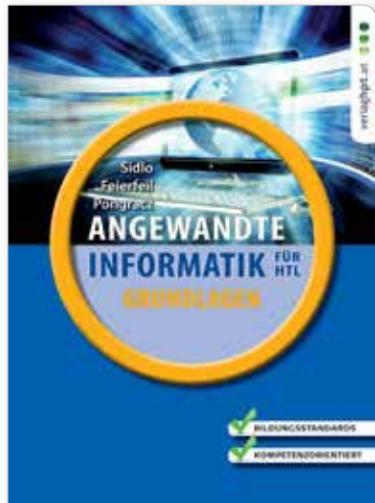


König, Priesel, Rieß, Rihs  
**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE 2 HAS (KÖNIG)**  
**SB-NR. 1965** 92 Seiten | € 15,19  
 approbiert für: HAS

**BIOLOGIE, ÖKOLOGIE UND WARENLEHRE 3 HAS (KÖNIG)**  
**SB-NR. 2823** 100 Seiten | € 12,83  
 approbiert für: HAS

Auf Wunsch des BMUKK wird die Reihe „Biologie, Ökologie und Warenlehre HAS“ (König) beginnend mit Band 1 aufsteigend aus der Schulbuchliste entfernt. Sie können auf unsere neue Reihe „Angewandte Naturwissenschaften und Warenlehre“ laut neuem Lehrplan umsteigen (siehe Seite 58).

# ANGEWANDTE INFORMATIK



**ANGEWANDTE INFORMATIK: GRUNDLAGEN**  
SB-NR. 155068 | 256 Seiten

€ 18,32



**ANGEWANDTE INFORMATIK:**  
**PROGRAMMIEREN IN C#**  
SB-NR. 155071 | 224 Seiten

€ 18,32

**ANGEWANDTE INFORMATIK:**  
**PROGRAMMIEREN IN VISUAL BASIC .NET**  
SB-NR. 155070 | 224 Seiten

€ 18,32

Sidlo, Feichtinger, Feierfeil, Pongracz

approbiert für:

HTL

## ANGEWANDTE INFORMATIK FÜR HÖHERE TECHNISCHE LEHRANSTALTEN

Diese Reihe wurde in Anlehnung an das **Kompetenzmodell für Angewandte Informatik** der Berufsbildenden Höheren Schulen **neu entwickelt**. Der Aufbau der Bände orientiert sich an den Kompetenzbereichen aus dem Lehrplan für Angewandte Informatik. Jedes Kapitel enthält Übungen, Fragen und einen **Kompetenz-Check**.

Der **Grundlagenband** deckt die Kompetenzbereiche „Informatiksysteme, Mensch und Gesellschaft“, „Publikationen und Kommunikation“ und „Tabellenkalkulation und Datenbanken“ sowie die Themen „Grundlagen der Algorithmen“, „grafische Entwurfswerzeuge“ und „Überblick über Programmiersprachen“ aus dem Kompetenzbereich „Algorithmen, Objekte und Datenstrukturen“ ab.

Die beiden **Programmierbände** decken die nicht im Grundlagenband behandelten Themenbereiche aus dem Kompetenzbereich „Algorithmen, Objekte und Datenstrukturen“ hinsichtlich der jeweiligen Programmiersprache ab und sind in Aufbau, Inhalt und Beispielen ident. Der Umfang der Bände entspricht den Microsoft MCP Zertifizierungen für .NET Programmierung und damit den Anforderungen der Industrie.

Aus dem Inhalt (Grundlagenband):

- **Kompetenzbereich „Informatiksysteme, Mensch und Gesellschaft“:** Geschichte, wirtschaftliches Umfeld, Hardwarearchitekturen, Peripheriegeräte, Betriebssysteme, Netzwerktechnik, Topologien, Netzwerkkomponenten, Übertragungsmedien, Protokolle, Troubleshooting, Internet, Social Media, soziale, rechtliche und gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie, E-Commerce
- **Kompetenzbereich „Publikation und Kommunikation“:** Textver- und -bearbeitung, Tabellen, umfangreiche Dokumente, Grafiken, Seriendruck, Datenaustausch, E-Mail, einfache Bildbearbeitung, Präsentationen, Webdesign
- **Kompetenzbereich „Tabellenkalkulation und Datenbanken“:** Tabellenkalkulationsprogramm Microsoft Excel: Formatierungen, Berechnungen, Funktionen, Diagramme; Datenbankanwendungen: Erstellung einer relationalen Datenbank, Datenbankprogramm MS Access-Tabellen, Abfragen, Formulare
- **Kompetenzbereich „Algorithmen, Objekte und Datenstrukturen“:** Grundlegendes über Algorithmen, grafische Entwurfwerkzeuge, Überblick über Programmiersprachen

# ANGEWANDTE INFORMATIK

**Textverarbeitung**      **Publikation und Kommunikation**

## 7.6 Grafiken

**1**  **Grafik einfügen**  
Grafiken, Formen und Organigramme lockern Text auf und helfen, das Verständnis zu erhöhen. Wie solche Objekte eingefügt, bearbeitet und positioniert werden, wird im folgenden Kapitel gezeigt.

**2**  **Achten Sie besonders bei Grafiken und Bildern auf die Dateigröße der Grafik, da diese natürlich auch die Dateigröße der Worddatei beeinflusst. Wählen Sie daher Dateiformate, die sowohl eine ausreichende Qualität, als auch eine geringe Dateigröße haben. Besonders geeignet dazu sind die Dateiformate JPEG, GIF und PNG.**

**3**  **ClipArt einfügen**  
Mit CLIPART EINFÜGEN können Grafiken und Bilder aus der ClipArt-Galerie eingefügt werden. Diese ClipArts werden von Microsoft zur Verfügung gestellt und zum Teil bereits bei der Programminstallation mit installiert. Wenn Ihr Computer mit dem Internet verbunden ist, können Sie OFFICE.COM-INHALTE BERÜCKSICHTIGEN aktivieren, dann werden auch Online-Inhalte angezeigt. Diese können durch Klick auf den Erweiterungspeil und Auswahl von OFFLINE VERFÜGBAR MACHEN ... in die ClipArt-Sammlung aufgenommen werden, sodass sie auch verfügbar sind, wenn kein Internetanschluss vorhanden ist.

**4**  **Achten Sie bei Grafiken und ClipArts unbedingt auf das Copyright. Verwenden Sie nur Bilder und Grafiken, die Sie selbst erstellt haben bzw. von denen Sie die Erlaubnis haben, sie zu verwenden.**

**5**  **Formen einfügen**  
Sie können aus einer Fülle von bereits vorgefertigten Formen auswählen oder selbst Formen zeichnen. Zum Bearbeiten und Positionieren der Zeichnungsobjekte steht das Programm die Registerkarte ZEICHENSTOOL zur Verfügung. Sollen mehrere Formen als Gesamtheit ausgerichtet werden, können diese Formen mit der Option NEUER ZEICHENBEREICH innerhalb eines eigenen Bereiches, welcher beliebig positioniert werden kann, gezeichnet werden.

Seite 170

- 1 Zieldefinition des aktuellen Kapitels**
- 2 Wichtige Zusatzinformationen zur Vermeidung von Fehlern**
- 3 Hinweis, Definitionen, Zusammenfassung wichtiger Inhalte**
- 4 Schrittweise Erarbeitung der Programmiermethoden**
  - Speziell für das neue Kompetenzmodell Angewandte Informatik der Berufsbildenden Höhere Schulen konzipiert.
  - Der Aufbau entspricht dem zweidimensionalen Kompetenzmodell, die Zielerreichung wird anhand der Deskriptoren überprüft.
  - Die Inhalte sind praxisnahe aufbereitet und berücksichtigen aktuelle Hard- und Software-Technologien.
  - Individual- und Gruppenübungen zur Vertiefung der erarbeiteten und gelernten Informationen.

**Objektorientiertes Programmieren**

## 6.13 Delegates

Anmerkung: Delegates sind eines der schwierigsten Themen für Anfänger, aber a) .NET macht wie jede professionelle Software heftig davon Gebrauch und b) ernsthaftes Programmieren erfordert daher den fließenden Umgang damit. Investieren Sie daher Zeit, um Delegates und deren verschiedene Einsatzfälle zu verstehen.

Wenn wir ein allgemein gültiges Sortierverfahren bauen, und diesem einmal Äpfel und ein anderes Mal Birnen übergeben, wird das nicht funktionieren. Woher soll die allgemein gültige Sortier-Methode wissen, wie man Äpfel vergleicht, wie man Birnen vergleicht? Das heißt, wir benötigen neben der Möglichkeit Daten als Parameter zu übergeben, auch die Möglichkeit Methoden als Parameter zu übergeben: „Hier hast du Äpfel zu sortieren und das ist das Sortierkriterium dazu“.

### 6.13.1 Deklaration eines Delegates

Lassen Sie uns anhand eines Beispiels lernen.

- Wir erzeugen einen Delegate der auf eine Methode zeigt, die zwei Objekte vergleicht und einen Booleschen Wert zurückliefer. True bedeutet, das erste Objekt ist größer als das zweite. Ansonsten wird False zurückgeliefert.
- Dann erzeugen wir eine Methode mit einem Sortieralgorithmus, die den Delegate für das Sortieren verwendet.
- Zuletzt bauen wir die eigentliche Methode, die den Vergleich implementiert, und übergeben ihre Adresse an die Sortier-Methode.

**1**  Schritt 30: Klicken Sie mit der rechten Maustaste im Solution Explorer auf das Projekt und wählen Sie den Menüpunkt ADD>NEW ITEM... Im Add New Item Dialog wählen Sie Class und geben ihr den Namen Sort. Klicken Sie auf OK.

Der Solution Explorer zeigt nun:

**2**  Schritt 31: Ändern Sie die Definition der Klasse zu:  
`static class Sort`

**3**  Schritt 32: Fügen Sie folgenden Code in Sort ein:  
`public delegate bool Compare(Object v1, Object v2);`

Der Delegate Compare definiert eine Methode, die zwei Objekte als Parameter erhält und einen Booleschen Wert zurück liefert.

Die Definition des Delegates legt die Reihenfolge der Datentypen und den Datentyp des Rückgabewerts als neuen Datentyp mit dem Namen Compare fest. d.h. eine Variable vom Typ Compare muss

Seite 107

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Ing. Dipl.-Ing. Helmut Sidlo:** Systems Engineer, IT Consultant und Account Manager bei IBM. Seit 20 Jahren Lehrer für technische Fächer und Vertriebsmanagement an der HTL Wien 22. Initiator für Schulkooperationen mit der Wirtschaft.

**Dipl.-Ing. Herbert Feichtinger:** unterrichtet an der HTL Wien 22 EDV-Fächer sowie technisches Vertriebsmanagement. Entwicklung von Software für die Voest Alpine, Vorträge und Schulungen europaweit zu Spezialthemen im Bereich Betriebssysteme, Programmiersprachen, Netzwerke und Security. Mitgründer des größten österreichischen Internet Providers und Pionier auf dem Gebiet der Computer-Telefonie (CTI) und Voice-over-IP. Von Microsoft USA in die Top50 der „Innovative Teachers“ weltweit aufgenommen.

**Gerlinde Feierfeil, MA:** Lehrerin für Telekommunikation, Multimedia und Webdesign, Projektmanagement sowie Informations- und Office-Management an der BHAK und BHAS Wien 10. Bereichsleiterin für die Fachbereiche Informationsmanagement und Informationstechnologie sowie Handelsakademie für Wirtschaftsinformatik. Diplomierte Multimedia- und Webdesignerin.

**Ferdinand Pongracz, BSc:** vormals tätig bei IBM Österreich GmbH, Vertriebsspezialist für Datenbankmanagement Systeme und Analysetools; derzeit Account Executive bei Dell Austria; Spezialgebiete: Konzeption komplexer IT Systeme, Hard- und Softwareberatung, Netzwerktechnik.



BILDUNGSSTANDARDS

KOMPETENZORIENTIERT

# TOURISMUS, MARKETING UND REISEBÜRO



**TOURISMUS UND MARKETING 1**

SB-NR. 2864 | 184 Seiten

€ 16,22

**TOURISMUS UND MARKETING 2**

SB-NR. 2128 | 200 Seiten

€ 16,19

**TOURISMUS UND MARKETING 3**

SB-NR. 1473 | 192 Seiten

€ 16,36

Ferner, Geier, Roiß, Steindl

## TOURISMUS UND MARKETING

Die bewährte Reihe wurde mit aktuellem Datenmaterial ergänzt. Um den Anforderungen der Kompetenzorientierung Rechnung zu tragen, wurden **zu erwerbende Kernkompetenzen** und **Selbstevaluierungstabellen** eingefügt. Das durchdachte Konzept sowie die schüler/inengerechte Darstellung der Inhalte gewährleisten einen optimalen Einsatz im Unterricht.

- Lernziele am Beginn jedes Kapitels
- Optische Visualisierung der Zusammenhänge durch Grafiken, Organigramme und gegenüberstehende Tabellen
- Zahlreiche aktuelle Statistiken
- Illustrierung der Lerninhalte durch vielfältige Fallbeispiele
- Nützliche weiterführende Internet-Adressen
- Kernkompetenzen und Selbstevaluierungstabellen jeweils am Kapitelende
- Übersicht über Deskriptoren im Anhang

### Aus dem Inhalt (Band 1):

- System Tourismus und Marketing
- Umfeldfaktoren
- Voraussetzungen für das touristische Angebot
- Nachhaltigkeit
- Die kulturelle Bedeutung des Tourismus
- Betriebe und Institutionen der Freizeit- und Tourismuswirtschaft
- Recht und Organisationen des Tourismus in Österreich
- Tourismuspolitik
- Reiseorganisation

**approbiert für:**  
HLT, HLW, GAFA, HF,  
TFS, BS

### Aus dem Inhalt (Band 2):

- Einführung in das Marketing
- Touristische Quellmärkte
- Marketingphilosophie
- Markenentwicklung
- Marktforschung
- Urlaubsentscheidung
- Angebotspolitik
- Preispolitik
- Vertriebspolitik (Distributionspolitik, Absatzpolitik)
- Werbung
- Öffentlichkeitsarbeit (Public Relations – „PR“)
- Beispiele für die Gestaltung und Vermarktung touristischer Angebote
- Ausgewählte Marketing-Aspekte

### Aus dem Inhalt (Band 3):

- Modernes Marketing im Tourismus
- Gesundheitstourismus
- Städtetourismus
- Kurzreisen und Tagesausflüge
- Beruflich motivierte Reisen
- Neigungstourismus
- Neue Freizeittrends
- Spezifische Fallbeispiele
- Tourismuspolitik



KOMPETENZORIENTIERT

# FACHUNTERRICHT



König, Struber, Hasenbichler <b>TISCHLER – ANGEWANDTE MATHEMATIK</b> SB-NR. 2252	188 Seiten   € 11,03
approbiert für: BS, FS	
<b>LEHRER/INNENHEFT</b>	26 Seiten
König, Struber <b>TISCHLER – BAUZEICHNEN</b> SB-NR. 2240	224 Seiten   € 13,34
approbiert für: BS, FS, HTL	
<b>LEHRER/INNENHEFT</b>	26 Seiten
Kirchgasser, Struber, Winter <b>TISCHLER – MÖBELZEICHNEN</b> SB-NR. 150251	288 Seiten   € 21,57
approbiert für: BS, FS	
<b>LEHRER/INNENHEFT</b>	30 Seiten
Kirchgasser, Struber, Winter <b>TISCHLER – WERKSTOFFE NEU</b> SB-NR. 165549	192 Seiten   € 19,76
approbiert für: BS, FS	
<b>LEHRER/INNENHEFT</b>	30 Seiten
König, Struber, Kirchgasser, Winter <b>TISCHLER – WERKZEUGE &amp; MASCHINEN</b> SB-NR. 2024	232 Seiten   € 16,29
approbiert für: BS, FS, HTL, LWBF	
<b>LEHRER/INNENHEFT</b>	30 Seiten

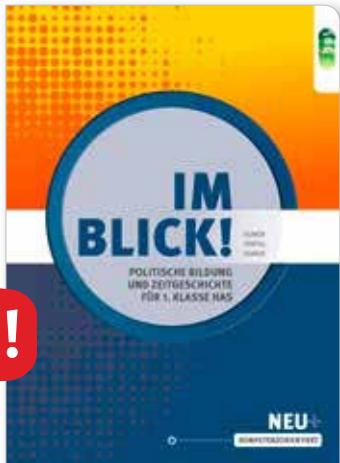


Gotsmy, Kronreif, Kronreif, Wenighofer <b>FACHKUNDE FÜR ZIMMEREI 1. TEIL</b> SB-NR. 165815	168 Seiten   € 27,37
approbiert für: BS, FS	
<b>FACHKUNDE FÜR ZIMMERER 2. TEIL</b> SB-NR. 651	144 Seiten   € 18,87
approbiert für: BS, FS	
<b>FACHKUNDE FÜR ZIMMERER 3. TEIL</b> SB-NR. 652	216 Seiten   € 25,94
approbiert für: BS, FS	
Steger, Glauninger, Sieghart <b>TECHNISCHE MECHANIK 1:</b> Statik, Reibung, Festigkeitslehre SB-NR. 569	228 Seiten   € 25,29
approbiert für: HTL	
<b>TECHNISCHE MECHANIK 2:</b> Festigkeitslehre, Kinematik, Kinetik, Hydromechanik SB-NR. 660	368 Seiten   € 30,96
approbiert für: HTL	
<b>TECHNISCHE MECHANIK 3:</b> Thermodynamik, Festigkeitslehre, Mechanische Schwingungen SB-NR. 716	340 Seiten   € 30,30
approbiert für: HTL	



Haager <b>REGELUNGSTECHNIK</b> SB-NR. 863	168 Seiten   € 17,82
approbiert für: HTL	
Allex <b>KOCHEN NACH GRUNDREZEPSEN, TEIL 1</b> SB-NR. 115864	408 Seiten   € 19,45
approbiert für: HH, HW, SD, FW, FSB, HLW, HLT, LW	
Allex <b>KOCHEN NACH GRUNDREZEPSEN, TEIL 2:</b> Modern kochen – gesund, leicht, gut SB-NR. 115878	272 Seiten   € 14,40
approbiert für: HH, HW, SD, FW, FSB, HLW, HLT, LW	

# POLITISCHE BILDUNG UND ZEITGESCHICHTE



**NEU!**

IM BLICK! POLITISCHE BILDUNG UND  
ZEITGESCHICHTE FÜR 1. KLASSE HAS  
ISBN 978-3-230-03565-3 | 176 Seiten

LEHRER/INNENHEFT | 36 Seiten

€ 14,75

Für das SJ. 2014/15  
als **Unterrichtsmittel**  
**eigener Wahl**  
bestellbar!

Humer, Hartig, Humer

## IM BLICK! POLITISCHE BILDUNG UND ZEITGESCHICHTE FÜR 1. KLASSE HAS

„Im Blick! Politische Bildung und Zeitgeschichte für HAS“ wurde nach dem neuen Lehrplan konzipiert.

„Im Blick!“ fördert eine vorurteilsfreie Meinungsbildung und demokratiepolitisch verantwortungsbewusstes Handeln.

Es animiert Schüler/innen zur Selbsttätigkeit und bietet zahlreiche Möglichkeiten zum fächerübergreifenden Kompetenzerwerb.

### Aus dem Inhalt:

- Meinungsbildung
- Staats- und Regierungsform in der historischen Entwicklung Österreichs
- Demokratisches Bewusstsein und politische Mitsprache
- Werte
- Politische Parteien
- Interessenvertretung/Lobbyismus
- Formen nationalen und internationalen zivilcourageierten Freiwilligenengagements
- Grund- und Freiheitsrechte
- Parlamentarismus
- Grundzüge der Demokratie in Österreich
- Formen politischer Mitbestimmung in Österreich und in der Europäischen Union
- Volksvertretung in Österreich
- Aufgabenverteilung und Interessenvertretung in der Europäischen Union
- Gesellschaft und Arbeitswelt
- Familienleben
- Rollenbilder, Genderperspektiven, Lebensrealitäten
- Frauen in Politik und Wirtschaft, Geschlechterdemokratie
- Pionierinnen der Frauenbewegung
- Anhang: Kompetenzboxen (Pro- und Kontra-Debatte, Bildung einer Bürgerinitiative, Arbeiten mit einer Mindmap, Arbeiten mit Statistiken, Arbeiten mit Konzepten, Paragraf, Absatz & Co)

Details auf Seite 107!

für:

HAS 1. Klasse

# POLITISCHE BILDUNG UND ZEITGESCHICHTE

**I Meinungsbildung**

„Sobald wir anfangen, die Dinge einmal vom Standpunkt unserer Gegner zu sehen, sind wir in der Lage, diesen Gerechtigkeit widerfahren zu lassen.“  
Mahatma Gandhi (1869 – 1948), Freiheitskämpfer, Indien

Lesen Sie dieses Kapitel, machen Sie die Übungen und Sie sind in der Lage:

- 1) sich verantwortungsbewusst eine Meinung zu bilden
- 2) zur Verfügung stehende Informationen kritisch zu prüfen
- 3) die Bedeutung der persönlichen und öffentlichen Meinungsbildung festzustellen

Um über ein Thema diskutieren zu können, muss man sich bereits eine Meinung gebildet haben. Damit man sich eine Meinung bilden kann, benötigt man möglichst umfangreiche sachliche Information, um einen Überblick über das Thema zu bekommen. Die eigene Meinung entsteht aus der Summe der erhaltenen Informationen und Argumente, den eigenen bisherigen Erfahrungen und persönlichen Prägungen. Sie ist die persönliche Einstellung und Ansicht zu einem Thema.

Meinungsbildung ist ein Entwicklungsprozess:

- aufmerksam werden auf ein Thema
- umfassende Informationen einholen
- vorhandene Information bewerten
- zu einer eigenen Auffassung kommen
- die eigene Meinung äußern und begründen
- die persönliche Haltung verteidigen

Hat man sich einmal eine Meinung gebildet, heißt das nicht, dass sich diese Meinung nie wieder ändern kann. Bei der Meinungsbildung geht es sehr häufig um eine Entwicklung mit gegenseitiger Beeinflussung, mit gegenseitiger „Wechselwirkung“. Wichtige Rollen in der Meinungsbildung einer Gesellschaft spielen Politik, Bürger/innen und Gesellschaft sowie die Medien.

**2**

Politik

- politische Akteure nennen Vorhaben
- Politiker/innen äußern sich zu Themen
- politische Entscheidungsträger reagieren auf „den Druck der Öffentlichkeit“

Gesellschaft

- bildet sich auf der Grundlage der erhaltenen Informationen eine Meinung
- artikuliert (= äußert) ihre Ansicht
  - bei Befragungen
  - in Interviews
  - in Leserbriefen
  - durch Bildung von Bürgerinitiativen

Medien

- berichten über politisches Geschehen
- veröffentlichten Reportagen über Ereignisse

5

## 1 Kompetenzchecks zum selbständigen Überprüfen des Gelernten

## 2 Übersichtliche Darstellungen

- Schüler/innengerechte Aufbereitung von relevanten politischen und gesellschaftlichen Themen
- Erwerb fächerübergreifender Kompetenzen
- Kompetenzorientierte Arbeitsaufgaben
- Toolboxen

**Meinungsbildung**

**1 INFORMATIONSBESCHAFFUNG**

Als Grundlage für eine gute Meinungsbildung benötigt man möglichst objektive, sachliche und detaillierte Informationen. Unmittelbare Informationen (= direkte Informationen), also z. B. Berichte von Personen, die die bestimmte Situation selbst erlebt haben, sind besser als Informationen aus zweiter Hand.

Sehr häufig ist man aber auf mittelbare Informationen durch Dritte, insbesondere durch die Medien angewiesen. Indirekte Informationen können den Nachteil haben, dass durch Journalisten/Journalistinnen bereits persönliche Wertungen eingeflossen sind. So etwas kann unbeabsichtigt geschehen, da jeder Mensch eine eigene Sichtweise der Dinge hat und bestimmte Dinge für bedeutend und andere für unbedeutend erachtet. Diese persönliche Einstellung schlägt sich auch bei der Weitergabe von Informationen nieder. Damit wird deutlich, dass die Verbreitung von Informationen eine höchst verantwortungsvolle Tätigkeit ist. Möglichst objektive und detailgetreue Berichterstattung ist in einer und für eine Gesellschaft sehr wichtig.

Gelegentlich besteht auch die Gefahr einer absichtlichen Manipulation. Dies geschieht zum Beispiel durch einseitige Berichterstattung, Veröffentlichung nur einzelner Informationen oder überhaupt durch das Erfinden von Begebenheiten, die nicht ausreichend Information vorhanden ist.

**2 INFORMATIONSQUELLEN**

Heute leben wir im sogenannten „Medienzeitalter“, in dem wir viele Möglichkeiten haben, so rasch und umfangreich wie nie zuvor an Informationen zu gelangen. Dies ist für uns ein großer Vorteil, da wir jederzeit Zugang zu Wissen und Informationen haben. Allerdings ist nicht jede Information „gut“. Menschen sind auf die Informationsweitergabe durch Medien angewiesen. Man muss sich der Möglichkeiten und der damit verbundenen großen politischen Macht von Medien bewusst sein und diese Tatsache beim Konsum von Informationen bedenken. Die Aussage „Die Medien sind die vierte Gewalt im Staat“ (neben den Staatsgewalten Gesetzgebung, Verwaltung und Rechtsprechung) ist zu beachten.

```

graph TD
    IM[Informationsmöglichkeiten] --> UI[Unmittelbare Information]
    IM --> MI[Mittelbare Information]
    IM --> M[Medien]
    UI --> AS[Augenschein (selbst beobachtet)]
    UI --> GK[Gespräch/Kontakt mit beteiligten Personen]
    MI --> BN[Berichte von nicht direkt beteiligten Personen]
    M --> PM[Printmedien]
    M --> R[Rundfunk]
    M --> F[Fernsehen]
    M --> I[Internet]
  
```

2



Ermöglicht einen kompetenzorientierten Unterricht in Politischer Bildung und Zeitgeschichte!

## UNSERE AUTOR/INNEN:

**Prof. MMag. DDr. Maria Humer:** Juristin, Historikerin und Ernährungswissenschaftlerin. Sie unterrichtet seit vielen Jahren an BHS und BMHS und tw. AHS in den Unterrichtsgegenständen Politische Bildung und Recht, Geschichte, Volkswirtschaft sowie Ernährungswissenschaften. Mehrere Publikationen für den Schulunterricht.

**Prof. Mag. Dr. Martin Hartig:** Jurist; Assistentenstelle an der Uni Wien, danach als Jurist auf Bezirksverwaltungs-ebene und für das Bundesministerium für Inneres tätig. Langjährige Unterrichtstätigkeit an BHS und BMHS und tw. AHS in den Fächern Politische Bildung, Recht, Volkswirtschaft (z.T. in englischer Sprache); diverse EU-Projekte; bis 2013 Mitautor von u. a. „Volkswirtschaft verstehen, Zukunft gestalten“.

**Mag. Elisabeth Humer:** Juristin; durch jahrelanges ehrenamtliches Engagement in Projekten der Salesianer Don Boscos Erfahrung in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen.



KOMPETENZORIENTIERT

# GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE/POLITISCHE BILDUNG



**NEU!**

Handbuch für Lehrer/innen für die neue Matura!

DIE NEUE KOMPETENZORIENTIERTE REIFEPRÜFUNG AUS GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE/POLITISCHE BILDUNG  
ISBN 978-3-230-03818-0 | 80 Seiten

€ 15,70

**OStR Prof. Mag. Barbara Dmytrasz:** AHS-Lehrerin; Mitglied der Arbeitsgruppe neue Reifeprüfung GSK/PB des bm:ukk, der Kompetenzmodellgruppe für PB im bm:ukk, der Gutachter/innenkommission für audiovisuelle Medien des bm:ukk; Bundesvorsitzende der ARGE für GSK/PB an AHS; Vorsitzende der ARGE für GSK/PB an AHS in Wien; Lektorin für Geschichtsdidaktik an der Universität Wien; Autorin

**Dr. Hedwig Kadletz:** AHS-Lehrerin; ehem. Vertragsassistentin am Institut für Geschichte; Lehrbeauftragte in der Lehrer/innen-Ausbildung an der Universität Wien, in der Lehrer/innen-Fortbildung im Rahmen der ARGE für GSK/PB an AHS in Wien

**Prof. Mag. Friedrich Öhl:** BMHS-Lehrer; Mitglied der Arbeitsgruppe zur Erstellung des österr. Kompetenzmodells PB, der Gutachter/innenkommission für audiovisuelle Medien des bm:ukk; Lektor für Geschichtsdidaktik an der Universität Wien; Schulbuch- und Lehrplanautor

Dmytrasz, Kadletz, Öhl

## DIE NEUE KOMPETENZORIENTIERTE REIFEPRÜFUNG AUS GESCHICHTE UND SOZIALKUNDE/POLITISCHE BILDUNG

**Methode und Beispiele** entsprechend den aktuellen Richtlinien

Dieses Handbuch ist als Unterstützung für Lehrer/innen bei der Vorbereitung der kompetenzorientierten Reifeprüfung aus „Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung“ konzipiert.

Im Zentrum stehen **21 kompetenzorientierte Maturaufgaben**, die als Anregungen für eigene Aufgabenstellungen gedacht sind. Die Aufgaben, die auf dem neuen geschichtsdidaktischen Konzept historischer Kompetenzen beruhen, basieren auf den offiziellen Richtlinien und umfassen Angaben zum „Vorwissen“ der Schüler/innen zur Lösung der Maturaufgaben, konkrete Aufgabenstellungen, Quellenmaterialien und Verweise auf die jeweils zu erreichenden Kompetenzen.

Das Buch informiert über die historischen Kompetenzen und die Kompetenzen der politischen Bildung und zeigt, wie Arbeitsaufgaben unter Verwendung von Operatoren formuliert werden können.

### Aus dem Inhalt:

#### Grundlagen der kompetenzorientierten Reifeprüfung aus GSK/PB

- Auf welcher geschichtsdidaktischen Basis beruht die kompetenzorientierte Reifeprüfung?
- Welches Kompetenzmodell liegt der neuen Reifeprüfung zugrunde?
- Wie geht man an kompetenzorientierte Maturaufgaben heran?
- Aufbau der Beispiele
- Checkliste für kompetenzorientierte Maturaufgaben

### Kompetenzorientierte Maturaufgaben – Beispielsammlung nach Themen

- Historischer Spielfilm: Oliver Stone, Alexander
- Cäsar – ein popularer Politiker, Konsul, Diktator auf Lebenszeit, erster Kaiser der Römer
- Das römische Kaiseramt der Franken
- Mittelalterliche Ständeordnung
- Die Kreuzzüge: Die Eroberung von Jerusalem aus muslimischer und christlicher Sicht
- Religiöse Vorstellungen und ihr Einfluss auf die Gesellschaft am Beispiel der „Zwölf Artikel der Bauern“ von 1525
- Machtstrukturen und Herrschaftsformen: Höfischer Absolutismus
- Der aufgeklärte Absolutismus der Habsburger
- Die Französische Revolution
- Die Wiener Ringstraße und das Kaiserforum
- Die Auswirkungen technischer Erfindungen auf die gesellschaftliche Entwicklung am Beispiel Kinderarbeit
- Imperialismus und Kolonialisierung
- Ideologie und Propaganda im österreichischen Ständestaat: Februarkämpfe/Bürgerkrieg 1934
- Österreichischer Widerstand: „Die Operation Radetzky“
- Wahlplakat Zweite Republik
- Das Selbstverständnis Österreichs
- Minderheit
- Frauenrechte und Gender Gap
- Menschen- und Grundrechte
- Geschichtsbilder im Vergleich
- Historischer Wandel

# POLITISCHE BILDUNG UND RECHT



**POLITISCHE BILDUNG UND RECHT,  
AUSGABE FÜR BHS**  
**SB-NR. 2993** | 352 Seiten  
**LEHRER/INNENHEFT** | 48 Seiten

€ 15,35



**POLITISCHE BILDUNG UND RECHT,  
AUSGABE FÜR BMHS**  
**SB-NR. 1434** | 312 Seiten  
**LEHRER/INNENHEFT** | 44 Seiten

€ 15,03

Lichowski, Sladeček, Humer

## POLITISCHE BILDUNG UND RECHT

**Jährlich auf dem neuesten Stand!**

„Politische Bildung und Recht“ basiert auf einem modernen Konzept. Anschauliche Einstiege zu den Abschnitten motivieren und stellen Verbindungen zur Praxis her. Sprachlich orientieren sich die beiden Werke verstärkt an den jeweiligen Zielgruppen.

Nutzen Sie unsere **topaktuellen** und laufend aktualisierten **Gratis-Zusatzmaterialien** auf **SB-PLUS** unter [www.hpt.at/schulbuchplus](http://www.hpt.at/schulbuchplus)!

Die **Lehrer/innenhefte** enthalten Lösungshinweise zu den Wiederholungsfragen, Arbeitsaufgaben und Diskussionsanregungen des Lehrbuchs.

**approbiert für  
(Ausgabe für BHS):  
HAK, HLW, HLM, HLT**



### Aus dem Inhalt (BHS):

- Grundbegriffe der Rechtslehre
- Grundbegriffe der Staatslehre
- Die Grundrechte
- Der Mensch in der Gesellschaft
- Das österreichische Verfassungsrecht
- Privatrecht
- Gerichtsbarkeit
- Gewerberecht
- Besondere Gebiete des Wirtschaftsrechts
- Arbeitsrecht
- Sozialrecht
- Straßenverkehrsrecht

### Aus dem Inhalt (BMHS):

- Grundbegriffe der Rechtslehre
- Grundbegriffe der Staatslehre
- Die Österreichische Bundesverfassung
- Privatrecht
- Gerichtsbarkeit
- Strafrecht
- Gewerberecht
- Besondere Gebiete des Wirtschaftsrechts
- Arbeitsrecht
- Sozialrecht

**approbiert für  
(Ausgabe für BMHS):  
HAS, FW, FM, FSB, HF, TFS,  
HLW, HLM, HLT**

# POLITISCHE BILDUNG



JÄHRLICH AKTUALISIERT

**WIR**

SB-NR. 2452 | 220 Seiten

€ 12,47

**LEHRER/INNENHEFT** | 45 Seiten

€ 17,77

**SBX-KOMBI**

SB-NR. 126287 | 220 Seiten

Eisl, Thonhauser

## WIR

### Lehr- und Arbeitsbuch für Politische Bildung

Der **Bestseller** unter den Schulbüchern für Politische Bildung bietet zahlreiche Fragen zur Selbstkontrolle und Wiederholung. Das **färbige Layout** entspricht den Lesegewohnheiten der Schüler/innen.

- Zahlreiche offene Fragen und Diskussionsanregungen für „zwischendurch“
- Übersichtliche und kompakte Zusammenfassungen von wesentlichen Lernzielen in den Kapiteln
- Aktualisierter und auf die Lebenswelt von Schüler/innen zugeschnittener Lehrstoff
- Gewohnt hohe Aktualität durch eine jährliche Neubearbeitung
- Fördert die Kommunikation unter den Schüler/innen
- Auch zum Selbststudium geeignet

#### Aus dem Inhalt:

- Berufliches Umfeld
- Soziales Umfeld (Gemeinschaftsformen, Gesundes Leben, Medien, Der Jugendliche als Verkehrsteilnehmer)
- Zeitgeschichte
- Rechtliche Grundlagen des österreichischen Staats und das politische System Österreichs (Aufgaben des Staats, Prinzipien der österreichischen Bundesverfassung, Grund- und Freiheitsrechte, Staatsbürgerschaft, Politische Parteien und Verbände, Wahlen, Demokratie)
- Wählen mit 16, Direkte Demokratie, Bundesgesetzgebung, Landesgesetzgebung, Verwaltung, Gemeinde, Gerichtsbarkeit)
- Österreich in der Völkergemeinschaft (Internationale Beziehungen, Internationale Organisationen)
- Anhang für land- und forstwirtschaftliche Schulen

Details auf Seite 107!

# WIRTSCHAFT UND RECHT



**WIRTSCHAFT UND RECHT FÜR TECHNISCHE SCHULEN 1**

SB-NR. 150006 | 336 Seiten

**LEHRER/INNENHEFT** | 68 Seiten

€ 20,88



**WIRTSCHAFT UND RECHT FÜR TECHNISCHE SCHULEN 2**

SB-NR. 150007 | 336 Seiten

€ 20,88

Details auf den Seiten 107 und 108! **LEHRER/INNENHEFT** | 64 Seiten

Kranlich, Lichowski, Humer

## WIRTSCHAFT UND RECHT FÜR TECHNISCHE SCHULEN

Die gute Aufbereitung der zum Teil komplexen Inhalte sowie die zugehörigen **Wiederholungsfragen, Arbeitsaufgaben** und **Diskussionsanregungen** zeichnen diese Reihe besonders aus.

**Band 1** ist inhaltlich auf die Lehrpläne der IV. Jahrgänge, **Band 2** auf die Lehrpläne der V. Jahrgänge der Höheren technischen Lehranstalten abgestimmt.

- Aktuell durch laufende Bearbeitung
- Praxisbezug durch Einstiegsfragen
- Mit zahlreichen Wiederholungsfragen, Arbeitsaufgaben und Diskussionsanregungen
- Handlungsorientierte Aufbereitung der Inhalte
- Zielgruppenorientierte Sprache

Die **Lehrer/innenhefte** enthalten Lösungshinweise zu den Wiederholungsfragen, Arbeitsaufgaben und Diskussionsanregungen des Lehrbuches.

approbiert für:  
HTL



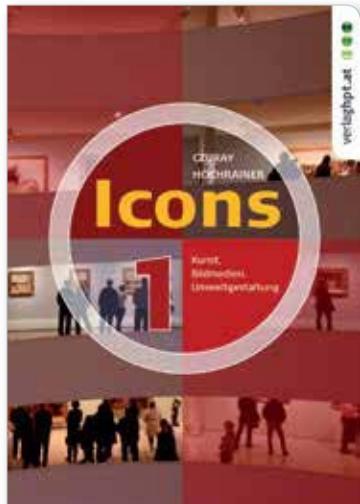
### Aus dem Inhalt (Band 1):

- Volkswirtschaft
- Betriebliches Rechnungswesen: Einführung in die Buchführung und Bilanzierung
- Wesentliche Rechtsbereiche aus dem Privatrecht
- Sonstige Rechtsbereiche für die geschäftliche Tätigkeit
- Die gerichtliche Durchsetzung von Ansprüchen
- Strafrecht einschließlich Vermögensdelikte
- Die Zustellung von wichtigen Schriftstücken
- Unternehmerrecht
- Die Praxis der Vertragstechnik
- Scheckrecht
- Der Wechsel
- Umweltrecht
- Europarecht

### Aus dem Inhalt (Band 2):

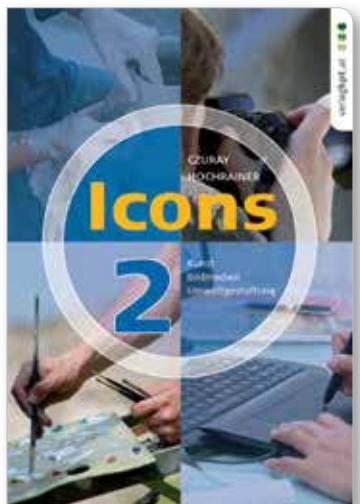
- Kostenrechnung
- Unternehmungsführung
- Steuerrecht
- Arbeits- und Sozialversicherungsrecht
- Lehrlingsausbildung
- Insolvenzrecht
- Grundsätze des österreichischen Rechtssystems
- Grundsätze der Bundesverfassung
- Gesetzgebung
- Verwaltung
- Gerichtsbartigkeit
- Kontrolle der Staatsgewalt
- Formal- und Realverfassung

# BILDNERISCHE ERZIEHUNG



**ICONS 1**  
SB-NR. 141143 | 208 Seiten

€ 15,99



**ICONS 2**  
SB-NR. 150134 | 192 Seiten

€ 17,49

Czuray, Hochrainer

## ICONS

Kunst, Bildmedien, Umweltgestaltung

„ICONS“ berücksichtigt die seit längerer Zeit von den Kunsterzieher/innen gewünschte Aufbereitung: Die Ausgewogenheit prägnanter Bildbeispiele in Verbindung mit themenbezogenen, anregenden Texten wird zum Schlüssel im Zugang zur Kunst, den Bildmedien allgemein und zu eigenen gestalterischen Entfaltungsmöglichkeiten.

### Aus dem Inhalt (Band 1):

Gedanken zu Arbeiten Karl Prantls und Max Weilers, Beispiele aus der Geschichte des Stilllebens, Propaganda, Anklage, Bericht, Orte der Erinnerung an Krieg und Holocaust, Die Gruppe „WochenKlausur“, Leben in einem Barockschatz, Historische Stadtbilder und Stadtstrukturen in Österreich, Neues Bauen in alter Umgebung, Brücken als Zeichen von Kommunikation und Fortschritt, Fotografie als Ausgangspunkt in der zeitgenössischen Malerei, Darstellungen der Zeit erfahrung in der Gegenwartskunst, Anmerkungen zur Kunstgeschichte, Sachlexikon, Personen lexikon

**approbiert für:**  
**FW, HLW, BAKIP, BASOP**

### Aus dem Inhalt (Band 2):

- **Visuelle Kultur:** Konzept, Bildtradition und moderne Bildgestaltung, Aktionen als visuelle Zeichen gesellschaftlicher Veränderungen, Bezüge zwischen Werbebildern und Kunst, Beispiele aus der Geschichte der Mode, Bildsprache und Design, Der Kunstmarkt als Netzwerk.
- **Beispiele zur Kunst- und Mediengeschichte:** Zeichen alter Kulturen in Europa, Weltbilder in den Bildmedien des Hochmittelalters, Architekturkonzepte der Gotik in Frankreich, Die Fresken der Sixtina und die Bildsprache der Renaissance, Entwicklung der Wiener Barock architektur, Otto Wagner und Adolf Loos, Der Impressionismus, Methoden des Surrealismus, Abstrakter Expressionismus, Der Wiener Aktions mus 1960 bis 1970, Pop Art, Positionen der Fotografie seit 1960
- **Bilder und Bildung:** Bildnerische Erziehung: Ziele und Perspektiven eines Unterrichtsfachs
- Sachlexikon, Personenlexikon

### UNSERE AUTOREN:

**Mag. Jörg Czuray:** 1974 bis 1993 Lehrer für Bildnerische Erziehung und Werk erziehung an einem Wiener Gymnasium, 1986 bis 1999 Lehrbeauftragter an der Akademie der bildenden Künste in Wien, seit 1991 Lehrer an der Pädagogischen Akademie/Pädagogische Hochschule Wien.

**Mag. Ernst Hochrainer:** Studium an der Akademie der bildenden Künste (Malerei, Kunsterziehung) und an der Universität Wien (Kunstgeschichte und Politikwissenschaften), bis 1991 Lehrer an Wiener AHS (Bildnerische Erziehung, Politische Bildung), Referent in der Lehrer/innenfortbildung, seit 1991 Professor an der Pädagogischen Akademie/Pädagogischen Hochschule Wien; er betreut Lehrveranstaltungen zur Kunstgeschichte, zu Themen der Architektur und zu Fragen der Kunstvermittlung, Mitverfasser der neuen Lehrpläne für Bildnerische Erziehung.

# BILDNERISCHE ERZIEHUNG



?KUNST! 1  
SB-NR. 176 | 280 Seiten

aktualisiert

€ 16,04



?KUNST! 2  
SB-NR. 92 | 296 Seiten

aktualisiert

€ 17,91

Dabriger, Figlhuber, Guserl

## ?KUNST!

Kunst ist Vielfalt – zwei Bände bringen den Überblick: Die Schülerinnen und Schüler lernen die thematische, formale (Band 1) und chronologische (Band 2) Bandbreite künstlerischen Schaffens kennen.

- Komplett: alle Kunstgattungen, -richtungen und -epochen
- Flexibel: kleine, selbstständige Einheiten
- Zahlreiche **Querverbindungen** und Vergleiche
- Erläuterungen zur Betrachtung, zum Verständnis und zu den technischen Voraussetzungen für das Entstehen von Kunst
- Schwerpunkte zur **Vertiefung des Kunstverständnisses**
- Anregung zu **eigener kreativer Tätigkeit**
- Durchgehend vierfarbig; **vielfältiges, aktuelles Bildmaterial**
- Neues, **größeres Format**

**SchulbuchPlus:** Skripten und Lehrer/innenhandreichungen zu vielen Themen, Maturafragen sowie Referatsthemen

### UNSERE AUTOR/INNEN:

**Mag. Wilhelm Dabriger (†):** Maler, bildender Künstler (Objektkunst, Grafikdesign, Museumspädagogik), Kunsterzieher; vormals Lehrer an der Universität für angewandte Kunst (Theorie und Fachdidaktik der Werkziehung).

**Mag. Gernot Figlhuber:** langjährige Lehrtätigkeit an der Universität für angewandte Kunst (Geschichte, Theorie und Fachdidaktik der Bildnerischen Erziehung), Mitarbeit in diversen Arbeitsgruppen und Gremien.

**MMag. Stefanie Guserl:** mehrjährige Unterrichtstätigkeit am Schottengymnasium Wien (Bildnerische Erziehung, Französisch, Spanisch), Universitätsassistentin am Institut für Romanistik an der Universität Salzburg (Kultur- und Literaturwissenschaft).

approbiert für:

BAKIP, BASOP, FW, HLK, LW, HLW,  
HTL

### Aus dem Inhalt (Band 1):

- Architektur
- Computerkunst
- Design
- Druckgrafik
- Farbe
- Film
- Foto
- Kunstvermittlung
- Malerei
- Plastik
- Video
- Wohnen/Umwelt
- Zeichnung

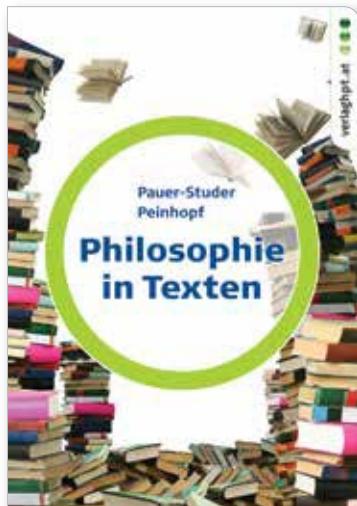
### Aus dem Inhalt (Band 2):

- Zur Kunstgeschichte
- Anfänge und Hochblüten
- Die antike Welt
- Völkerwanderung und Romanik
- Gotik und Renaissance
- Barock und Rokoko
- 19. Jahrhundert
- 1. Hälfte des 20. Jahrhunderts
- 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts
- 21. Jahrhundert



KOMPETENZORIENTIERT

# PHILOSOPHIE



**PHILOSOPHIE IN TEXTEN**  
SB-NR. 150183 | 336 Seiten

€ 10,18

Pauer-Studer, Peinhopf

## PHILOSOPHIE IN TEXTEN

„Philosophie in Texten“ zeigt **schüler/innengerecht und verständlich** die Philosophie in ihrer historischen Entwicklung und in ihrer **aktuellen Aussagekraft zu Problemen der modernen Lebenswelt**.

- **Originaltexte** von Philosophen und Philosophinnen ermöglichen es, Gedankengänge, Argumenten und Differenzierungen direkt zu folgen.
- **Einführungen und Überleitungen in die einzelnen Themengebiete** erleichtern den Zugang.
- Die Textauswahl ist auf **Relevanz** und **Verständlichkeit** bedacht.
- **Begriffserklärungen** direkt auf der betreffenden Seite
- Zu jedem Kapitel eine **Bildseite** mit Denkanregungen und Aufgaben
- Viele **Aufgaben, Fragen und Diskussionsanregungen** auch mit Bezügen zu praxisnahen Lebensbereichen
- Motiviert Schüler/innen zum „Selber-Denken“, schult das Argumentieren und das kritische Urteilsvermögen.

### UNSERE AUTORINNEN:

**Univ.-Prof. Dr. Herlinde Pauer-Studer:** Professorin für Philosophie an der Universität Wien. Lehramtsstudium Philosophie und Psychologie. Mehrjährige Unterrichtserfahrung an AHS, in der Lehrer/innenfortbildung und in der universitären Ausbildung von Lehramtskandidaten. Buchpublikationen u. a.: Autonom leben. Reflexionen über Freiheit und Gleichheit, Suhrkamp 2000; Einführung in die Ethik, utb 2003, 2. ergänzte und revidierte Auflage 2010; Rechtfertigungen des Unrechts, Suhrkamp 2013.

**Mag. Andrea Peinhopf:** 2005 – 2010 Studium der Philosophie an der Universität Wien und der Staatlichen Russischen Universität für Geisteswissenschaften in Moskau. Seit 2011 Studium der Politischen Theorie an der London School of Economics and Political Science.

**approbiert für:**  
HAK, HLW, BAKIP,  
BASOP

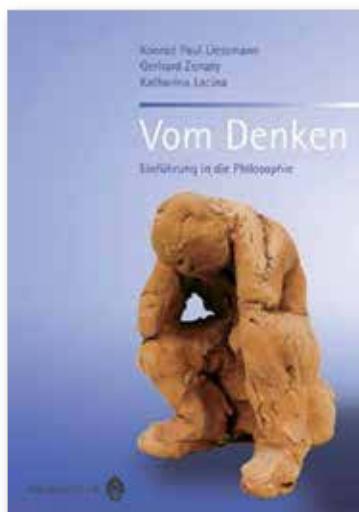
### Aus dem Inhalt:

- Was ist Philosophie?
- Vom Erkennen und Wissen
- Logik
- Sprachphilosophie
- Anthropologie
- Ethik
- Politische Philosophie
- Geschichtsphilosophie
- Religionsphilosophie
- Ästhetik
- Zeitleiste
- Fächerübergreifende Projektvorschläge, Bibliografie, Personenregister, Stichwortverzeichnis

# PHILOSOPHIE

approbiert für:

HLW, HAK, BAKIP, BASOP



**VOM DENKEN**  
SB-NR. 130890 | 320 Seiten

**LEHRER/INNENHEFT** | 72 Seiten

€ 13,47

Liessmann, Zenaty, Lacina

## VOM DENKEN

### Einführung in die Philosophie

Die Philosophie-Einführung von Konrad Paul Liessmann und Gerhard Zenaty ist seit Jahren Standard und Referenz – **in der Bearbeitung durch Katharina Lacina besonders schüler/innengerecht.**

- **Baustein-Konzept:** Annäherung, Problemdarstellung anhand exemplarischer Fragestellungen, weiterführende Denkanstöße – einzeln oder in Kombination zu verwenden
- Kommentierte **Originaltexte**, gekennzeichnet nach Schwierigkeitsgrad
- Anhang mit **Glossar** (Begriffs- und Philosophenlexikon, Sach- und Personenregister)
- Fremdworterklärungen, Querverweise und inhaltliche Orientierungshilfen in der Randspalte

**Umfangreiches Lehrer/innenheft:** Lernziele, Kopiervorlagen – z. B. „Philosophische Dialoge“, Arbeitsvorschläge, Literatur und Webtipps u. v. m.

#### Aus dem Inhalt:

- Wozu Philosophie? Philosophische Fragestellungen kennenlernen und beschreiben
- Das Wahre und das Falsche: Die Problematik von Wirklichkeit und ihre Erkenntnis nachvollziehen und analysieren
- Das Wesen des Menschen: Sinn und Ziel menschlicher Existenz
- Das Gute und das Böse: Ethische Fragestellungen und Positionen

#### UNSERE AUTOR/INNEN:

**Univ.-Prof. Dr. Konrad Paul Liessmann:** Professor für Philosophie an der Universität Wien, vom Klub der Bildungs- und Wissenschaftsjournalisten Österreich zum „Wissenschaftler des Jahres 2006“ gewählt. Publikationen (in Auswahl): Philosophie des verbotenen Wissens (2000); Reiz und Rührung (2003); Spähtrupp im Niemandsland (2004); Ästhetik der Verführung (2005); Die Insel der Seligen (2005); Theorie der Unbildung (2006); Zukunft kommt. Über säkulare Heilserwartungen und ihre Enttäuschung (2007); Das Universum der Dinge (2010); Lob der Grenze (2012).

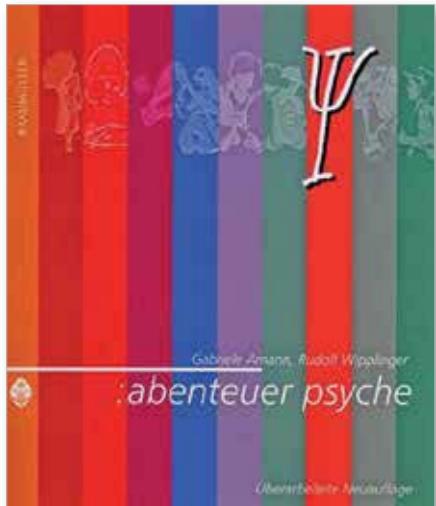
**Dr. Gerhard Zenaty:** unterrichtet Philosophie und Psychologie am Akademischen Gymnasium Linz, Geschichte und Politische Bildung an der PH Oberösterreich; arbeitet als Psychoanalytiker in eigener Praxis; zahlreiche Aufsätze zu philosophischen, kulturtheoretischen, politischen und pädagogischen Themen; Mitherausgeber der Fachzeitschrift „TEXTE. Psychoanalyse, Ästhetik & Kulturkritik“.

**Mag. Katharina Lacina:** Studium der Philosophie und Romanistik in Wien, derzeit Assistentin am Institut für Philosophie der Universität Wien, Schwerpunkt: angewandte Ethik und philosophische Theorien des Alters; 2005/06 Lehrtätigkeit an der Modeschule der Stadt Wien/Hetzendorf.

Details auf Seite 108!

Leseprobe + Inhaltsverzeichnis: [www.hpt.at/VOM DENKEN](http://www.hpt.at/VOM DENKEN)

# PSYCHOLOGIE



**:ABENTEUER PSYCHE**  
SB-NR. 100012 | 384 Seiten

€ 14,81

**LEHRER/INNENHEFT** | 92 Seiten

Amann, Wipplinger

## :ABENTEUER PSYCHE

Das größte Abenteuer der Menschheit? Die menschliche Psyche verstehen zu lernen. „abenteuer psyche“ begleitet Schülerinnen und Schüler **anschaulich und anwendungsorientiert** auf ihrer Entdeckungsreise durch das menschliche Denken, Fühlen und Handeln.

- Klarer, nachvollziehbarer Aufbau
- Besonders anschaulich durch viele Beispiele, Falldarstellungen, Experimente
- Arbeitsanregungen für die eigenständige, vertiefende Auseinandersetzung
- Theorien und **aktuelle Forschungsergebnisse** werden relevant für die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler
- **Didaktisch durchkonzipiert:** Fragen zur Wissensüberprüfung, Begriffserklärungen in den Randspalten
- Reichhaltiges, didaktisch eingesetztes **Bildmaterial**
- Weiterführende **Literaturangaben und Web-links** zur Vertiefung, für Projektarbeit und Referate
- Durchgehend **vierfarbig**

**SchulbuchPlus:** Linkliste, PowerPoint-Präsentationen, digitale Tabellen und Abbildungen, vertiefende Texte u. v. m.

### UNSERE AUTOR/INNEN:

**Ao. Univ. Prof. Dr. Gabriele Amann:** Studium der Psychologie, Habilitation für das Fach Psychologie, Klinische und Gesundheitspsychologin, Psychotherapeutin. Professorin am FB Psychologie der Universität Salzburg; verantwortlich für das Fach Psychologie des Lehramtsstudiums PuP und dessen Curricularentwicklung; Forschung und Lehre in den Bereichen des Lehramtsstudiums PuP, der Klinischen und Forensischen Psychologie; tätig in Fort- und Weiterbildung.

**Dr. Rudolf Wipplinger:** Studium der Psychologie und Pädagogik. Universitätslektor am FB Psychologie der Universität Salzburg und niedergelassener Psychotherapeut; Forschung und Lehre in den Bereichen des Lehramtsstudiums PuP und der Klinischen Psychologie; tätig in Fort- und Weiterbildung.

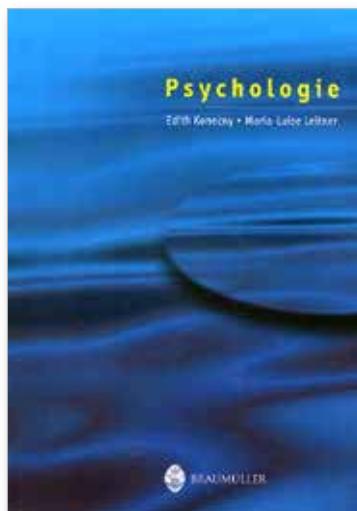
approbiert für:  
HLW

### Aus dem Inhalt:

- Was ist Psychologie?
- Der Mensch und seine Wahrnehmung der Umwelt
- Lernen und Gedächtnis
- Komplexe kognitive Prozesse des Menschen
- Die Entwicklung des Menschen
- Motivation und Emotion
- Der Mensch und seine soziale Umwelt
- Zwischenmenschliche Kommunikation
- Die Persönlichkeit des Menschen
- Psychische Störungen und ihre Behandlung
- Die Gesundheit des Menschen
- Psychologie angewandt

# PSYCHOLOGIE

approbiert für:  
HAK, HLW, BAKIP, BASOP



**PSYCHOLOGIE**  
SB-NR. 106 | 408 Seiten

€ 13,65

Konecny, Leitner-Müllner

## PSYCHOLOGIE

Systematisch, zuverlässig und erprobt: **Das Standardwerk für den Psychologieunterricht** gibt Schülerinnen und Schülern neben dem Fachwissen auch Orientierungshilfen auf den Weg, um die Aufgaben des Lebens psychologisch und sozial kompetent zu bewältigen.

- Vermittlung von Verantwortungsbewusstsein, Humanität und Toleranz
- **Anmerkungen zu Kapitelbeginn** laden zu einer ersten Auseinandersetzung mit dem Thema ein.
- Fragen stellen den Bezug zur Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler her und regen zur Diskussion an.
- **Tests** machen neugierig und fördern die aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen.
- Zusammenfassende **Fragen am Kapitelende** vertiefen Zusammenhänge.
- **Merk-Boxen** zur übersichtlichen Darstellung wichtiger Begriffe, Zusammenhänge und Schemata
- Anhang: ausführliches **Glossar** psychologischer Fachausdrücke

### Aus dem Inhalt:

- Die Psychologie als Wissenschaft vom Menschen
- Materielle und organische Grundlagen des psychischen Geschehens
- Empfindungen und Wahrnehmungen
- Gedächtnis und Lernen
- Sprache und Denken
- Motivation
- Emotionen
- Tiefenpsychologie
- Psychische Abweichungen und Behandlungsmethoden (Psychotherapien)
- Entwicklungspsychologie
- Psychologie der Persönlichkeit (Differenzielle Psychologie)
- Sozialpsychologie
- Umwelt- und Friedenspsychologie

### UNSERE AUTORINNEN:

**Dr. Edith Konecny:** Matura und Doktoratstudium der Psychologie im 2. Bildungsweg. Praktikum an der Psychiatrischen Klinik der Universität Wien, zwei Jahre Tätigkeit als selbstständige Psychologin an einer Psychiatrischen Anstalt. Über 20 Jahre tätig als Assistentin und Lehrbeauftragte am Psychologischen Institut Wien, dann Psychotherapeutin, Lehranalytikerin und selbstständig tätige Psychologin.

**Mag. Dr. Maria-Luise Leitner-Müllner:** nach langjähriger Tätigkeit in der Privatwirtschaft Studium Philosophie, Psychologie, Pädagogik und Deutsche Sprachwissenschaft für das Lehramt. Lehrtätigkeit an AHS in Wien in den Unterrichtsfächern Philosophie, Psychologie, Deutsch und Politische Bildung. Externistenprüferin im Stadtschulrat für Wien. Doktorat in den Fächern Philosophie (Hauptfach) und Psychologie (Nebenfach).

## BESUCHEN SIE UNSERE WEBSITE!



Unsere Website mit Onlineshop steht Ihnen unter [www.hpt.at](http://www.hpt.at) rund um die Uhr zur Verfügung und bietet:

- alle **Neuerscheinungen** auf einen Blick
- Bestellmöglichkeit von **kostenlosen Ansichtsexemplaren**
- neue Werke zum **digitalen Durchblättern**
- detaillierte **Produktinformationen**
- **Leseproben**
- **Inhaltsverzeichnisse**
- unsere **Kataloge online**

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Deutsch</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	Eisbrecher – Andere Lesetexte 1	Forster	400 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02175-5	€ 21,25	17
	Eisbrecher – Andere Lesetexte 2	Forster	416 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02176-2	€ 19,10	17
	Eisbrecher – Andere Lesetexte 3	Forster	304 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02177-9	€ 13,56	17
	KOMPETENZ:DEUTSCH – NEU, Basisteil 1	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03939-2	€ 11,40	8
	Lehrer/innenausgabe Basisteil 1	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03940-8		
	Lehrer/inn-DVD	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger		978-3-230-03941-5		
	Trainingsteil 1	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	136 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03942-2	€ 7,99	
	Grammatikbeilage	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm	978-3-230-03944-6	€ 2,70	
	Rechtschreibbeilage	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm	978-3-230-03945-3	€ 2,70	
	Lehrer/innenausgabe Trainingsteil 1	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	136 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03943-9		
	KOMPETENZ:DEUTSCH. Trainingsteil für die neue Reife- und Diplomprüfung	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 165788 (A)</b> , 104 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03962-0	€ 10,87	11
	Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	104 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03963-7		
	KOMPETENZ:DEUTSCH 1, Basisteil	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 140015</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03096-2	€ 10,30	17
	Basisteil, Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03260-7		
	Trainingsteil	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 140016 (A)</b> , 136 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03097-9	€ 7,99	
	Trainingsteil, Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	136 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03128-0		
	Trainingsteil, Beilage „Grammatik – kurz gefasst“	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm	978-3-230-03098-6	€ 2,70	
	Trainingsteil, Beilage „Rechtschreibung – kurz gefasst“	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm	978-3-230-03099-3	€ 2,70	

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Deutsch</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
	KOMPETENZ:DEUTSCH 2, Basisteil	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 145267</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03117-4	€ 12,21	17
	Basisteil, Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03261-4		
	Trainingsteil	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 145268 (A)</b> , 144 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03118-1	€ 9,31	
	Trainingsteil, Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	144 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03262-1		
	KOMPETENZ:DEUTSCH 3	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 150035</b> , 404 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03263-8	€ 20,47	17
	Lehrer/innenausgabe	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	404 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03264-5		
	Kinder- und Jugendliteratur kompakt	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 150143</b> , 28 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03396-3	€ 3,29	10
	Lösungsheft für Lehrer/innen	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	4 Seiten, A5	978-3-230-03496-0		10
	Kultur- und Literaturgeschichte kompakt	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	<b>SB-NR. 150144</b> , 64 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03385-7	€ 7,09	10
	Lösungsheft für Lehrer/innen	Eder-Hantscher, Geisler, Schörkhuber, Stockinger	4 Seiten, A5	978-3-230-03642-1		10
	Literatur entdecken	Mittermayer, Popp	<b>SB-NR. 125586</b> , 452 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-7003-1593-3	€ 19,37	17
	Audio-CD	Mittermayer, Popp		978-3-7003-1593-3	€ 21,00	
	Sprachbausteine – kompetenzorientiert 1, Basisteil	Stockinger, Geisler	<b>SB-NR. 155044</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03523-3	€ 11,27	14
	Lehrer/innenhandbuch Basisteil 1	Stockinger, Geisler	176 Seiten, A4	978-3-230-03525-7		
	Übungsteil 1	Stockinger, Geisler, Stockinger	<b>SB-NR. 155045</b> , 120 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03524-0	€ 6,31	
	Lehrer/innenhandbuch Übungsteil 1	Stockinger, Geisler, Stockinger	120 Seiten, A4	978-3-230-03577-6		
	Lehrer/innen-Audio-CD 1	Stockinger, Geisler		978-3-230-03593-6		
<b>NEU!</b>	Sprachbausteine – kompetenzorientiert 2, Basisteil	Stockinger, Geisler	<b>SB-NR. 160021</b> , 168 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03578-3	€ 12,65	14
	Lehrer/innenhandbuch Basisteil 2	Stockinger, Geisler	168 Seiten, A4	978-3-230-03579-0		
	Übungsteil 2	Stockinger, Geisler, Stockinger	<b>SB-NR. 160022</b> , 104 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03580-6	€ 4,42	
	Lehrer/innenhandbuch Übungsteil 2	Stockinger, Geisler, Stockinger	104 Seiten, A4	978-3-230-03581-3		
	Lehrer/innen-Audio-CD 2	Stockinger, Geisler		978-3-230-03594-3		

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Deutsch</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	Sprachbausteine – kompetenzorientiert 3	Stockinger, Geisler	<b>SB-NR. 160061</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03595-0	€ 13,26	14
	Lehrer/innenhandbuch	Stockinger, Geisler	176 Seiten, A4	978-3-230-03596-7		
	Lehrer/innen-Service-CD	Stockinger, Geisler		978-3-230-03597-4		
	Sprachbausteine – kompetenzorientiert 4/5	Stockinger, Geisler u. a.	<b>SB-NR. 165023</b> , 288 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03598-1	€ 13,89	14
	Lehrer/innenhandbuch	Stockinger, Geisler u. a.	288 Seiten, A4	978-3-230-03599-8		
	Lehrer/innen-Audio-CD	Stockinger, Geisler u. a.		978-3-230-03600-1		
	Sprachbausteine – kompetenzorientiert Basisteil 1 BMS	Stockinger, Geisler	<b>SB-NR. 165021</b> , 152 Seiten 4-färbig, A4	978-3-230-03669-8	€ 8,70	12
	Lehrer/innenhandbuch Basisteil 1 BMS	Stockinger, Geisler	152 Seiten, A4	978-3-230-03670-4		
	Lehrer/innen-Audio-CD	Stockinger, Geisler		978-3-230-03673-5		
	Übungsteil 1 BMS	Stockinger, Geisler	<b>SB-NR. 165022</b> , 128 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03671-1	€ 4,30	
<b>NEU!</b>	Grammatikbeilage	Stockinger, Geisler	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm			
	Rechtschreibbeilage	Stockinger, Geisler	16 Seiten, 2-färbig, 17,5 x 25,0 cm			
	Lehrer/innenhandbuch Übungsteil 1 BMS	Stockinger, Geisler	128 Seiten, A4	978-3-230-03672-8		
	Sprachbausteine 2/3 für mittlere berufsbildende Schulen, Basisteil	Stockinger, Stockinger	<b>SB-NR. 125705</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02231-8	€ 13,02	16
	Übungsteil	Stockinger, Stockinger	<b>SB-NR. 125706</b> , 112 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02233-2	€ 8,34	
	Lösungen	Stockinger, Stockinger	40 Seiten, A4	978-3-230-03129-7		
	SbX-Kombi	Stockinger, Stockinger	<b>SB-NR. 126299</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02230-1	€ 18,55	
	Sprache heute 1 – mit dem Fachwortschatz der Wirtschaft	Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer	232 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02239-4	€ 12,67	16
	Lehrer/innenausgabe	Killinger, Pirnath, Neumüller	232 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02237-0		
	Bewerbung und Schriftverkehr – CD-ROM	Weitzer	<b>SB-NR. 130754 (A)</b>	978-3-230-02179-3	€ 8,78	16
<b>NEU!</b>	Sprache heute 2 – mit dem Fachwortschatz der Wirtschaft	Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer	<b>SB-NR. 115845</b> , 224 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02250-9	€ 12,96	16
	Lehrer/innenausgabe	Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer	224 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02249-3		
	SbX-Kombi	Killinger, Pirnath, Neumüller, Weitzer	<b>SB-NR. 126284</b> , 224 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02253-0	€ 18,47	

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Deutsch</b>	Sprache heute 3 – mit dem Fachwortschatz der Wirtschaft	Killinger, Purnath, Neumüller, Weitzer	<b>SB-NR. 120590</b> , 180 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02257-8	<b>€ 13,44</b>	<b>16</b>
	Lehrer/innenausgabe	Killinger, Purnath, Neumüller, Weitzer	180 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02258-5		
	Sprache heute 4 – mit dem Fachwortschatz der Wirtschaft	Killinger, Purnath, Neumüller, Weitzer	<b>SB-NR. 125710</b> , 196 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02264-6	<b>€ 13,61</b>	<b>16</b>
	Lehrer/innenausgabe	Killinger, Purnath, Neumüller, Weitzer	196 Seiten, 4-färbig, 20,0 x 23,0 cm	978-3-230-02263-9		
	Sprachexpress 1. Deutschbuch für Fachschulen	Weitzer, Wogroly	<b>SB-NR. 145325</b> , 224 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03296-6	<b>€ 12,04</b>	<b>18</b>
	Sprachexpress 2. Deutschbuch für Fachschulen	Weitzer, Wogroly	<b>SB-NR. 150037</b> , 276 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03297-3	<b>€ 12,81</b>	<b>18</b>
	Sprachexpress 3. Deutschbuch für Fachschulen	Weitzer, Wogroly	<b>SB-NR. 155008</b> , 272 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03298-0	<b>€ 13,60</b>	<b>18</b>
	Spurensuche – ein Literaturbuch	Stüber	<b>SB-NR. 155041</b> , 496 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03413-7	<b>€ 20,99</b>	<b>6</b>
<b>Englisch</b>	Zeit und Wort 1	Fritsch, Naderer	<b>SB-NR. 202</b> , 424 Seiten, 4-färbig, 16,5 x 24,0 cm	978-3-7003-1796-8	<b>€ 14,49</b>	<b>17</b>
	Best shots 1, Lehrbuch inkl. Audio-CD	Fraundorfer, Pargfrieder	<b>SB-NR. 155321</b> , 184 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03965-1	<b>€ 20,14</b>	<b>28</b>
	Lehrbuch	Fraundorfer, Pargfrieder	<b>SB-NR. 155220</b> , 184 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03821-0	<b>€ 15,13</b>	
	Teacher's Guide	Fraundorfer, Pargfrieder	60 Seiten, A4	978-3-230-03966-8		
	Audio-CD	Fraundorfer, Pargfrieder		978-3-230-04010-7	<b>€ 11,90</b>	
	Best shots 2, Lehrbuch inkl. Audio-CD	Fraundorfer, Pargfrieder	<b>SB-NR. 160306</b> , 216 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03806-7	<b>€ 20,90</b>	<b>28</b>
	Lehrbuch	Fraundorfer, Pargfrieder	<b>SB-NR. 160305</b> , 216 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03805-0	<b>€ 15,90</b>	
	Teacher's Guide	Fraundorfer, Pargfrieder	70 Seiten, A4	978-3-230-03808-1		
	Audio-CD	Fraundorfer, Pargfrieder		978-3-230-03807-4	<b>€ 11,90</b>	

NEU!

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Best shots 3, Lehrbuch inkl. Audio-CD</b>	Fraundorfer, Pargfrieder, Norris	<b>SB-NR. 165036</b> , 208 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03810-4	€ 21,25	28
<b>Lehrbuch</b>	Fraundorfer, Pargfrieder, Norris	<b>SB-NR. 165035</b> , 208 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03809-8	€ 16,25	
<b>Teacher's Guide</b>	Fraundorfer, Pargfrieder, Norris	54 Seiten, A4	978-3-230-03812-8		
<b>Audio-CD</b>	Fraundorfer, Pargfrieder, Norris		978-3-230-03811-1	€ 11,90	
<b>Best shots. Projects for Presentation, Simulation, and Role-play</b>	Norris, Brewster, Bärnthalter, Kloibhofer	<b>SB-NR. 378</b> , 168 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-7003-1741-8	€ 14,49	
<b>Best shots for Business, inkl. Audio-CD</b>	Norris, Brewster, Bärnthalter, Koch	<b>SB-NR. 125588</b> , 222 Seiten, A4	978-3-7003-1561-2	€ 22,61	
<b>BizCon – Business Connections 1</b>	Beder, Haydo-Prugger, Martinjak, Mayer, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 130306</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02069-7	€ 14,17	31
<b>Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)</b>	Rosenberg u. a.	88 Seiten, A4	978-3-230-02074-1		
<b>Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 130307</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02070-3	€ 19,55	
<b>SbX-Kombi</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 130807</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02072-7	€ 20,20	
<b>BizCon – Business Connections 2</b>	Beder, Haydo-Prugger, Martinjak, Mayer, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 135211</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02267-7	€ 14,59	31
<b>Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)</b>	Rosenberg u. a.	60 Seiten, A4	978-3-230-03002-3		
<b>Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 135212</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02268-4	€ 22,44	
<b>SbX-Kombi</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 135214</b> , 136 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-02270-7	€ 20,80	
<b>BizCon – Business Connections 3 inklusive Commercial Communication</b>	Beder, Haydo-Prugger, Martinjak, Mayer, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 140007</b> , 144 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03070-2	€ 17,49	31
<b>Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)</b>	Rosenberg u. a.	88 Seiten, A4	978-3-230-03074-0		
<b>Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 140008</b> , 144 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03071-9	€ 21,66	
<b>SbX-Kombi</b>	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 140010</b> , 144 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03073-3	€ 24,92	

**Englisch**

**NEU!**

# GESAMTÜBERSICHT

Englisch	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
	BizCon – Business Connections 4 inklusive Commercial Communication	Beder, Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 145169</b> , 208 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03267-6	€ 23,84	31
	Lehrer/innen-CD	Rosenberg u. a.	88 Seiten, A4	978-3-230-03271-3		
	Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 145170</b> , 208 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03268-3	€ 28,00	
	SbX-Kombi	Rosenberg u. a.	<b>SB-NR. 145172</b> , 208 Seiten, 4-färbig (teilweise), A4	978-3-230-03270-6	€ 33,97	
	Building Ideas	Gaderer, Berner, Hoffer, Kindermann, Kohlhuber, Zuber	<b>SB-NR. 151055</b> , 200 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03438-0	€ 21,37	33
	Teacher's Book	Gaderer u. a.	100 Seiten, A4	978-3-230-03439-7		
	CD-Box (2 Audio-CDs)	Gaderer u. a.		978-3-230-02059-8	€ 34,50	
	DVD	Gaderer, Berner, Kohlhuber		978-3-230-03102-0	€ 40,00	
	Communication @ Work	Gaderer	284 Seiten, A4	978-3-230-03393-2	€ 42,70	33
	English on Tap	Gaderer, Schön	<b>SB-NR. 151056</b> , 200 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03440-3	€ 21,37	33
	Teacher's Book	Gaderer, Schön	100 Seiten, A4	978-3-230-03441-0		
	CD-Box (2 Audio-CDs)	Gaderer, Schön		978-3-230-03003-0	€ 34,50	
NEU!	Going for Finals B2 – Englisch zur Maturavorbereitung	Kammerhofer, Zangerl	<b>SB-NR. 165034 (A)</b> , 112 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03884-5	€ 22,70	20
	Jobline CD-ROM	Gaderer	<b>SB-NR. 140979 (A)</b>	978-3-230-03106-8	€ 12,29	33
NEU!	Just go for it HAK/HUM 1, inkl. Audio-CD und Grammar guide	Kislunger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner	<b>SB-NR. 160307</b> , 168 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03789-3	€ 21,50	22
	Answer Key	Kislunger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner	14 Seiten, A4	978-3-230-03790-9		
NEU!	Just go for it HAK/HUM 2, inkl. Audio-CD	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	<b>SB-NR. 165037</b> , 172 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03791-6	€ 20,50	22
	Answer Key	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	18 Seiten, A4	978-3-230-03792-3		
NEU!	Just go for it BMS 1, Buch inkl. Audio-CD und Self-study grammar guide	Kislunger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner	<b>SB-NR. 160308</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03799-2	€ 21,50	24
	Answer Key	Kislunger-Lanzendorfer, Baker, Mangold-Renner	14 Seiten, A4			
NEU!	Just go for it BMS 2, inkl. Audio-CD	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	<b>SB-NR. 165038</b> , 158 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03801-2	€ 19,30	24
	Answer Key	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	14 Seiten, A4	978-3-230-03802-9		
NEU!	Just go for it BMS 3, inkl. Audio-CD	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	<b>SB-NR. 165812</b> , 158 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03803-6	€ 20,50	24
	Answer Key	Kislunger-Lanzendorfer, Mangold-Renner, Rindhauser	14 Seiten, A4	978-3-230-03804-3		

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Englisch</b>	<b>Knock on Wood</b>	Gaderer, Garschall	<b>SB-NR. 151057</b> , 200 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03442-7	<b>€ 21,37</b>
	<b>Teacher's Book</b>	Gaderer, Garschall	100 Seiten, A4	978-3-230-03443-4	
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Gaderer, Garschall		978-3-230-03005-4	<b>€ 34,50</b>
	<b>Make Your Way in Business 1A – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 146191</b> , 128 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03389-5	<b>€ 14,66</b>
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	60 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03392-5	
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 146192 (A)</b>	978-3-230-03390-1	<b>€ 22,10</b>
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner	<b>SB-NR. 146193 (A)</b>	978-3-230-03391-8	<b>€ 24,90</b>
	<b>Make Your Way in Business 1B – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 145292</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03284-3	<b>€ 14,66</b>
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	60 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03285-0	
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 145632 (A)</b>	978-3-230-03331-4	<b>€ 22,10</b>
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner	<b>SB-NR. 145700 (A)</b>	978-3-230-03370-3	<b>€ 24,90</b>
	<b>Make Your Way in Business 2A – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta	<b>SB-NR. 145294</b> , 128 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03286-7	<b>€ 16,60</b>
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	40 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03287-4	
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 145633 (A)</b>	978-3-230-03332-1	<b>€ 22,10</b>
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner	<b>SB-NR. 150188 (A)</b>	978-3-230-03371-0	<b>€ 24,90</b>
	<b>Make Your Way in Business 2B – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta	<b>SB-NR. 145295</b> , 160 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03288-1	<b>€ 18,53</b>
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	70 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03289-8	
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 145634 (A)</b>	978-3-230-03333-8	<b>€ 22,10</b>
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner	<b>SB-NR. 150189 (A)</b>	978-3-230-03372-7	<b>€ 24,90</b>

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Englisch</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
	<b>Make Your Way in Business 3A – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 150023</b> , 144 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03336-9	€ 16,41	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	48 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03338-3		
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 150024 (A)</b>	978-3-230-3337-6	€ 22,10	
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner		978-3-230-03519-6	€ 24,90	
	<b>Make Your Way in Business 3B – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 150025</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03339-0	€ 17,56	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	ca. 50 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03341-3		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 150026 (A)</b>	978-3-230-03340-6	€ 29,90	
	<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner		978-3-230-03518-9	€ 24,90	
	<b>Make Your Way in Business 4 –new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Maderdonner, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 150145</b> , 144 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03342-0	€ 15,59	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	ca. 50 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03344-4		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 150146 (A)</b>	978-3-230-03343-7	€ 29,90	
	<b>Make Your Way in Business 5 – new edition</b>	Born-Lechleitner, Maderdonner	<b>SB-NR. 155011</b> , 144 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03346-8	€ 12,74	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner, Maderdonner	60 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03348-2		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner, Maderdonner	<b>SB-NR. 155012 (A)</b>	978-3-230-03347-5	€ 29,90	
	<b>Make Your Way in Business Communication A</b>	Born-Lechleitner, Maderdonner	<b>SB-NR. 150027</b> , 112 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03349-9	€ 15,18	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	36 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03351-2		
	<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 150028 (A)</b>	978-3-230-3350-5	€ 22,10	
	<b>Make Your Way in Business Communication B</b>	Born-Lechleitner, Maderdonner	<b>SB-NR. 150029</b> , 144 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03352-9	€ 16,61	30
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	ca. 50 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03354-3		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner u. a.	<b>SB-NR. 150030 (A)</b>	978-3-230-03353-6	€ 29,90	

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Englisch</b>	PEP 1 (Englisch für BHS)	Häusler-Greenfield, Eastment, Häusler, Pelzmann	<b>SB-NR. 135380</b> , 208 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03193-8	<b>€ 14,48</b>
	Lehrer/innenheft	Häusler-Greenfield u. a.	20 Seiten, A4	978-3-230-03196-9	
	Audio-CD	Häusler-Greenfield u. a.		978-3-230-03194-5	<b>€ 22,10</b>
	PEP 2 (Englisch für BHS)	Häusler-Greenfield, Eastment, Häusler, Pelzmann	<b>SB-NR. 140286</b> , 224 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03197-6	<b>€ 15,10</b>
	Lehrer/innenheft	Häusler-Greenfield u. a.	26 Seiten, A4	978-3-230-03200-3	
	Audio-CD	Häusler-Greenfield u. a.		978-3-230-03198-3	<b>€ 22,10</b>
	PEP 3 inkl. Kommunikation (Englisch für BHS)	Häusler-Greenfield, Häusler, Pelzmann	<b>SB-NR. 145290</b> , 224 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03281-2	<b>€ 17,91</b>
	Lehrer/innenheft	Häusler-Greenfield u. a.	26 Seiten, A4	978-3-230-03283-6	
	Audio-CD	Häusler-Greenfield u. a.		978-3-230-03282-9	<b>€ 22,10</b>
	PEP 4/5 (Englisch für BHS)	Häusler-Greenfield, Häusler, Pelzmann, Oberhofer	<b>SB-NR. 150013</b> , 232 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03364-2	<b>€ 20,16</b>
	Lehrer/innenheft	Häusler-Greenfield u. a.	26 Seiten, A4	978-3-230-03366-6	
	Audio-CD	Häusler-Greenfield u. a.		978-3-230-03365-9	<b>€ 22,10</b>
<b>NEU!</b>	Test & Practice Resource Pack for Teachers inkl. Audio-CD	Häusler-Greenfield u. a.	32 Seiten, A4	978-3-230-03755-8	<b>€ 7,29</b>
<b>Talking Business</b>	Talking Business	Bauer, Gaderer, Schön	<b>SB-NR. 151060</b> , 256 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03448-9	<b>€ 27,98</b>
	Teacher's Book	Bauer, Gaderer, Schön	100 Seiten, A4	978-3-230-03449-6	
	CD-Box (3 Audio-CDs)	Bauer, Gaderer, Schön		978-3-230-02433-6	<b>€ 39,90</b>
	Talking Networks	Gaderer, Rohr, Mangel	<b>SB-NR. 151062</b> , 256 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03452-6	<b>€ 27,98</b>
	Teacher's Book	Gaderer, Rohr, Mangel	100 Seiten, A4	978-3-230-03453-3	
	CD-Box ( 3 Audio-CDs)	Gaderer, Rohr		978-3-230-02456-5	<b>€ 39,90</b>
	DVD	Gaderer, Rohr		978-3-230-03103-7	<b>€ 50,00</b>

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Englisch</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	TechCon 1 (LP 2011)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 155808</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03559-2	€ 12,03	26
	Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	41 Seiten, A4	978-3-230-03563-9		
	Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 155809</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03560-8	€ 18,57	
	Test & Practice Resource Pack For Teachers	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	99 Seiten, A4	978-3-230-03994-1	€ 12,75	
	TechCon 2 (LP 2011)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 160055</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03613-1	€ 13,10	26
	Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	43 Seiten, A4	978-3-230-03617-9		
	Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 160056</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03614-8	€ 19,95	
	Test & Practice Resource Pack For Teachers	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	90 Seiten, A4	978-3-230-03685-8	€ 12,75	
	TechCon 3 (LP 2011)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 160063</b> , 168 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03622-3	€ 14,58	26
	Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	40 Seiten, A4	978-3-230-03626-1		
<b>NEU!</b>	Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 160064</b> , 168 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03623-0	€ 19,07	
	Test & Practice Resource Pack For Teachers	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	83 Seiten, A4	978-3-230-03686-5	€ 12,75	
	TechCon 4 (LP 2011)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 165017</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03628-5	€ 15,85	26
	Lehrer/innenhandbuch (mit Audio-CD)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	90 Seiten, A4	978-3-230-03632-2		
	Lehrbuch (mit Audio-CD/Übungs-CD-ROM)	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	<b>SB-NR. 165018</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03629-2	€ 19,85	
	Test & Practice Resource Pack For Teachers	Haydo-Prugger, Martinjak, Preede, Rosenberg	ca. 90 Seiten, A4	978-3-230-03687-2	€ 12,75	
	Up to you	Gaderer	<b>SB-NR. 151064</b> , 136 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03456-4	€ 14,40	33
	Teacher's Book	Gaderer	70 Seiten, A4	978-3-230-03457-1		
	CD-Box (2 Audio-CDs)	Gaderer		978-3-230-02055-0	€ 34,50	

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Work it out in English 1 – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Puchta, Schratz	<b>SB-NR. 145298</b> , 192 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03290-4	<b>€ 16,07</b>	<b>32</b>
<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	80 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03291-1		
<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.		978-3-230-03334-5	<b>€ 22,10</b>	
<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner		978-3-230-03373-4	<b>€ 24,90</b>	
<b>Work it out in English 2 – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Puchta	<b>SB-NR. 145301</b> , 160 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03292-8	<b>€ 17,10</b>	<b>32</b>
<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	50 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03293-5		
<b>Audio-CD</b>	Born-Lechleitner u. a.		978-3-230-03335-2	<b>€ 22,10</b>	
<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner		978-3-230-03374-1	<b>€ 24,90</b>	
<b>Work it out in English 3 – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Puchta	<b>SB-NR. 150031</b> , 176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03355-0	<b>€ 17,62</b>	<b>32</b>
<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	54 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03357-4		
<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner u. a.		978-3-230-03356-7	<b>€ 29,90</b>	
<b>CD-ROM</b>	Born-Lechleitner		978-3-230-03521-9	<b>€ 24,90</b>	
<b>Work it out in English 4 – new edition</b>	Born-Lechleitner, Davis, Gerngross, Holzmann, Puchta	<b>SB-NR. 150150</b> , 160 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03358-1	<b>€ 15,41</b>	<b>32</b>
<b>Lehrer/innenheft</b>	Born-Lechleitner u. a.	70 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03360-4		
<b>CD-Box (2 Audio-CDs)</b>	Born-Lechleitner u. a.		978-3-230-03359-8	<b>€ 29,90</b>	
<b>Workshop English</b>	Gaderer, Zuber, Kirnbauer, Andreas	<b>SB-NR. 151065</b> , 256 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03458-8	<b>€ 27,98</b>	<b>33</b>
<b>Teacher's Book</b>	Gaderer u. a.	100 Seiten, A4	978-3-230-03459-5		
<b>CD-Box (3 Audio-CDs)</b>	Gaderer u. a.		978-3-230-02481-7	<b>€ 39,90</b>	

# GESAMTÜBERSICHT

Französisch	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Französisch</b>	<b>Bien fait! 1, Lehrbuch</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Wladika	<b>SB-NR. 140287</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03160-0	<b>€ 16,10</b>	<b>36</b>
	<b>Arbeitsbuch</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Wladika	<b>SB-NR. 140463</b> , 96 Seiten, A4	978-3-230-03158-7	<b>€ 9,14</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Wladika	36 Seiten, A4	978-3-230-03257-7		
	<b>Klassen-Audio-CD</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Wladika		978-3-230-03159-4	<b>€ 8,70</b>	
	<b>Interactif, CD-ROM</b>	Decreuse	<b>SB-NR. 145577 (A)</b>	978-3-230-03330-7	<b>€ 26,34</b>	
	<b>Bien fait! 2, Lehrbuch</b>	Luner, Berchotteau	<b>SB-NR. 145277</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03162-4	<b>€ 17,13</b>	<b>36</b>
	<b>Arbeitsbuch</b>	Luner, Berchotteau	<b>SB-NR. 145278</b> , 80 Seiten, A4	978-3-230-03265-2	<b>€ 9,14</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Luner, Berchotteau	20 Seiten, A4	978-3-230-03266-9		
	<b>Klassen-Audio-CD</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Berchotteau		978-3-230-03163-1	<b>€ 22,10</b>	
	<b>Bien fait! 3, Lehrbuch</b>	Luner, Berchotteau	<b>SB-NR. 150008</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03315-4	<b>€ 18,21</b>	<b>36</b>
<b>NEU!</b>	<b>Arbeitsbuch</b>	Luner, Berchotteau	<b>SB-NR. 150009</b> , 112 Seiten, A4	978-3-230-03316-1	<b>€ 9,06</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Luner, Berchotteau	62 Seiten, A4	978-3-230-03318-5		
	<b>Klassen-Audio-CD</b>	Luner, Truxa-Pirierros, Berchotteau	<b>SB-NR. 150010 (A)</b>	978-3-230-03317-8	<b>€ 22,10</b>	
	<b>Bien fait! BAC – Übungsbuch + CD</b>	Truxa-Pirierros, Decreuse	<b>SB-NR. 160041</b> , 128 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03601-8	<b>€ 23,70</b>	<b>36</b>
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Truxa-Pirierros, Decreuse	32 Seiten, A4	978-3-230-03703-9		
<b>NEU!</b>	<b>Découvrons le français – Französisch Interlingual Lehrbuch und CD-ROM</b>	Rückl et al.	<b>SB-NR. 160309</b> , 336 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03786-2	<b>€ 26,90</b>	<b>43</b>
	<b>Serviceheft für Lehrer/innen</b>	Rückl et al.	80 Seiten, A4	978-3-230-03787-9	<b>€ 3,90</b>	
	<b>Audio-CD-Garnitur</b>	Rückl et al.		978-3-230-03788-6	<b>€ 19,50</b>	

# GESAMTÜBERSICHT

Französisch	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
	<b>Hospitalité autrichienne NOUVEAU + CD-ROM + Lexique multilingue</b>	Renner, Renner	<b>SB-NR. 160051</b> , 168+16 Seiten, 4-farbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03528-8	<b>€ 25,70</b>	34
	<b>Klassen-Audio-CD</b>	Renner, Renner		978-3-230-03529-5	<b>€ 29,90</b>	
	<b>Tour d'Horizon 2000 1, Lehrbuch</b>	Eisl, Luner	192 Seiten, 4-farbig, A4	978-3-230-03213-3	<b>€ 16,56</b>	32
	<b>Arbeitsbuch</b>	Eisl, Luner	104 Seiten, A4	978-3-230-03211-9	<b>€ 4,42</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Eisl, Luner	30 Seiten, A4	978-3-230-03214-0		
	<b>Audio-CD</b>	Eisl, Luner		978-3-230-03212-6	<b>€ 21,90</b>	
	<b>Tour d'Horizon 2000 2, Lehrbuch</b>	Eisl, Luner	<b>SB-NR. 2085</b> , 176 Seiten, 4-farbig, A4	978-3-230-03217-1	<b>€ 17,15</b>	32
	<b>Arbeitsbuch</b>	Eisl, Luner	<b>SB-NR. 2087</b> , 104 Seiten, A4	978-3-230-03215-7	<b>€ 4,35</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Eisl, Luner	28 Seiten, A4	978-3-230-03218-8		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs) zu SB 2085 + 2087</b>	Eisl, Luner		978-3-230-03216-4	<b>€ 29,90</b>	
	<b>Tour d'Horizon 2000 3, Lehrbuch</b>	Eisl	<b>SB-NR. 3752</b> , 208 Seiten, 4-farbig, A4	978-3-230-03221-8	<b>€ 21,13</b>	32
	<b>Arbeitsbuch</b>	Eisl	<b>SB-NR. 2661</b> , 68 Seiten, A4	978-3-230-03219-5	<b>€ 4,15</b>	
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Eisl	30 Seiten, A4	978-3-230-03222-5		
	<b>CD-Box (2 Audio-CDs) zu SB 3752 + 2661</b>	Eisl		978-3-230-03220-1	<b>€ 29,90</b>	

NEU!

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Detto fatto – Italienisch 1, Lehrbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 121078</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03134-1	<b>€ 16,71</b>	<b>39</b>
<b>Arbeitsbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 121081</b> , 96 Seiten, A4	978-3-230-03131-0	<b>€ 10,89</b>	
<b>Lehrer/innenheft</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	32 Seiten, A4	978-3-230-03136-5		
<b>Audio-CD</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 121084 (A)</b>	978-3-230-03132-7	<b>€ 22,63</b>	
<b>Detto fatto – Italienisch 2, Lehrbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 125090</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03141-9	<b>€ 18,29</b>	<b>39</b>
<b>Arbeitsbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 125091</b> , 96 Seiten, A4	978-3-230-03138-9	<b>€ 12,22</b>	
<b>Lehrer/innenheft</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	44 Seiten, A4	978-3-230-03143-3		
<b>Audio-CD</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 125093 (A)</b>	978-3-230-03139-6	<b>€ 22,63</b>	
<b>Detto fatto – Italienisch 3, Lehrbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 130127</b> , 176 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03148-8	<b>€ 20,31</b>	<b>39</b>
<b>Arbeitsbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 130128</b> , 128 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03145-7	<b>€ 13,85</b>	
<b>Lehrer/innenheft</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	54 Seiten, A4	978-3-230-03150-1		
<b>Audio-CD</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 130147 (A)</b>	978-3-230-03146-4	<b>€ 22,63</b>	
<b>Detto fatto – Maturità</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 155020</b> , 128 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03408-3	<b>€ 27,53</b>	<b>40</b>
<b>Lehrer/innenheft</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	29 Seiten, A4	978-3-230-03700-8		
<b>Detto fatto rifatto 1 Lehrbuch</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 165796</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03984-2	<b>€ 17,90</b>	<b>38</b>
<b>Lehrbuch 1 mit CD-ROM</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 165797</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03985-9	<b>€ 22,20</b>	
<b>Lehrer/innenheft</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	32 Seiten, A4	978-3-230-03988-0		
<b>Arbeitsbuch 1</b>	Ritt-Massera, Truxa-Pirierros	<b>SB-NR. 165798</b> , 128 Seiten, A4	978-3-230-03986-6	<b>€ 13,20</b>	

NEU!

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Italienisch</b>	Le manderò un messaggio ... Lehrbuch inkl. CD-ROM	Prusa, Oedl, Hosch, Rückl, Schwarz, Broseghini	<b>SB-NR. 125590</b> , 208 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-04009-1	€ 26,95	42
	Lehrer/innen-CD-ROM	Rückl, Schwarz, Broseghini		978-3-7003-1567-4	€ 11,50	
	Audio-CD-Garnitur	Rückl, Schwarz, Broseghini		978-3-7003-1568-1	€ 19,80	
	Scopriamo l'italiano – Italienisch Interlingual Lehrbuch und CD-ROM	Rückl et al.	<b>SB-NR. 155322</b> , 304 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03780-0	€ 26,21	43
	Serviceheft für Lehrer/innen	Rückl et al.	74 Seiten, A4	978-3-230-03782-4	€ 3,90	
	Audio-CD-Garnitur	Rückl et al.		978-3-230-03781-7	€ 19,50	
<b>Spanisch</b>	Descubramos el español – Spanisch Interlingual Lehrbuch und CD-ROM	Rückl et al.	<b>SB-NR. 155323</b> , 328 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03783-1	€ 26,21	43
	Serviceheft für Lehrer/innen	Rückl et al.	77 Seiten, A4	978-3-230-03785-5	€ 3,90	
	Audio-CD-Garnitur	Rückl et al.		978-3-203-03784-8	€ 19,50	
<b>Ungarisch</b>	Lépésről Lépésre – Egy Lépéssel Tovább	Szalai, Szili				
	Lépésről Lépésre – Schritt für Schritt. Ungarisch für Anfänger	Szalai, Szili	194 Seiten	978-3-7003-1305-2	€ 19,40	
	Egy Lépéssel Tovább – Einen Schritt weiter. Ungarisch für Fortgeschrittene	Szalai	106 Seiten	978-3-7003-1004-4	€ 16,70	
	Lépésről Lépésre – Audio-CD	Szalai, Szili		978-3-7003-1498-1	€ 10,90	
	Ungarisch-Paket Lépésről Lépésre + Egy Lépéssel Tovább	Szalai, Szili	194 und 106 Seiten	978-3-7003-1547-6	€ 29,90	
	Szavak, ragok, mondatok – Übungen zur ungarischen Grammatik und Kommunikation	Szalai	128 Seiten	978-3-7003-1502-5	€ 18,90	
	Téma – Materialien zur ungarischen Sprache und Kultur – Übungsbuch inkl. Audio-CD	Csire	<b>SB-NR. 145821 (A)</b> , 128 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-7003-1659-6	€ 29,90	

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>BW, VWL</b>	Übungskontor für das betriebliche Rechnungswesen im Hotel- und Gastgewerbe	Krisch, Gatterer, Reith	<b>SB-NR. 1408</b> , 104 Seiten, A4	978-3-230-02110-6	€ 13,40	
	Lehrer/innenheft	Krisch, Gatterer, Reith	14 Seiten, A4	978-3-230-02111-3		
	Basic of Economics	Lichowski, Trompisch, Hofstadler	<b>SB-NR. 115140 (A)</b> , 96 Seiten, A4	978-3-230-03534-9	€ 14,28	
	Volkswirtschaftslehre	Lichowski, Loidolt	<b>SB-NR. 3845</b> , 192 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03989-7	€ 15,87	
	Lehrer/innenheft	Lichowski, Loidolt	A4	978-3-230-03990-3		

<b>Biologie</b>	Biologie, Ökologie und Warenlehre 2 HAS (König)	König, Priesel, Rieß, Rihs	<b>SB-NR. 1965</b> , 92 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02095-6	€ 15,19	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre 3 HAS (König)	König, Priesel, Rieß, Rihs	<b>SB-NR. 2823</b> , 100 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02096-3	€ 12,83	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre IV HAK (König)	König, Priesel, Rieß, Rihs	<b>SB-NR. 1419</b> , 136 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02100-7	€ 14,66	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre V HAK (König)	König, Priesel, Rieß, Rihs	<b>SB-NR. 2945</b> , 132 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02101-4	€ 11,64	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre III HAK (Gräven)	Gräven, Pöhacker, Schiechl, Zwickl	<b>SB-NR. 125720</b> , 128 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02099-4	€ 13,51	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre IV HAK (Gräven)	Gräven, Pöhacker, Schiechl, Zwickl	<b>SB-NR. 130246</b> , 128 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02010-9	€ 15,46	67
	Biologie, Ökologie und Warenlehre V HAK (Gräven)	Gräven, Pöhacker, Schiechl, Zwickl	<b>SB-NR. 135310</b> , 144 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02102-1	€ 13,27	67
	Erlebnis Natur 1	Gschöpf	<b>SB-NR. 120504</b> , 144 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02087-1	€ 20,24	66
	Erlebnis Natur 2	Gschöpf	<b>SB-NR. 125685</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02090-1	€ 19,70	66
	Erlebnis Natur 3	Gschöpf	<b>SB-NR. 130241</b> , 136 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02093-2	€ 17,61	66
	Erlebnis Natur: Band 1 bis 3 – Lehrer/innen-CD Schulbuch Plus	Gschöpf		978-3-230-03397-0		66

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>	
<b>CH</b>	Chemie für Handelsakademien	Jungwirth	<b>SB-NR. 1459</b> , 184 Seiten, 4-färbig, 19,5 x 25,5 cm	978-3-230-02011-6	€ 25,37	66	
<b>DG</b>	DG I für Bautechnik, Innenraumgestaltung und Holztechnik, Maschineningenieurwesen, Mechatronik u. a.	Müllner, Löffler, Asperl	<b>SB-NR. 595</b> , 160 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02167-0	€ 19,85	54	
	DG II für Bautechnik, Innenraumgestaltung und Holztechnik u. a.	Müllner, Löffler, Asperl	<b>SB-NR. 598</b> , 176 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02168-7	€ 15,47	54	
	DG II für Maschineningenieurwesen, Mechatronik u.a.	Müllner, Löffler, Asperl	<b>SB-NR. 602</b> , 128 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02169-4	€ 15,51	54	
<b>Mathematik</b>	<b>NEU!</b>	Kompetenz:Mathematik 1 für Handelsakademien	Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	168 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03427-4	€ 16,89	44
		Lösungen	Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	80 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03428-1	€ 8,80	
	<b>NEU!</b>	Kompetenz:Mathematik 1 für Höhere Lehranstalten für Humanberufe	Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	176 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230- 03869-2	€ 16,35	46
		Lösungen	Wessenberg, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	80 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230- 03870-8	€ 8,80	
	Mathe mit Gewinn 1	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 120621</b> , 232 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02613-2	€ 20,18	52	
	Lösungen	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	88 Seiten, A4	978-3-230-02614-9	€ 7,70		
	Mathe mit Gewinn 2	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 125733</b> , 176 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02615-6	€ 18,17	52	
	Lösungen	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	44 Seiten, A4	978-3-230-02616-3	€ 7,70		
	Mathe mit Gewinn 3	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 130793</b> , 224 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02617-0	€ 20,40	52	
	Lösungen	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	64 Seiten, A4	978-3-230-02618-7	€ 7,70		
	Mathe mit Gewinn 4	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 135327</b> , 224 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02589-0	€ 18,93	52	
	Lösungen	Hinkelmann, Böhm, Hofbauer, Metzger-Schuhäker	88 Seiten, A4	978-3-230-02590-6	€ 7,70		

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Mathematik für Bildungsanstalten 1</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 125014</b> , 148 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02660-6	<b>€ 18,93</b>	<b>54</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 125015 (A)</b> , 44 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02661-3	<b>€ 8,67</b>	
<b>Mathematik für Bildungsanstalten 2</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 130026</b> , 104 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02664-4	<b>€ 19,39</b>	<b>54</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 130027 (A)</b> , 32 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02665-1	<b>€ 8,45</b>	
<b>Mathematik für Bildungsanstalten 3</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 135002</b> , 100 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02033-8	<b>€ 21,10</b>	<b>54</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 135003 (A)</b> , 28 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02034-5	<b>€ 8,45</b>	
<b>Mathematik für Bildungsanstalten 4</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 140000</b> , 104 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03089-4	<b>€ 20,70</b>	<b>54</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 140001 (A)</b> , 24 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03090-0	<b>€ 9,90</b>	
<b>Mathematik für HLA 3</b>	Hanisch, Reichel, Müller, Schak	<b>SB-NR. 120600</b> , 160 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02656-9	<b>€ 15,11</b>	<b>53</b>
<b>Lösungen</b>	Hanisch, Schak, Wenzel	68 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02657-6	<b>€ 7,70</b>	
<b>Mathematik für HLA 4</b>	Hanisch, Reichel, Müller, Schak	<b>SB-NR. 125735</b> , 176 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02658-3	<b>€ 14,91</b>	<b>53</b>
<b>Lösungen</b>	Hanisch, Schak, Wenzel	28 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02659-0	<b>€ 7,70</b>	
<b>Mathematik für Höhere Lehranstalten 2</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 125038</b> , 160 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02666-8	<b>€ 17,15</b>	<b>53</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 125039 (A)</b> , 44 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02667-5	<b>€ 8,67</b>	
<b>Mathematik für Höhere Lehranstalten 3</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 130020</b> , 132 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02668-2	<b>€ 17,86</b>	<b>53</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 130021 (A)</b> , 68 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02669-9	<b>€ 8,45</b>	
<b>Mathematik für Höhere Lehranstalten 4</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 3815</b> , 136 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02031-4	<b>€ 19,85</b>	<b>53</b>
<b>Lösungen</b>	ARGE (Arbeitsgemeinschaft Matematik)	<b>SB-NR. 3816 (A)</b> , 32 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02032-1	<b>€ 7,25</b>	

## Mathematik

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Mathematik</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	Mathematik mit technischen Anwendungen 1 (LP 2011)	Sidlo, Puhm, Steinmair, Dullnig, Camilo, Pollack-Drs, Wymlatil	<b>SB-NR. 155018</b> , 320 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03548-6	€ 23,41	50
	Lösungen	Sidlo, Puhm, Steinmair, ua.	136 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03550-9	€ 9,70	
	Zusatzheft zu Band 1	Sidlo, Puhm, Steinmair, ua.	<b>SB-NR. 155019</b> , 64 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03551-6	€ 8,70	
	Mathematik mit technischen Anwendungen 2 (LP 2011)	Sidlo, Puhm, Steinmair, Camilo, Pollack-Drs, Wymlatil	<b>SB-NR. 160001</b> , 320 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03552-3	€ 23,93	50
	Lösungen	Sidlo, Puhm, Steinmair, ua.	144 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03554-7	€ 9,70	
	Zusatzheft zu Band 2 für Bautechnik sowie Innenraumgestaltung und Holztechnik	Sidlo, Puhm, Steinmair	<b>SB-NR. 145334 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03065-8	€ 9,90	
	Zusatzheft zu Band 2 für Elektrotechnik und Elektronik	Sidlo, Puhm, Steinmair, Bohunek	<b>SB-NR. 145335 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03066-5	€ 9,90	
	Zusatzheft zu Band 2 für Maschineningenieurwesen, Mechatronik und Werkstoffingenieurwesen	Sidlo, Puhm, Steinmair, Bohunek, Diglio	<b>SB-NR. 145336 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03068-9	€ 9,90	
	Zusatzheft zu Band 2 für Wirtschaftsingenieurwesen, Betriebsmanagement, EDV und Organisation, Chemie, Chemieingenieurwesen, Lebensmitteltechnologie sowie Kunst und Design	Sidlo, Puhm, Steinmair, Hofbauer, Metzger-Schuhäker, Schwölberger	<b>SB-NR. 145337 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03069-6	€ 9,90	
	Mathematik mit technischen Anwendungen 3 (LP 2011)	Sidlo, Puhm, Steinmair, Pollack-Drs, Wymlatil, Drs	<b>SB-NR. 165008</b> , 320 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03635-3	€ 25,83	50
<b>NEU!</b>	Lösungen	Sidlo, Puhm, Steinmair, ua.	128 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03637-7	€ 9,70	
	Zusatzheft zu Band 3 für Bautechnik sowie Innenraumgestaltung und Holztechnik	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 150002 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03304-8	€ 9,90	
	Zusatzheft zu Band 3 für Elektrotechnik und Elektronik	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 150003 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03305-5	€ 9,90	
	Zusatzheft zu Band 3 für Maschineningenieurwesen, Mechatronik und Werkstoffingenieurwesen	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 150004 (A)</b> , 64 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03307-9	€ 10,90	
	Zusatzheft zu Band 3 für Wirtschaftsingenieurwesen	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 150005 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03308-6	€ 9,90	
<b>NEU!</b>	Mathematik mit technischen Anwendungen 4	Sidlo, Puhm, Steinmair, Camilo, Pollack-Drs, Wymlatil	<b>SB-NR. 155001</b> , 256 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03322-2	€ 24,92	52
	Lösungen	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	80 Seiten, 17,0 24,0 cm	978-3-230-03323-9	€ 9,70	
	Zusatzheft zu Band 4 für Bautechnik sowie Innenraumgestaltung und Holztechnik	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 155002 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03324-6	€ 10,90	
	Zusatzheft zu Band 4 für Elektrotechnik und Elektronik	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 155003 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03325-3	€ 10,90	

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Mathematik</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	Zusatzeft zu Band 4 für Maschineningenieurwesen, Mechatronik und Werkstoffingenieurwesen	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 155004 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03327-7	€ 10,90	
	Zusatzeft zu Band 4 für Wirtschaftsingenieurwesen, Betriebsmanagement, EDV und Organisation, Chemie, Chemieingenieurwesen, Lebensmitteltechnologie sowie Kunst und Design	Sidlo, Puhm, Steinmair u. a.	<b>SB-NR. 155005 (A)</b> , 48 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-03328-4	€ 10,90	
	Mathematik mit wirtschaftlichen Anwendungen 1	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 155182</b> , 256 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03544-8	€ 16,16	48
	Lösungen	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	96 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03545-5	€ 8,80	
	Mathematik mit wirtschaftlichen Anwendungen 2	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 160000</b> , 200 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03546-2	€ 16,55	48
	Lösungen	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	80 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03547-9	€ 8,80	
	Mathematik mit wirtschaftlichen Anwendungen 3	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	<b>SB-NR. 165000</b> , 128 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03704-6	€ 18,57	48
	Lösungen	Hofbauer, Metzger-Schuhäker	80 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03705-3	€ 8,80	
	Mathematik und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 1	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 120076</b> , 272 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02623-1	€ 20,18	52
	Lösungen	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 120077 (A)</b> , 64 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02624-8	€ 8,67	
<b>NEU!</b>	Mathematik und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 2	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 125001</b> , 148 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02626-2	€ 18,17	52
	Lösungen	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 125002 (A)</b> , 40 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02627-9	€ 8,67	
	Mathematik und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 3	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 130012</b> , 208 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02628-6	€ 20,40	52
	Lösungen	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 130013 (A)</b> , 84 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02629-3	€ 8,45	
	Mathematik und ihre Anwendungen in der Wirtschaft 4	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 135000</b> , 192 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02035-2	€ 18,93	52
	Lösungen	Steiner, Weilharter	<b>SB-NR. 135001 (A)</b> , 28 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02036-9	€ 8,45	
	Mathematik 2	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 5591</b> , 288 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02677-4	€ 24,36	53
	Lösungen	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 5592 (A)</b> , 64 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02678-1	€ 9,05	
	Mathematik 3	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 5599</b> , 296 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02679-8	€ 23,75	53
	Lösungen	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 5600 (A)</b> , 124 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02680-4	€ 9,90	

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>Mathematik</b>	<b>Mathematik 4</b>	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 100085</b> , 288 Seiten, 4-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02681-1	€ 22,53	53
	<b>Lösungen</b>	Schalk, Steiner	<b>SB-NR. 100086 (A)</b> , 64 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02682-8	€ 9,90	
	<b>Tabellen, Zahlentafeln, Einheiten, Formeln – Ausgabe HTL</b>	Floderer, Cejnek	56 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02688-0	€ 7,64	54
	<b>Tabellen, Zahlentafeln, Formeln – Ausgabe HAK</b>	Nemec, Floderer, Hinkelmann	<b>SB-NR. 3300</b> , 48 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02687-3	€ 6,10	54
<b>Naturwissenschaften</b>	<b>NEU!</b> Angewandte Naturwissenschaften und Warenlehre 1 für HAS	Gräven, Pöhacker, Schiechl-Pöhacker, Zwickl	184 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03647-6	€ 16,97	58
	<b>NEU!</b> Erlebnis Naturwissenschaft 1	Gschöpf, Prantl-Maresch	192 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03707-7	€ 18,56	60
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaften HAK I	Pöhacker, Schiechl-Pöhacker, Zwickl	192 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03900-2	€ 17,90	56
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaftliche Grundlagen für technische Fachschulen	Fertl, Jungwirth, Matzner	<b>SB-NR. 165016</b> , 192 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03406-9	€ 23,40	62
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaften für HTL 1 (Grundlagen der Physik)	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 155016</b> , 184 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03498-4	€ 21,76	64
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaften für HTL 2 (Grundlagen der Chemie)	Jungwirth	<b>SB-NR. 160007</b> , 160 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03501-1	€ 20,17	64
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaften für HTL 3	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 165014</b> , 196 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03538-7	€ 21,50	64
	<b>NEU!</b> Naturwissenschaften für HTL 4	Fertl, Jungwirth, Matzner	<b>SB-NR. 165015</b> , 196 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03541-7	€ 21,50	64
<b>Physik</b>	<b>Physik für HAK</b>	Wessenberg	<b>SB-NR. 120519</b> , 112 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02690-3	€ 23,92	66
	<b>SbX-Kombi</b>	Wessenberg	<b>SB-NR. 126281</b> , 112 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02692-7	€ 34,09	
	<b>Physik HTL: Mechanik</b>	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 120522</b> , 152 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02019-2	€ 15,29	66
	<b>Physik HTL: Elektrodynamik</b>	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 120521</b> , 144 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02020-8	€ 12,08	66
	<b>Physik HTL: Moderne Physik</b>	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 120523</b> , 120 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02022-2	€ 15,18	66
	<b>Physik HTL: Schwingungen, Wellen, Optik</b>	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 120524</b> , 144 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02067-3	€ 13,75	66
	<b>Physik HTL: Thermodynamik</b>	Fertl, Matzner	<b>SB-NR. 120525</b> , 96 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02021-5	€ 9,23	66
	<b>Physik Lektionen – Lernskriptum für HLA für wirtschaftliche Berufe</b>	Wessenberg	<b>SB-NR. 115800</b> , 48 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02706-1	€ 10,89	66
	<b>SbX-Kombi</b>	Wessenberg	<b>SB-NR. 126232</b> , 48 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-02708-5	€ 15,67	

# GESAMTÜBERSICHT

<b>Fachunterricht</b>	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>NEU!</b>	Angewandte Informatik: Grundlagen	Sidlo, Feierfeil, Pongracz	<b>SB-NR. 155068</b> , 256 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03504-2	€ 18,32	68
	Angewandte Informatik: Programmieren in C#	Feichtinger	<b>SB-NR. 155071</b> , 224 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03509-7	€ 18,32	68
	Angewandte Informatik: Programmieren in Visual Basic .NET	Feichtinger	<b>SB-NR. 155070</b> , 224 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03507-3	€ 18,32	68
	Fachkunde für Zimmerei 1.Teil NEU	Gotsmy, Kronreif, Kronreif, Wenighofer	<b>SB-NR. 165815</b> , 168 Seiten, A4	978-3-230-03975-0	€ 27,37	71
	Fachkunde für Zimmerer 2.Teil	Gotsmy, Kronreif, Kronreif, Wenighofer	<b>SB-NR. 651</b> , 144 Seiten, A4	978-3-230-02519-7	€ 18,87	71
	Fachkunde für Zimmerer 3.Teil	Gotsmy, Kronreif, Kronreif, Wenighofer	<b>SB-NR. 652</b> , 216 Seiten, A4	978-3-230-02009-3	€ 25,94	71
	Kochen nach Grundrezepten, Teil 1	Allex	<b>SB-NR. 115864</b> , 408 Seiten, 4-färbig, 16,5 x 23,5 cm	978-3-230-02490-9	€ 19,45	71
	Kochen nach Grundrezepten, Teil 2: Modern kochen – gesund, leicht, gut	Allex	<b>SB-NR. 115878</b> , 272 Seiten, 4-färbig, 16,5 x 23,5 cm	978-3-230-02491-6	€ 14,40	71
	Regelungstechnik	Haager	<b>SB-NR. 863</b> , 168 Seiten, 16,5 x 23,5 cm	978-3-230-02565-4	€ 17,82	71
	Technische Mechanik 1: Statik, Reibung, Festigkeitslehre	Steger, Glauninger, Sieghart	<b>SB-NR. 569</b> , 228 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02567-8	€ 25,29	71
	Technische Mechanik 2: Festigkeitslehre, Kinematik, Kinetik, Hydromechanik	Steger, Glauninger, Sieghart	<b>SB-NR. 660</b> , 368 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02568-5	€ 30,96	71
	Technische Mechanik 3: Thermodynamik, Festigkeitslehre, Mechanische Schwingungen	Steger, Glauninger, Sieghart	<b>SB-NR. 716</b> , 340 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-230-02569-2	€ 30,30	71
	Tischler – Angewandte Mathematik	König, Struber, Hasenbichler	<b>SB-NR. 2252</b> , 188 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02496-1	€ 11,03	71
	Lehrer/innenheft	König, Struber, Hasenbichler, Kirchgasser, Struber, Winter	26 Seiten, A4	978-3-230-02497-8		
	Tischler – Bauzeichnen	König, Struber	<b>SB-NR. 2240</b> , 224 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02498-5	€ 13,34	71
	Lehrer/innenheft	König, Struber, Kirchgasser, Struber, Winter	26 Seiten, A4	978-3-230-02499-2		
	Tischler – Möbelzeichnen	Kirchgasser, Struber, Winter	<b>SB-NR. 150251</b> , 288 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03420-5	€ 21,57	71

# GESAMTÜBERSICHT

Fachunterricht	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
NEU!	Tischler – Werkstoffe neu	Kirchgasser, Struber, Winter	<b>SB-NR. 165549</b> , 192 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-03972-9	€ 19,76	71
	Lehrer/innenheft	Kirchgasser, Struber, Winter	30 Seiten, A4	978-3-230-03973-6		
	Tischler – Werkzeuge & Maschinen	König, Struber, Kirchgasser, Winter, Horst	<b>SB-NR. 2024</b> , 232 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02505-0	€ 16,29	71
	Lehrer/innenheft	König, Struber, Kirchgasser, Struber, Winter	30 Seiten, A4	978-3-230-02506-7		
aktualisiert!	Tourismus und Marketing 1	Ferner, Geier, Roiß, Steindl	<b>SB-NR. 2864</b> , 184 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02516-6	€ 16,22	70
	Tourismus und Marketing 2	Ferner, Geier, Roiß, Steindl	<b>SB-NR. 2128</b> , 200 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02517-3	€ 16,19	70
	Tourismus und Marketing 3	Ferner, Geier, Roiß, Steindl	<b>SB-NR. 1473</b> , 192 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02027-7	€ 16,36	70

Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung/Wirtschaft und Recht	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
NEU!	Die neue kompetenzorientierte Reifeprüfung aus Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung	Dmytrasz, Kadletz, Öhl	80 Seiten, 4-färbig (tw.), 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03818-0	€ 15,70	74
	Im Blick! Politische Bildung und Zeitgeschichte für 1. Klasse HAS	Humer, Hartig, Humer	176 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03565-3	€ 14,75	72
	Lehrer/innenheft	Humer, Hartig, Humer	36 Seiten, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03566-0		
	Politische Bildung und Recht, Ausgabe für BMHS	Lichowski, Sladec̄ek, Humer	<b>SB-NR. 1434</b> , 312 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02023-9	€ 15,03	75
	Lehrer/innenheft	Lichowski, Sladec̄ek, Humer	44 Seiten, A4	978-3-230-02719-1		
	Politische Bildung und Recht, Ausgabe für BHS	Lichowski, Sladec̄ek, Humer	<b>SB-NR. 2993</b> , 352 Seiten, 2-färbig, A4	978-3-230-02024-6	€ 15,35	75
	Lehrer/innenheft	Lichowski, Sladec̄ek, Humer	48 Seiten, A4	978-3-230-02716-0		
	Wir – Lehr- und Arbeitsbuch für Politische Bildung	Eisl, Thonhauser	<b>SB-NR. 2452</b> , 220 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-02007-9	€ 12,47	76
	Lehrer/innenheft	Eisl, Thonhauser	45 Seiten, A4	978-3-230-02041-3		
	SbX-Kombi	Eisl, Thonhauser	<b>SB-NR. 126287</b> , 220 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-02714-6	€ 17,77	
aktualisiert!	Wirtschaft und Recht für technische Schulen 1	Kranlich, Lichowski, Humer	<b>SB-NR. 150006</b> , 336 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-02727-6	€ 20,88	77
	Lehrer/innenheft	Kranlich, Lichowski, Humer	68 Seiten, A4	978-3-230-03012-2		

# GESAMTÜBERSICHT

	<b>Titel</b>	<b>Autor/innen</b>	<b>Daten</b>	<b>ISBN</b>	<b>Preis</b>	<b>Seite</b>
<b>WuR</b>	<b>Wirtschaft und Recht für technische Schulen 2</b>	Kranlich, Lichowski, Humer	<b>SB-NR. 150007</b> , 336 Seiten, 2-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-02730-6	€ 20,88	77
	<b>Lehrer/innenheft</b>	Kranlich, Lichowski, Humer	64 Seiten, A4	978-3-230-03013-9		
<b>BE</b>	<b>Icons 1. Kunst, Bildmedien, Umweltgestaltung</b>	Hochrainer, Czuray	<b>SB-NR. 141143</b> , 208 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03111-2	€ 15,99	78
	<b>Icons 2. Kunst, Bildmedien, Umweltgestaltung</b>	Hochrainer, Czuray	<b>SB-NR. 150134</b> , 192 Seiten, 4-färbig, A4	978-3-230-03405-2	€ 17,49	78
	<b>?Kunst!1</b>	Dabringier, Figlhuber	<b>SB-NR. 176</b> , 280 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03970-5	€ 16,04	79
	<b>!Kunst? 2</b>	Dabringier, Figlhuber	<b>SB-NR. 92</b> , 296 Seiten, 4-färbig, 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-03971-2	€ 17,91	79
<b>Pädagogik, Didaktik, Philosophie und Psychologie</b>	<b>:abenteuer Psyche</b>	Amann, Wipplinger	<b>SB-NR. 100012</b> , 384 Seiten, 4-färbig, 19,5 x 23,0 cm	978-3-7003-1788-3	€ 14,81	82
	<b>Lehrer/innenheft</b>		92 Seiten	978-3-7003-1700-5		
	<b>Erziehung durch Musik und Bewegung</b>	Witoszynskyj, Schindler, Schneider	108 Seiten, 20,0 x 22,0 cm	978-3-230-02689-7	€ 13,58	
	<b>Komm, erzähl mir was</b>	Niegl	296 Seiten, 21,50 x 24,50 cm	978-3-230-02548-7	€ 26,12	70
	<b>Liederbuch für den Kindergarten</b>	Gäuster	188 Seiten, 16,5 x 23,5 cm	978-3-230-02549-4	€ 19,00	
	<b>Mehr Qualität für Kinder</b>	Hartmann, Stoll	212 Seiten, 19,5 x 25,5 cm	978-3-230-02551-7	€ 22,24	
	<b>Philosophie in Texten</b>	Pauer-Studer, Peinhopf	<b>SB-NR. 150183</b> , 336 Seiten, A5	978-3-230-03412-0	€ 10,18	80
	<b>Psychologie</b>	Konecny, Leitner-Müllner	<b>SB-NR. 106</b> , 408 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-7003-1721-0	€ 13,65	83
	<b>Sprache, Kommunikation und Literacy im Kindergarten</b>	Hartmann, Hajszan, Pfohl-Chalaupek, Stoll, Hartel	<b>SB-NR. 140006 (A)</b> , 192 Seiten, 4-färbig (teilweise), 19,0 x 26,0 cm	978-3-230-02550-0	€ 25,79	
	<b>Vom Denken</b>	Liessmann, Zenaty, Lacina	<b>SB-NR. 130890</b> , 320 Seiten, 2-färbig, 17,0 x 24,0 cm	978-3-7003-1722-7	€ 13,47	81
	<b>Lehrer/innenheft</b>		72 Seiten, 17,0 x 24,0 cm	978-3-7003-1701-2		

# AUTOR/INNENVERZEICHNIS

A		Glauninger, Erhard	71	Löffler, Herbert	54	Roiß, Hubert	70
Allex, Elfriede	71	Gotsmy, Friedrich	71	Luner, Christine	32,36	Rosenberg, Marjorie	26,31
Amann, Gabriele	82	Gräven, Wolfgang	58,67			Rückl, Michaela	42,43
Andreas, Gabriele	33	Gschöpf, Sibylle	60,66	M			
Arbeitsgemeinschaft Mathematik	53,54	Guserl, Stefanie	79	Maderdonner, Otto	30		
Asperl, Andreas	54	H		Mangel, Gerda	33	S	
B		Haager, Wilhelm	71	Mangold-Renner, Heidi	22,24	Schak, Sonja	53
Baker, Trixie	22,24	Hajszan, Michaela	108	Martinjak, Sabine	26,31	Schalk, Christian	53
Bauer, Adi	33	Hanisch, Günter	53	Matzner, Veronika	62,64,66	Schiechl-Pöhacker, Angelika	56,58,67
Beder, Elke	31	Hartel, Birgit	108	Metzger-Schuhäker, Heidi	44,46,48,52	Schindler, Gertrude	108
Berchotteau, Caroline	36	Hartig, Martin	72	Mittermayer, Manfred	17	Schneider, Margit	108
Berner, Hans	33	Hartmann, Waltraut	108	Müller, Robert	53	Schöller, Helga	18
Böhm, Josef	52	Hasenbichler, Josef	71	Müllner, Robert	54	Schön, Elisabeth	33
Born-Lechleitner, Ilse	30,32	Häusler, Klaus	31	N		Schörkhuber, Wolfgang	8,10,11,17
Broseghini, Elisa	42	Häusler-Greenfield, Pat	31	Naderer, Heinrich	17	Schratz, Michael	30
C		Haydo-Prugger, Sigrid	26,31	Neumüller, Josef	16	Schwarz, Ines	42
Camilo, Christina	50,52	Hinkelmann, Heinz-Dieter	52,54	Nemec, Ernst	54	Sidlo, Eva-Maria	50,52
Cejnek, Eduard	54	Hochrainer, Ernst	78	Niegł, Agnes	108	Sidlo, Helmut	68
Czuray, Jörg	78	Hofbauer, Peter	44,46,48,52	Norris, Susan	28	Sieghart, Johann	71
D		Hoffer, Ilse	33	O		Sladěček, Einar	75
Dabringger, Wilhelm	79	Holzmann, Christian	30,32	Oberhofer, Martin	31	Steger, Hans	71
Davis, Robin	30,32	Hosch, Reinhart	42	Oedl, Ursula M.	42	Steindl, Adolf	70
Decreuse, Guy	36	Humer, Elisabeth	72	Öhl, Friedrich	71	Steiner, Gerald F.	52,53
Dmytrasz, Barbara	71	Humer, Maria	72,75,77	P		Steinmair, Cornelia	50,52
Drs, Wolfgang	50	J	62,64,66	Pargfrieder, Petra	28	Stockinger, Gerfried	16
Dullnig, Petrus	50	Jungwirth, Horst		Pauer-Studer, Herlinde	80	Stockinger, Reinhard	8,10,11,12,14,16,17
E		K		Peinhopf, Andrea	80	Stoll, Martina	108
Eder-Hantscher, Claudia	8,10,11,17	Kadletz, Hedwig	71	Pelzmann, Sandra	31	Struber, Georg jun.	71
Eisl, Franz	76	Kammerhofer, Annemarie	20	Pfohl-Chalaupek, Martina	108	Stuibl, Brigitte	6
Eisl, Margit	32	Killinger, Robert	16	Pirnat, Walter	16		
F		Kindermann, Gabriele	32	Pöhacker, Johannes	56,58,67	T	
Feichtinger, Herbert	68	Kirchgasser, Hubert	33	Polack-Drs, Susanne	50,52	Thonhauser, Fritz	76
Feierfeil, Gerlinde	68	Kirnbauer, Charlotte	33	Pongracz, Ferdinand	68	Truxa-Pirrieros, Eleonore	36,38,40
Ferner, Fritz-Karl	70	Kislinger-Lanzendorfer, Gerda	22,24	Popp, Fritz	17	Weilharter, Johann	52
Fertl, Walter	62,64,66	Kohlhuber, Hans	33	Prantl-Maresch, Ursula	60	Weitzer, Franz	16,18
Figlhuber, Gernot	79	Konecny, Claudia	83	Preede, Petra	26,31	Wenighofer, August	71
Floderer, Manfred	54	König, Franz	67	Priesel, Gertraud	67	Wessenberg, Brigitte	44,46,66
Forster, Brigitte	17	König, Peter	71	Prusa, Vita Maria	42	Winter, Horst	71
Fraundorfer, Brigitte	28	Kopp-Begusch, Brititte	17	Puchta, Herbert	30,32	Wipplinger, Rudolf	82
Fritsch, Michael	17	Kranlich, Hartmut	77	Puhm, Ursula	50,52	Witoszynskyi, Eleonore	108
G		Kreutel, Claudia	17	R		Wladika, Elisabeth	36
Gaderer, Heinz	33	Kronreif, Franz	71	Reichel, Hans-Christian	53	Wogroly, Albert	18
Garschall, Ingrid	33	Kronreif, Mathias	71	Renner, Helmut	34	Wymlatil, Georg	50,52
Gauster, Christine	108	L		Renner, Ursula	34	Z	
Geier, Karl	70	Lacina, Katharina	81	Rieß, Monika	67	Zangerl, Angelika	20
Geisler, Gertraud	8,10,11,12,14,17	Leitner-Müllner, Maria-Luise	83	Rihs, Friedrich	67	Zenaty, Gerhard	81
Gerngross, Günter	30,32	Lichowski, Helmut	75,77,99	Rindhauser, Christian	22,24	Zuber, Johannes	33
		Liesman, Konrad Paul	81	Ritt-Massera, Laura	38,40	Zwickl, Josef	56,58,67
		Loidolt, Charlotte	99	Rohr, Robert	33		



## Unser Angebot für Sie

- » Pädagogische Fachbücher und Unterrichtsmaterialien
- » Jedes lieferbare Buch (Sachbücher, Belletristik u.a.)
- » Neuer Webshop: [www.pbv.at](http://www.pbv.at)
- » Schulbuchlieferungen
- » Bibliotheksservice
- » Mobile Buchhandlung (Büchertische)
- » Seminarräume

**Bestellformular**

FAX 01/403 77 77 DW 77

KOPIERVORLAGE

**KOSTENLOSES** Lieferung erfolgt kostenlos

KOSTENLOSES ANSICHTSEXEMPLAR

Lieferung erfolgt kostenlos

von Datenträgern können keine Ansichtsexemplare bestellt werden

RECHNUNG

Lieferung erfolgt portofrei

Schuladresse:

- Schulleiter/in
- Lehrer/in

- Schulbuchreferent/in
- Fachkoordinator/in für

ii

• • • •

۱۷۰

Datum:

Preissänderungen vorbehalten  
Ich bin mit der Zusendung von Fachinformationen vom Verlag  
Eine Weitergabe meiner Daten an Dritte ist ausgeschlossen.





Sie benötigen eine Auskunft  
oder möchten eine Bestellung aufgeben?

**TELEFON:** Montag bis Donnerstag von 7:30 bis 16:00 Uhr  
und Freitag von 7:30 bis 14:00 Uhr erreichen  
Sie unser Service-Team telefonisch unter  
Tel.: 01/403 77 77 DW 70

**E-MAIL:** Ihre Anfrage oder Bestellung richten Sie bitte an  
[service@hpt.at](mailto:service@hpt.at)

**TELEFAX:** Benützen Sie die FAX-Vorlage „Bestellformular“.  
Bitte kopieren, ausfüllen und an die  
FAX-Nr: 01/403 77 77 DW 77 senden.

**ANSCHRIFT:** Verlag Hölder-Pichler-Tempsky GmbH  
Service-Team  
Frankgasse 4  
1090 Wien

**INTERNET:** Alle Titel auf einen Blick. Schmökern und  
Bestellen. Einfach und Schnell. Besuchen Sie  
uns im Internet unter: [www.hpt.at](http://www.hpt.at)



9 783230 040121

**www.hpt.at**